

| | 7 – 10 лет | 11 – 13 лет | 14 – 17 лет |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Физические характеристики | Быстрая утомляемость физическая и умственная. Руки и ноги растут быстрее тела, непропорционально развиты Большая подвижность | Очень быстро растут, рост девочек опережает рост мальчиков. В начале мальчики и девочки имеют равные силы, затем мальчики становятся сильнее. Период полового созревания Сомневаются в своей привлекательности Пробуют элементы экспериментального поведения (курение, алкоголь, бунт) Стремительно растут руки-ноги, мозг не успевает сориентироваться (отсюда угловатость, неуклюжесть) | Наступает зрелость, сопровождаемая физическими и эмоциональными изменениями (у мальчиков в среднем к 15 годам, у девушек к 13 годам) Завершение роста скелета Различия среди детей усиливаются, так как многие из них уже повзрослели, а другие только начинают взрослеть Сосредоточенность на собственной уникальности Девочки едят мало, мальчики много Очень переживают из-за внешности |
| Интеллектуальные | Высокая мотивация к учебе. Очень любопытны. Интересы быстро меняются. Начинают мыслить логически. Впитывают суждения о хорошем и плохом. Большие максималисты | Начинают мыслить абстрактно. Вариативность мышления. Повышается понимание причинно-следственного механизма. Более реалистичны. | Умеют мыслить абстрактно Подвергают критике любые суждения. Формирование собственной точки зрения |
| Социальные характеристики | Авторитет видят во взрослых людях Следуют правилам, если их понятно объяснить Дружат с детьми своего пола. Постоянно нуждаются в одобрении и поддержке. Любят рисовать, петь и принимать участие во всех играх-конкурсах. Отрицательные проявления: клички, дразнилки. | Переключают внимание на противоположный пол, влюбчивы. Важны оценки сверстников Попадают под сильное влияние лидеров, в т.ч. отряд Нуждаются в признании, доверии. Ищут взрослую модель поведения, копируют взрослых, иногда отзеркалевают. Часто ставят под сомнение семейные ценности и авторитеты Возникают проблемы с дисциплиной Большое значение приобретают массовые мероприятия, стремятся к соревновательности. Подчиняют свои интересы мнению команды, боятся поражения, чувствительны к критике. Интересы постоянно меняются | Хотят независимости от семьи Идеализируют свободу и взрослость Важна обособленность, самостоятельность постановки целей Реалистичнее оценивают свои силы и возможности Растет социальная активность Характерно объединение в неформальные группы. Отрицают авторитет старших. |
| Эмоциональные характеристики | Большая впечатлительность. непосредственность, фантазия, неумение долго концентрироваться на чем-то одном, быстрая утомляемость, несамостоятельность, эмоциональность и восприимчивость. Стараются подчиняться правилам. Свое мнение – мнение семьи. Ценят домашнюю, привычную обстановку, вещи. Подражают поведению старших. Начинают чувствовать ответственность за свои поступки. Очень хотят быть «как все», бояться быть «белой вороной». Чувствительны к критике. Ценят единые требования ко всем. Важны личные отношения со всеми вожатыми | Сравнивают себя с другими. Оценка своей привлекательности. Очень важны понятия ДРУГ-ПОДРУГА. В отношениях ценят верность. Нуждаются в помощи и поддержке. Особенно остро чувствуют личное пространство. Хотят быть частью чего-то большого и важного. Возникает проблема адекватного выражения чувств. Ценят равенство и справедливость. Сложность взаимоотношений между полами. Дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета Стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды | Очень ценят уважение взрослых и сверстников, фанатизм проявляется во многом. Нуждаются в одобрении взрослых и поэтому проявляют инициативу где надо и где нет. Очень оберегают свой внутренний мир. |

| | 7 – 10 лет | 11 – 13 лет | 14 – 17 лет |
|------------------------------|---|---|--|
| Выводы и рекомендации | <ul style="list-style-type: none"> • Ставьте реальные, конкретные цели • Объясняйте правила подробно и доступным языком • Организуйте больше подвижных игр при ограничении прыжков и бега • Организуйте физкультминутки для всех групп мышц, частую смену деятельности. Иногда просто нужны перерывы. • Давайте задания, где нужно что-то выяснить, разузнать, разгадать • Проводите командные игры, где каждый может почувствовать свой успех • Используйте ритмические виды деятельности; пение, драматические постановки • Обучайте правильным навыкам труда • Обеспечивайте конкретности поручений и творческой свободы детей при их выполнении • Предоставляйте детям свободу действия, развития способностей (при соблюдении нравственных норм, распорядка лагеря и т. п.), но приглядывайте со стороны. • Учите как вести себя в спорах и находить компромисс. • Не давайте поручений, связанных со временем, но распределяйте ответственность за конкретные дела между детьми. • Нужен лидер-наставник | <ul style="list-style-type: none"> • Учитывайте то обстоятельство, что дети данного возраста особенно нуждаются в поощрении и похвале • Используйте такие виды деятельности, которые дают простор проявлению мускульной активности • Организуйте коллективные спортивные игры, занятия по интересам • Организуйте разумное руководство творчеством, направление пробуждающихся интересов к окружающему миру, культурам и традициям • Стремитесь обстоятельно ответить на многочисленные вопросы детей • Вовлекайте в проектную деятельность (важен конкретный результат) • Обсуждайте отношения с противоположным полом • Организовывайте работу в смешанных группах (Нужны соответствующие игры, чаще перемешивать, сталкивать, на дискотеках “подталкивать друг к другу”) • Дайте возможность пообщаться без взрослых • Позволяйте принимать решения, решать творческие задачи. | <ul style="list-style-type: none"> • Очень важно установить правильный авторитет • Оказывайте помощь подросткам в том, чтобы они были приняты своими сверстниками • Руководите поведением подростков так, чтобы оно было без излишнего вмешательства и давления со стороны взрослых • Создавайте необходимые условия для отдыха • Учитывайте возрастные особенности, проявляющихся в повышенном интересе к другому полу • Давайте возможность быть частью процесса принятия решений • Разрешайте проявлять свою уникальность • Чаще хвалите • Дайте возможность побыть лидерами • Поговорите о принципах и ценностях • Налаживайте атмосферу для глубоких разговоров • Проводите тематические дискуссии • Необходим старший товарищ, который не будет подавлять подростков. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Советы разрешения педагогических ситуаций | <ul style="list-style-type: none"> • Раздражительность, тоска по домашним, слезы - Отвлечь интересными делами, переключить внимание, дать какое-либо задание, чтобы ребенок почувствовал себя нужным в новом коллективе. • Множество вопросов - Внимательно выслушивать и спокойно отвечать, повторяя ответ столько раз, сколько необходимо для понимания. • Быстрая утомляемость - Быстрее «бежать» к финишу мероприятия, к результатам в игре, труде... • Неуверенность в себе - Давать нагрузку с учетом физического здоровья, без акцентирования на этом внимания. • Готовы пробовать все на вкус - Рассказывать детям о ядовитых ягодах, растениях. • Опасность травматизма - Избегать чрезмерный ограничений в деятельности детей, заполнять их жизнь полезными и нужными играми, состязаниями, следя при этом за соблюдением необходимых правил безопасности. Организовывать свободное время • Потеря интереса к занятиям, рассеянное внимание - Частая смена видов деятельности, игры, конкурсы, соревнования не должны быть продолжительными по времени. • Слезы и страхи в темноте - Не оставлять одного в темноте. • Желание играть со сверстниками - Поддержка, поощрение и направление действий детей по опеке малышей. • Копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых - Стремиться не подавать дурного примера ни в чем. • Постоянные опоздания - Не давать поручений, связанных с учетом времени. • Впечатлительность - Не рассказывать сказки, истории с «плохим концом». | <ul style="list-style-type: none"> • Обидчивость, повышенная чувствительность к несправедливости - Внимательное, доброе отношение к детям, стремление разобраться в причинах поведения детей. • Курение, игра в карты, проба спиртного, употребление взрослого лексикона – разъяснительная беседа с привлечением старшего воспитателя, письменное объяснение поведения. • ЗАМКНУТОСТЬ, одиночество - Стремиться переключать внимание детей, давать поручения, связанные с необходимостью общения, проводить игры в смешанных группах. Уделить внимание играм на знакомство и контактность в первые дни • Непослушание, действие «наперекор», постоянные споры - Вникать в интересы детей, сотрудничать с ними. Возможно ребенок просто не умеет по-другому привлекать внимание, реагировать нестандартно на такую ситуацию. • Появление тайн, укромных уголков, озорство, шалости - Знать секреты детей, совместно сохранять их, разумно использовать. Организовывать интересные игры с элементами романтики. | <ul style="list-style-type: none"> • Конфликтность, как вызов обществу, упрямство. Мнение сверстников выше мнения взрослых - Стремление понять подростков, разобраться в мотивах их поведения. Сотрудничество с ними. • Неподчинение взрослым, действия «наперекор», критиканство. Действия опережают мысли - Пытаться понять подростков, понять причины того или иного их поступка, тактично направлять их действия в нужное русло. • Замкнутость, одиночество, сильная ранимость, вспыльчивость, раздражительность. Интерес к себе - В индивидуальной беседе разъяснять подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их, как сделать, чтобы «этого» было меньше. В коллективной беседе — находить у такого подростка лучшие качества и подчеркивать их. • Проявление чрезмерной самостоятельности - Учитывать это и предоставлять подросткам как можно больше подконтрольной самостоятельности. • Несбывающиеся мечты подростков - Поразмышлять вместе с подростками о будущем. • Курение, алкоголь – обязательно беседа в присутствии старшего воспитателя, руководителя заезда. Возможно прекращение пребывания на программе. • Хамство – строгая реакция, неприятие такого поведения в коллективе. Индивидуальная беседа • Вызывающее поведение – индивидуальные беседы с привлечением старшего воспитателя, психолога • Объединение подростков в неформальные группы – воздействие на группу через лидеров, личные беседы. |
| | 7 – 10 лет | 11 – 13 лет | 14 – 17 лет |