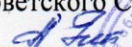
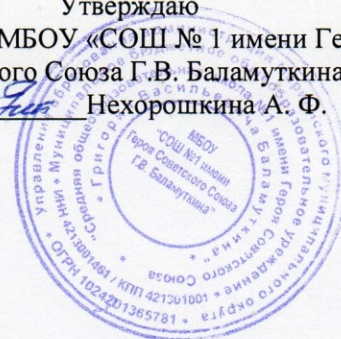


Управление образования администрации  
Мариинского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза  
Григория Васильевича Баламуткина»

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 1 имени Героя  
Советского Союза Г.В. Баламуткина»  
 Нехорошкина А. Ф.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Малышкина школа»

Уровень - стартовый  
Возраст учащихся: 5,5-7 лет  
Срок реализации: 5 месяцев

Разработчик:  
Иванова Татьяна Васильевна,  
учитель начальных классов

г. Мариинск, 2024

## Содержание

Содержание.....	2
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы» .....	3
1.1 Пояснительная записка .....	3
1.2 Цель и задачи.....	5
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	11
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	13
2.1 Календарный учебный график.....	13
2.2 Условия реализации программы.....	13
2.3 Формы аттестации/контроля.....	14
2.4 Методические материалы.....	14
2.5 Список литературы.....	18
Приложение.....	20

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

### 1.1 Пояснительная записка

#### **Направленность программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышкина школа» относится к программам **социально-гуманитарной направленности**, ведет к саморазвитию и социализации личности ребенка старшего дошкольного возраста, способствует его всестороннему развитию, готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа имеет стартовый уровень.

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"»;
- Концепция развития дополнительного образования детей утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года №678-р;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021;
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» от 03.07.2013 №86-ОЗ.
- Устав учреждения, локальные акты

**Актуальность** программы заключается в том, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

**Социальная значимость.** Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Зачастую адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время, когда часть детей не посещает дошкольное учреждение. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности. Прохождение данной программы позволяет дошкольнику не только повысить познавательный уровень, но и ускорить адаптацию в учебном заведении.

**Отличительные особенности реализации программы:** программа «Малышкина школа» отличается от других программ тем, что ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития и социализации дошкольника и играет неопределимую роль в формировании детской личности в период подготовки и адаптации к школьной жизни.

**Адресат программы:** учащиеся в возрасте 5,5 - 7 лет. Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

В этот период ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

### **Объем и сроки реализации программы:**

Целостный процесс обучения по программе реализуется в период с января по май (5 учебных месяцев (15 учебных недель). Общий объем программы составляет 75 часов: «Развитие речи» – 20 час., «Математические ступеньки» – 20 час., «Я познаю мир» – 20 час. «Волшебные пальчики» – 15 час. Объем учебного материала рассчитан на 15 учебных недель в год, 5 часов в неделю.

Режим организации занятий:

Программа рассчитана на 15 учебных недель. Продолжительность одного занятия – **30 минут**. Для каждого занятия разработаны физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую) не выходя из учебной ситуации, **10 минут** – подвижные перемены.

**Форма обучения по программе:** очная. Состав групп 20 - 25 человек, комплектование групп осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста ( 5,5 - 7 лет), пожеланий родителей (законных представителей).

### **1.2 Цель и задачи**

**Цель программы:** формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, успешная адаптация к новым образовательным условиям.

### **Задачи программы:**

#### **Предметные:**

- формировать умения говорения и слушания, опыт чтения слогов;
- развивать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь, развивать грамматический строй речи, умения связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развивать фонетический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;
- познакомить с цифрами первого десятка (счет предметов);
- формировать пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее), познакомить с основными геометрическими понятиями;
- развивать мелкую моторику и координацию движений.

#### **Метапредметные:**

- способствовать развитию инициативности, самостоятельности как основы учебной деятельности детей;
- закреплять навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до

конца начатое дело.

**Личностные:**

- воспитывать интерес к выполнению правил школьной жизни;
- формировать умение общаться со сверстниками и взрослыми; умение работать в коллективе, толерантное отношение друг к другу;
- воспитывать любовь и уважение к родителям, к Родине, доброжелательное отношение к окружающим;
- воспитывать эстетическое отношение к предметам, явлениям окружающего мира, устойчивый интерес к творческой деятельности.

**Учебно-тематический план**

	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
<b>1</b>	<b>Раздел 1. «Развитие речи и обучение грамоте»</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	
1.1.	Азбука вежливости. Введение в школьную жизнь	2	1	1	Выставка творческих работ учащихся
1.2.	Звуки и слова	8	2	6	Наблюдение
1.3.	От рисунка к букве	10	2	8	Итоговое занятие
<b>2</b>	<b>Раздел 2. «Математические ступеньки»</b>	<b>20</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	
2.1.	Пространственные отношения. Клетка.	4	1	3	Выставка творческих работ учащихся
2.2.	Цифра и число.	10	2	8	Проверочное задание по теме
2.3.	Геометрия вокруг нас.	6	2	4	Проведение обобщающего занятия.
<b>3</b>	<b>Раздел 3. «Я познаю мир»</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
3.1.	Круглый год. Изучение	4	2	2	Опрос, беседа

	времен года и наблюдение за сезонными изменениями в природе.				
3.2.	Живая природа	8	2	6	Опрос, беседа
3.3.	Азбука здоровья	4	1	3	Выставка творческих работ учащихся
3.4.	Дорожная азбука	4	1	3	Выполнение практических заданий.
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Волшебные пальчики.</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	
4.1.	Пластилиновые истории	4	2	2	Выставка, коллективный анализ работ
4.2.	Бумажные фантазии	6	2	4	Выставка, коллективный анализ работ
4.3.	Волшебные краски	5	2	3	Выставка, коллективный анализ работ
<b>Итого:</b>		<b>75</b>	<b>22</b>	<b>53</b>	

### 1.3. Содержание программы

#### Раздел 1. «Развитие речи и обучение грамоте» - 20 часов

##### Тема 1.1. Азбука вежливости. Введение в школьную жизнь.

Теория. Знакомство с детьми, инструктаж по ТБ. Школа и ее законы, режим дня, правила поведения в школе на уроке и вне урока, ответственность. Дается понятие учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». Что нас окружает. Как правильно вести себя на природе, на улице, дома. Правила личной гигиены. Бережное отношение к вещам и предметам. Вежливые слова.

Практика. Знакомство со школьным пространством (экскурсия по школе). Игры на выявление стартовых возможностей ребенка (привлечение школьного педагога-психолога).

Формы контроля: беседа, наблюдение, творческие работы учащихся, итоговое занятие.

## **Тема 1.2. Звуки и слова.**

Теория: Правила составления рассказа. Знакомство с понятием «звук», «слово», «предложение», «схема», составление предложений. Дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквой и звуком. Сравнение слов по протяжности, деление слов на слоги, ударный слог. Первый звук в слове, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие. Чистоговорки, скороговорки, артикуляционная гимнастика. Составление сюжетного рассказа по картине, по серии картинок, по опорным вопросам на заданную тему. Слушание, обсуждение и пересказ рассказа, сказки. Составление сказки на предложенную тему.

Практика: Составление рассказа по опорным вопросам. Участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятием «слово», «предложение», на закрепление навыков правильного грамматического строя предложения.

Формы контроля: беседа, наблюдение, творческие работы учащихся, итоговое занятие.

## **Тема 1.3. От рисунка к букве**

Теория: Пальчиковые игры. Обведение по контуру буквы, раскрашивание рисунков. Штриховка. Чтение слогов и небольших слов с изученными буквами. Работа в тетрадях по постановке руки, написание элементов букв. Отгадывание загадок. Чтение стихов на заданные звуки. Слово, предложение, составление предложений. Игры с буквами и словами. Сравнение слов по протяжности, деление слов на слоги, ударный слог.

Практика: Работа в тетрадях по постановке руки, написание элементов букв. Графическое изображение звука.

Формы контроля: беседа, наблюдение, творческие работы учащихся, итоговое занятие.

## **Раздел 2. «Математические ступеньки» - 20 часов**

### **Тема 2.1. Пространственные отношения. Клетка.**

Теория: «Одинаковые. Разные.», Пространственные отношения: под, на, над, слева, справа, прямо, сзади, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади. Шире, уже. Длиннее, короче.

Высокий, низкий. Справа, слева.

Практика: Сравнение предметов (фигур) по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению.

Формы контроля: беседа, наблюдение, творческие работы учащихся,



обобщающее занятие.

### **Тема 2.2. Цифра и число.**

Теория: Из истории математики: «Как люди научились считать», «Как люди научились записывать цифры».

Практика: Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Определение места того или иного числа в ряду (10) по его отношению к предыдущему и последующему числу. Определение состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Сложение. Знак «+». Вычитание. Знак «-». Равенство. Знак «=». Составление верных равенств. Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.

Формы контроля: беседа, наблюдение, творческие работы учащихся, обобщающее занятие.

### **Тема 2.3. Геометрия вокруг нас.**

Теория: Понятия: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Практика: Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.). Творческие задания на развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.

Формы контроля: беседа, наблюдение, творческие работы учащихся, обобщающее занятие.

## **Раздел 3. «Я познаю мир» – 20 часов**

### **Тема 3.1. Круглый год. Изучение времён года и наблюдение за сезонными изменениями в природе.**

Теория: Временные понятия (вчера, сегодня, завтра, быстро-медленно, раньше - позже). Части суток. Времена года, их важнейшие признаки. Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей).

Практика: Наблюдение сезонных изменений в природе. Моделирование последовательности времён года. Просмотр обучающего видео «Уроки тётушки совы. Времена года». Определение времени года по описанию; по картинкам. Просмотр мультимедийных презентаций. Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения).

Формы контроля: опрос, беседа, наблюдение, творческие работы учащихся, практические задания.

### **Тема 3.2. Живая природа.**

Теория: Россия- наша родина. Обитатели нашего края – звери. Звери зимой и летом. Помощь людей зверям. Домашние животные. Разнообразие

домашних животных. Забота человека о домашних животных. Птицы – обитатели воздуха. Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах. Рыбы – обитатели водоемов. Аквариум – искусственный водоем. Зоопарк. Многообразие животных. Растения: дерево-кустарник-трава;

- части растения (корень, ствол, ветви, листья, плоды, семена);
- виды деревьев;
- понятия «ягоды», «грибы», съедобные и ядовитые ягоды и грибы.

Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и огород.

Практика: Игра-путешествие «Лесные обитатели», «Зоопарк». Игра «Животные и их детеныши», Игра «Кто где живёт?», Дидактическое упражнение «Обведи контур и дорисуй», рисунок «Дерево», изображение всех частей растения. Игра «Угадай дерево».

Формы контроля: опрос, беседа, наблюдение, творческие работы учащихся, практические задания.

### **Тема 3.3. Азбука здоровья.**

Теория: Знакомство с санитарно-гигиеническими нормами в школе в условиях новой корона вирусной инфекции. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма, основы правильного питания, режим дня, закаливание организма.

Практика: Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Формы контроля: опрос, беседа, наблюдение, творческие работы учащихся, практические задания.

### **Тема 3.4. Дорожная азбука**

Теория: Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Как правильно ходить по тротуару? Пешеходный переход. Правила перехода проезжей части Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка). Дорога с двусторонним движением, правила перехода. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначение. Правила перехода дороги на них

Практика: Практическое занятие на улице. Занятие-экскурсия.

Формы контроля: опрос, беседа, наблюдение, творческие работы учащихся, практические задания.

## **Раздел 4. Волшебные пальчики- 15 часов**

### **Тема 4.1. Пластилиновые истории**

Теория: Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с пластилином. Свойства пластилина. Технология изготовления

поделки.

Практика: Творческая работа, индивидуальная помощь.

#### **Тема 4.2. Бумажные фантазии**

Теория: Инструменты и материалы, применяемые при выполнении аппликации. Правила техники безопасности при работе с клеем. Правила техники безопасности при работе с ножницами. Свойства бумаги. Технология изготовления изделия. Игра на классификацию «Назови лишнее». Пальчиковая гимнастика «Фрукты». Знакомство с техникой оригами.

Практика: Творческая работа, индивидуальная помощь.

#### **Тема 4.3. Волшебные краски**

Теория: Работа с красками. Правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования при рисовании пальцами.. История появления Дымковской игрушки. Знакомство с элементами Дымковской росписи. Этапы изготовления изделия. Игра «Назови одним словом». Беседа «Что умеют наши пальцы?». Беседа о разнообразии узоров на чашках.

Практика: Творческая работа, индивидуальная помощь.

### **1.4. Планируемые результаты:**

#### **Личностные результаты**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- готовность и способность дошкольников к обучению в школе и принятие ими правил школьной жизни и социальной роли ученика;
- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместной продуктивной деятельности;
- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять задачи, поставленные педагогом;
- освоение дошкольниками универсальных действий - познавательных, регулятивных, коммуникативных, составляющих основу умения учиться (функциональной грамотности); - владение произвольными движениями, разными формами и видами игры, умение различать условную и реальную ситуации;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и выполненную работу;

### **Познавательные умения:**

- дошкольник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знакомится с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;

- учится владеть устной речью, выделять звуки в словах, проявляет предпосылки для последующего успеха в образовательной деятельности;

- учится рисовать, делать аппликации, лепить.

По итогам освоения программы учащиеся

#### **знают:**

- Что такое буква; Что такое звук; Буквы русского алфавита;
- порядковый счёт в пределах 10;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; части суток,
- временные понятия (вчера, сегодня, завтра, быстро-медленно, раньше - позже), времена года;
- знать пространственные понятия - под, на, над, слева, справа, прямо, сзади, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади;

#### **умеют:**

- Различать на слух гласные и согласные звуки;
- контролировать и оценивать свою деятельность и поведение;
- управлять своими эмоциями;
- использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.);
- объединять предметы в группы по разным признакам;
- сравнивать и описывать предметы, объединять предметы в группы; - анализировать форму предмета и изображения (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар);
- пространственно ориентироваться (направо\налево, сзади\впереди, за, под, перед и т.п.);
- ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше-меньше),
- пересчитывать предметы в пределах 10,
- прибавлять и отнимать предметы;
- ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,

- самостоятельно применять изобразительные умения и навыки,
- передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета,
- работать в группе;
- выражать свои мысли, доводить начатое дело до конца.
- передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
  - располагать изображаемый предмет на листе по центру;
  - применять правила безопасной работы с инструментами, приспособлениями и материалами.

## Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель –15

Количество учебных дней – 15

Продолжительность каникул – 10 дней

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов: январь 2025 г. – май 2025 г.

### 2.2. Условия реализации программы

- **Материально-техническое обеспечение.** Наличие кабинета для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

№	Наименование	Количество
1.	<u>Оборудование кабинета:</u> Стол учительский Стул учительский Столы ученические Стулья ученические	1 1 15 30
2.	<u>Технические средства:</u> Ноутбук Проектор Телевизор	1 1 1
3.	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В./Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет.2 части//ИП	20-25 комплектов на группу

№	Наименование	Количество
	<p>Бурдина С.В., г. Киров</p> <p>Раздаточный материал:</p> <p>Дидактические пособия по развитию речи: Азбука подвижна. Модель – аппликация «Набор звуковых схем». Касса букв и слогов.</p> <p>Дидактические пособия по математике: «Учимся читать», «Математическое лото», «Цифры», «Числовая прямая», «Сравни и подбери».</p> <p>Дидактические пособия по окружающему миру «Ботаника», «Экология». Модель-аппликация «Здоровье человека».</p>	<p>25 комплектов на группу</p> <p>25 комплектов на группу</p> <p>25 комплектов на группу</p> <p>25 комплектов на группу</p>

#### **Информационное обеспечение:**

1. Учебно-методический комплекс;
2. Специализированная и справочная литература,
3. Технологические карточки, таблицы.
4. Электронные средства образовательного процесса: слайдовые презентации.

**Кадровое обеспечение.** Реализацию программы осуществляют учителя начальных классов.

#### **2.3. Формы аттестации / контроля**

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: опрос, беседа, наблюдение, выполнение практических заданий
2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка творческих работ, открытое итоговое занятие.

#### **2.4. Методические материалы**

Программа «Малышкина школа» состоит из интегрированных курсов: Развитие речи и обучение грамоте (развитие речи и мелкой моторики руки, письмо и чтение); математика (развитие логического мышления и элементарных математических представлений); окружающий мир, Волшебные пальчики.

Программа построена в соответствии с принципами: психологической комфортности, систематичности, смыслового отношения к миру.

Занятия проходят в здании школы в кабинетах начальных классов.

Календарный учебный график и расписание занятий утверждаются приказом МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В.Баламуткина». Занятия проводятся 1 раз в неделю по субботам.

Занятия по программе «Малышкина школа» проводятся в 3 этапа.

*Первый этап.* Организационный. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей: формирование у родителей (законных представителей) осознанного выбора школы и общеобразовательной программы обучения.

1. Организационное собрание. Подписание договоров об оказании платных услуг.

Цель: дать общее представление о системе работы школы будущего первоклассника «Малышкина школа».

Консультации:

«Возрастные особенности детей 6—8 лет».

«Роль родителей в подготовке к школе. Игры для подготовки к школе».

«Психологическая готовность детей к школьному обучению».

«Секреты успешной адаптации».

«Ваш ребёнок — будущий первоклассник». Советы родителям.

Консультации проводятся педагогом-психологом индивидуально или группами во время занятий детей.

Ожидаемый результат: родители (или законные представители) осуществляют осознанный выбор школы и общеобразовательной программы в перспективе обучения ребенка в первом классе.

*Второй этап.* Работа с детьми.

Содержание программы рассчитано на 75 часов занятий с детьми дошкольного возраста. Расписание занятий строится по принципу комплексного развития ребенка и включает по три разнонаправленных занятия продолжительностью 30 минут.

*Третий этап.* Обобщающий. Подведение итогов работы с детьми в форме концерта, выставки творческих работ детей, творческий отчет педагогов на школьном сайте, официальной странице в социальной сети ВКонтакте.

Анализ итогов мониторинга личностного развития дошкольников, опрос родителей (законных представителей) с целью определения уровня удовлетворенности образовательной услугой, содержанием программы «Малышкина школа», качеством оказанных дополнительных образовательных услуг.

В период освоения программы дети обучаются общению и сотрудничеству через материал дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание; выявляются стартовые возможности ребенка.

В области знаний – наличный уровень знаний и умений (как ребенок уже может

читать, писать, считать).

В области развития детей – уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи: уровень развития памяти, воображения, наглядно – образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом.

В области структурных компонентов развития личности – уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности учащихся класса к школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации.

### **Методическое обеспечение по разделам к курсу «Малышкина школа»**

<b>№</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Содержание УВП</b>
1.	Вводное занятие	Дидактические игры, беседы, рассказы, практические задания
<b>2.</b>	<b>Развитие речи и обучение грамоте</b>	
2.1	Предложение, слово, слог, звуки, звуковой анализ слов	Дидактические игры, беседы, объяснения, составление рассказов, пересказы, практические задания, использование сказочных персонажей
2.2	Звуки и буквы	Творческие задания и упражнения, практические задания, дидактические игры, беседы, рассказы, объяснения, сочинение сказок, рассказов, пересказы, использование художественной литературы (стихи, загадки)
<b>3.</b>	<b>Развитие математических представлений</b>	
3.1.	Занимательная математика	Работа по карточкам, практические задания, беседа



3.2.	Сравнивание множества предметов, пространственные отношения	Работа по карточкам и дидактическим материалом, практические задания, беседа
3.3	Геометрические фигуры	Демонстрационный материал (плакат «Геометрические фигуры»), Раздаточный материал (геометрические фигуры), беседа, игровые упражнения, игры, творческие задания и упражнения, практические задания
3.4.	Числа от 1 до 10. Число 0	Работа по карточкам и дидактическим материалом, творческие задания и упражнения, практические задания, дидактическая игра, объяснения, использование сказочных персонажей
3.5.	Математические действия с числами	Работа по карточкам и дидактическим материалом, творческие задания и упражнения, практические задания, дидактическая игра, беседа, занятия
4	<b>Знакомство с окружающим миром</b>	
4.1	Времена года	Видео «Альманах тетушки Совы «Времена года», презентация: «Что такое погода?», Демонстрационный материал (плакат «Времена года»), картинки разных времен года, игра «Дорисуй картинку», «Расскажи историю»
4.2	Наши друзья-животные	иллюстрации диких и домашних животных муляжи животных. Игра-путешествие «Лесные обитатели», «Зоопарк». Игра «Расколдуй животное», Игра «Кто где живёт?», Дидактическое упражнение «Обведи контур и дорисуй»
4.3	Растения и плоды	- рисунок «Дерево», изображение всех частей растения. - Игра «Угадай дерево»

5	<b>Волшебные пальчики</b>	
5.1	Пластилиновые истории	Технология работы с пластилином. Пальчиковая гимнастика. Муляжи.
5.2	Бумажные фантазии	Технология работы с бумагой. Демонстрационный материал. Оригами.
5.3	Волшебные краски	Пособие «Музей в твоём классе»
5.	Итоговое занятие	Работа по карточкам и дидактическим материалам, творческие задания и упражнения, практические задания, тестирование, дидактическая игра, беседа

## 2.4 Список литературы:

### Литература для педагога:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 396 с.
3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.
4. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 454 с.
5. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 216 с.

6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под ред. О. В. Хухлаевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.

#### **Литература для учащихся:**

1. Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС/ Л.Ю. Павлова// В. Шишкина - М.:Мозаика-Синтез,2012. – 80с.

2. Варенцова, Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Н.С Варенцова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 . – 112с.

3. Шиян, О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке/О.А.Шиян// А. Дорофеева -М.Мозаика – Синтез, 2012г.-112с.

4. Жукова, Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Н.С.Жукова ;ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. —Москва : Эксмо, 2020. — 96 с.

5. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет.1,2 части /Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.- Киров: ИП БурдинаС.В., 2020.- 30с.

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

## Раздел 1. «Развитие речи и обучение грамоте»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Азбука вежливости. Введение в школьную жизнь. 2 ч</b>								
1.				Экскурсия. Инструктаж.	1	Азбука вежливости. Школа и ее законы. Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим.		Устный опрос
2.				Презентация иллюстраций	1	История возникновения речи и письма. В мире волшебных слов Слова добрые и вежливые..		Взаимооценивание
<b>Звуки и слова. 8 ч</b>								
3.				Демонстрация таблиц и схем	1	Деление предложений на слова. От слова к букве. Пересказ.		Практическая работа
4.				Обучающие игры	1	Гласные буквы «А», «О», «У», «Э», «Ы» и обозначаемые ими звуки. Деление слов на слоги.		Практическая работа
5.				Обучающие игры Эстафета	1	Согласные буквы и звуки. Полслова за вами.		Наблюдение
6.				Занятие-игра	1	Слово предложение. Текст. Описание предмета. В стране слов и слогов. Особая буква «И».		Устный опрос
7.				Беседа	1	Буква «Н» и обозначаемый ею звук. Твердые и мягкие согласные звуки.		Наблюдение
8.				Обучающие игры	1	Буква «Т» и обозначаемый ею звук.		Самооценивание
9.				Творческая мастерская	1	Буква за буквой. Буква «К» и «С» и обозначаемые ими звуки. Составление текста по иллюстрации.		Выставка Практическая работа

10.				Обучающие игры	1	Согласные буква. Буква «В», «Д» «П» и обозначаемые ими звуки.		Наблюдение
<b>От рисунка к букве. 10 ч</b>								
11.				Турнир	1	Мой веселый язычок. Буквы «Д»- «Т» и обозначаемые ими звуки. Согласные звуки: звонкие и глухие.		Выставка
12.				Презентация	1	Раскрась картинки со звуком «К», «Ф». Звонкие и глухие согласные. Ударные молоточки в словах.		взаимоконтроль
13.				Викторина	1	В стране зеркал. Буква и её отражение. Буква «З», «Х», «Ж» и обозначаемые ими звуки.		Фиксация результатов
14.				Презентация Обсуждение	1	Рисуем буквят с йотиками в кармашках «Я», «Е», «Ё», «Ю».		Выставка Создание картонных кукол
15.				Обучающие игры	1	Раскрась картинки со звуками «Б», «В» Звонкие согласные звуки.		Самооценивание
16.				Обучающие игры. Аукцион.	1	Раскрась картинку со звуком «Г». Штриховка .		Фиксация результатов
17.				Путешествие	1	Нарисуем картинку со звуком «Ш». Глухие согласные звуки		Самооценивание
18.				Творческое задание	1	Нарисуем картинки со звуками «Щ», «Ц».Штриховка.		Выставка
19.				Блиц-опрос по изученным буквам. Демонстрация таблиц и схем	1	Построение звуковых моделей слов.		Выпускной ринг Фиксация результатов
20.				Праздник	1	Как раскрасить немые буквы? Ъ и Ь знаки. Страна «Алфития».		Фотоотчет для родителей

## Раздел 2. «Математические ступеньки»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Пространственные отношения. Клетка. 4ч</b>								
1				Работа по карточкам, практические задания, беседа	1	Ориентировка на листе в клеточку. Пространственные отношения: под, на, над, слева, справа, прямо, сзади, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади.		Опрос, беседа. наблюдение
2				Дидактическая игра, практические задания, беседа	1	Ориентировка в тетради в клеточку. Высокий, низкий. Большой, маленький.		Опрос, беседа. наблюдение
3				Работа по карточкам, практические задания, беседа	1	Ориентировка в тетради в клеточку. Понятия: длиннее, короче, шире, уже, одинаковые, разные.		Опрос, беседа. Наблюдение
4				Дидактическая игра, практические задания, беседа	1	Ориентировка в тетради в клеточку. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Позже. Раньше.		Проверка тетрадей
<b>Цифра и число. 10ч</b>								
5				Работа по карточкам и дидактическим материалом	1	Число и цифра 1. 2.		Опрос, беседа. Наблюдение
6				Дидактическая игра, беседа.	1	Число и цифра 3. 4.		Опрос, беседа. Наблюдение
7				Дидактическая игра, беседа	1	Число и цифра 5. Сложение. Знак «+».		Проверка тетрадей
8				Дидактическая игра, беседа	1	Число и цифра 6. Вычитание. Знак «-».		Опрос, беседа. Наблюдение
9				Дидактическая игра, беседа.	1	Число и цифра 7,8.		Опрос, беседа. Наблюдение
10				Дидактическая игра,	1	Знакомство со		Опрос,

				беседа.		знаками «больше», «меньше», «равно».		беседа. Наблюдение
11				Дидактическая игра, беседа.	1	Равенство. Неравенство.		Опрос, беседа. Наблюдение
12				Дидактическая игра, беседа.	1	Число и цифра 9. 10.		Опрос, беседа. Наблюдение
13				Работа по карточкам и дидактическим материалом	1	Прямой и обратный счет в пределах 10.		Опрос, беседа. Наблюдение
14				Работа по карточкам и дидактическим материалом	1	«Увеличить на...», «Уменьшить на...»		Проверка тетрадей
<b>Геометрия вокруг нас.6ч</b>								
15				Беседа, игровые упражнения.	1	Геометрические фигуры.		Опрос, беседа. Наблюдение
16				Игры, творческие задания и упражнения, практические задания	1	Признаки предметов (размер, цвет, форма)		Опрос, беседа. Наблюдение
17				Беседа, игровые упражнения.	1	Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник.		Опрос, беседа. Наблюдение
18				Игры, творческие задания и упражнения, практические задания	1	Круг, овал.		Опрос, беседа. Наблюдение
19				Беседа, игровые упражнения.	1	Отрезок, луч, прямая.		Опрос, беседа. Наблюдение
20				Игры, творческие задания и упражнения, практические задания	1	Моделирование фигур.		Выставка лучших тетрадей

### Раздел 3. «Я познаю мир»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Круглый год. Изучение времён года и наблюдение за сезонными изменениями в природе. 4ч.</b>								
1				Экскурсия	1	Времена года. Осень		Беседа
2				Игра	1	Зима		Беседа
3				Игра	1	Весна		Беседа
4				Игра	1	Лето		Беседа

<b>Живая природа. 8ч.</b>								
5				Беседа	1	Домашние и дикие животные		Опрос
6				Игра	1	Части тела		Беседа
7				Игра	1	Овощи-фрукты.		Беседа
8				Игра	1	Лес. Деревья		Беседа
9				Игра	1	Птицы		Беседа
10				Игра	1	Рыбы		Беседа
11				Игра	1	Насекомые		Беседа
12				Игра	1	Грибы		Беседа
<b>Азбука здоровья. 4 ч.</b>								
13				Беседа	1	Твой режим дня.		Опрос
14				Игра	1	Если хочешь быть здоров.		Беседа
15				Игра	1	Твоя безопасность		Беседа
16				Игра	1	Ты и твоя семья		Беседа
<b>Дорожная азбука. 4ч.</b>								
17				Игра	1	Наземный транспорт		Беседа
18				Игра	1	Водный транспорт		Беседа
19				Игра	1	Воздушный транспорт		Беседа
20				Экскурсия	1	Правила дорожные всем знать положено. Пешеходный переход		Выполнение практических заданий

#### Раздел 4. Волшебные пальчики

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
<b>Пластилиновые истории. 4 ч.</b>								
1				Беседа	1	Работа с пластилином . «Бусы,		Выставка, коллективный анализ



						колечки».		работ.
2				Дидактическая игра, творческое задание	1	Работа с пластилином . «Гроздь винограда». Пальчиковая гимнастика «Фрукты».		Выставка работ
3				Игра, творческое задание	1	Работа с пластилином «Новогодняя игрушка»		Выставка работ
4				Игра, творческое задание	1	Работа с пластилином «Улитка»		Выставка работ
<b>Бумажные фантазии. 6 ч.</b>								
5				Беседа, творческое задание	1	Обрывная аппликация «Носит одуванчик жёлтый сарафанчик» Пальчиковая гимнастика «Насекомые		Выставка работ
6				Беседа, творческое задание	1	Аппликация с элементами рисования. «Колобок».		Выставка работ
7				Игра, творческое задание	1	Аппликация из фантиков «Лоскутное одеяло»		Выставка работ
8				Игра, творческое задание	1	Оригами «Щенок». Пальчиковая гимнастика «Собачка».		Выставка работ
9				Игра, творческое задание	1	Аппликация «Тряпичный домик»		Выставка работ
10				Игра, творческое задание	1	Аппликация из геометрических фигур. «Украсим чашку».		Выставка работ
<b>Волшебные краски. 5 ч.</b>								
11				Беседа,	1	Рисование		Выставка

				творческое задание		«Нарядные дымковские лошадки». Пальчиковая гимнастика «Лошадка».		работ
12				Игра, творческое задание	1	Рисование пальчиками. Домашние птицы. Уточка		Выставка работ
13				Игра, творческое задание	1	Рисование мятой бумагой «Лесные сугробы». Пальчиковая гимнастика «Снег».		Выставка работ
14				Игра, творческое задание	1	Аппликация с элементами рисования. «Кораблик».		Выставка работ
15				Игра, творческое задание	1	Коллективное рисование «Скоро лето!»		Выставка работ