

**Мариинский муниципальный округ Кемеровской области Управление образования
администрации Мариинского муниципального округа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза
Григория Васильевича Баламуткина»
(МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина»)**

Принято:
на педагогическом совете
протокол от 30.08.2023 г. №1
с изменениями и дополнениями
от 30.08.2024 г. №1
Согласовано:
Управляющим советом МБОУ «СОШ № 1
имени Героя Советского Союза Г.В.
Баламуткина»
Протокол от 31.08.2024 г. №1,

Утверждено:приказом МБОУ
«СОШ № 1 имени Героя Советского
Союза Г.В. Баламуткина»
от 30.08.2023 г. №303
с изменениями и дополнениями от
31.08.2024 г. №312

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО
СОЮЗА ГРИГОРИЯ ВАСИЛЬЕВИЧА БАЛАМУТКИНА»
(МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина»)**

Срок реализации ООП
ООО 2 года

г. Мариинск

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО	6
1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	26
2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.....	26
2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ.....	51
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	57
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	57
3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	62
3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	63
3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	64
3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО.....	80

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями, утв. приказом МП РФ от 12.08.2022 № 732, от 27.12.2023 №1028), федеральной основной общеобразовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371, приказами Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Минобрнауки и Минпросвещения, касающиеся ФГОС основного общего образования и среднего общего образования», приказа Минпросвещения России от 01.02.2024 №62 «О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения России, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования».

Содержание и планируемые результаты основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» соответствует содержанию и планируемым результатам федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования.

Основная общеобразовательная программа среднего общего образования (далее - ООП СОО) обеспечивает в образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» (далее - ОО, Организация):

- преемственность с образовательной программой основного общего и среднего общего образования;
- формирования российской гражданской идентичности обучающихся;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;
- равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификацию посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу.

ООП среднего общего образования включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Объем обязательной части программы среднего общего образования составляет 60%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого

Организацией, - 40% от общего объема программы среднего общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2.

Организационный определяет общие рамки организации образовательной деятельности, механизмы реализации программы среднего общего образования и включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1. Цели и задачи реализации ООП СОО

Цели реализации Программы:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Для достижения поставленных целей Программа предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов Программы всеми обучающимися, в т.ч. обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в т. ч. проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центра ми профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию ООП СОО

Программа сформирована с учетом следующих подходов и принципов:

- *принцип учёта ФГОС СОО:* Программа базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемыми результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

- *принцип учёта языка обучения:* с учётом условий функционирования образовательной организации Программа характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

- *принцип учёта ведущей деятельности обучающегося:* Программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- *принцип индивидуализации обучения:* Программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- *системно-деятельностный подход:* предполагает ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- *принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся* при построении образовательного процесса и определении образовательно- воспитательных целей и путей их достижения;

- *принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;*

- *принцип интеграции обучения и воспитания:* Программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- *принцип здоровьесбережения:* при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 01.03.2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 01.01.2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

1.1.3. Общая характеристика ООП СОО

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание,

планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации. Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 и Федеральной образовательной программе среднего общего образования утвержденной приказом Министерства просвещения от 18 мая 2023 года №371, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Программа учитывает психолого-педагогические особенности и образовательные потребности обучающихся, что способствует созданию комфортных условий организации образовательного процесса без вреда для здоровья и эмоционального благополучия каждого обучающегося.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за два года обучения не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся *могут разрабатываться индивидуальные учебные планы*, в т.ч. для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом образовательной организации- Положением о порядке обучения учащихся по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение в пределах осваиваемой образовательной программы, в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Григория Васильевича Баламуткина».

Программа является основой для разработки и реализации индивидуальных учебных планов обучающихся.

Программа может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа учитывает Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в образовательной организации реализуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В формах, указанных в плане внеурочной деятельности. Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения обучающимися ФОП СОО включают: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования

внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в т.ч. в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными УУД;

- коммуникативными УУД;

- регулятивными УУД.

Овладение познавательными УУД предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных УУД обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными УУД включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Планируемые метапредметные результаты сформулированы в программе формирования универсальных учебных действий и в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

Предметные результаты:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения Программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения Программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих

учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Планируемые предметные результаты сформулированы в рабочих программах дисциплин, курсов, модулей.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- итоговую оценку;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- итоговую аттестацию,
- независимую оценку качества образования (в т.ч. всероссийские проверочные работы),
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса.

Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в т.ч. исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в т.ч. формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.2. Особенности оценки личностных достижений

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, муниципального, регионального, федерального уровней, ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в т.ч. выбор профессии. Оценка сформированности личностных результатов при необходимости фиксируется в портфолио и характеристике учащегося.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися межпредметных понятий и УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования УУД в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных УУД.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных УУД: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных УУД: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных УУД: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Требования к организации проектной деятельности отражены в Положении об индивидуальном проекте учащихся МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» или на конференциях школьного, муниципального, регионального и всероссийских уровней.

1.3.4. Особенности оценки предметных результатов

Предметные результаты освоения ООП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в т.ч. метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

1.3.5. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в т. ч.: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть *формирующей* (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и *диагностической*, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Психолого-педагогическое наблюдение представляющее собой целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие воспитательных явлений и процессов; позволяющее контролировать и оценивать развитие личности обучающегося под влиянием учебных занятий, внеклассных мероприятий, взаимодействия с другими обучающимися, учителями, родителями, выполнения поручений и участия в разных видах деятельности.

Внутренний мониторинг

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Особенности оценки функциональной грамотности

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений

учащихся в процессе освоения требований ФГОС СОО проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления, и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная учащемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах учащиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

Промежуточная аттестация фиксирует достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется статьей 58 Федерального закона от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон), локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина».

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой,

завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен - ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Особенности выставления **итоговой оценки** за период получения среднего общего образования регламентируются нормативными документами федерального уровня, в частности Приказом Минпросвещения РФ от 5.10.2020.№546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Итоговая оценка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца - аттестате о среднем общем образовании.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

На уровне среднего общего образования продолжается развитие универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования.

Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности).

Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа.

Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования *регулятивные УУД* должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием *коммуникативных УУД*. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов.

Старший школьный возраст является ключевым для развития *познавательных УУД* и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Цель программы развития УУД - повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у учащихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Задачи программа развития УУД:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

- работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности

2.1.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
- описание особенностей реализации основных направлений и форм
- учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах. Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям

Русский язык и литература, родной язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родовидовые признаки реалии;
- выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании "н" и "нн" в словах различных частей речи) и другие;
- разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;
- оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;
- развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

- устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенностях употребления стилистически окрашенной лексики и другие);
- выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);
- уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;
- владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения,

задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;
- уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;
- участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;
- оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;
- осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;
- осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

- анализировать, устанавливая аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;
- распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;
- выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);
- сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;
- различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;
- анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;
- проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;
- формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;
- представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;
- проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);
- полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
- фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);
- оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;
- выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;
- осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);
- выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);
- публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;
- осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;
- выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);
- корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;
- осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между

- понятиями; формулировать определения понятий;
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые-исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;
- оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;
- формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;
- проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;
- создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;
- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы,

решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

- представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;
- определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;
- выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
- применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;
- выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких

как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;
- проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;
- проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);
- формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);
- проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

- использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;
- при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;
- работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам "Движение в природе", "Теплообмен в живой природе", "Электромагнитные явления в природе", "Световые явления в природе").

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;
- самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;
- принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

- характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;
- самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;
- устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;
- выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

- оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;
- актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;
- извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм

информационной безопасности;

- оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

- владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;
- ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Курсы по выбору

Рабочие программы учебных курсов по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений содержат конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований к предметным областям, к которым относится курс. УУД прописываются в рабочей программе.

Курсы внеурочной деятельности

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах. УУД прописываются в рабочей программе.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет *индивидуальный проект* как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). *Индивидуальный проект* выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач,

используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен во втором полугодии 10 класса в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

Особенности работы над проектом, а также процедура публичной защиты индивидуального проекта, регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности регламентированы отдельным локальным нормативным актом. Обучающиеся знакомятся с нормативным документом в начале 10 класса.

2.2.3 Организационный раздел.

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся среднего уровня образования;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания и включают:

- 1) содержание учебного предмета, курса;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

В соответствии с частью 6.3 статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» при разработке ООП СОО МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины». По другим предметам учебного плана образовательная организация использует федеральные рабочие программы и разрабатывает свои на основе федеральных рабочих программ, но при этом содержание и планируемые результаты выдерживаются не ниже федеральных.

Рабочие программы курсов по выбору (в том числе курсов внеурочной деятельности): определяются по запросам учащихся и их родителей (законных представителей).

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей являются приложением к образовательной программе среднего общего образования и размещены на официальном сайте «МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» (www.mboush1mar.kuz-edu.ru).

Рабочие программы по учебным предметам, в том числе курсам внеурочной деятельности, разработаны в соответствии с Положением о разработке и утверждении рабочей программы, курса в МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина».

2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» (далее по тексту – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025

года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон Российской Федерации от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;

- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29. 05. 2015 г.);

- План мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р);

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 г. № 122-р).

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности МБОУ «СОШ№1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина»;

разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ№1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина»: Совета обучающихся, Управляющего совета.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Раздел 1. Целевой.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ№1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» (далее Школа) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к

мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания:

- развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний норм, традиционных российских духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских

семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценностей научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП установлены ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;

- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

- проявляющий приверженность традиционным российским духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к

физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел 2. Содержательный.

2.1. Уклад Школы.

Уклад Школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик Школы и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Ниже приведён перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания в Школе.

Основные характеристики:

Школа образована в 1903 году. Сначала это было железнодорожное училище, затем, в 20-е годы, фабрично-заводская семилетка, в 30-е - фабрично-заводская девятилетка, затем десятилетка, школа №164, 108, 42, гимназия № 45. В 1997 школа-гимназия №45 переименована в МБОУ «СОШ №1».

В феврале 2021 года муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Григория Васильевича Баламуткина».

В 2017 году Школа присоединилась к Всероссийскому военно-патриотическому общественному движению «Юнармия»: на базе школы создан юнармейский отряд «Бастион».

В 2019 году Школа вступила в ряды Российского движения школьников.

В марте 2023 года на базе Школы открыто первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых».

В рамках реализации проекта Минпросвещения «Школьный театр» действует театральная студия «Теремок» (включен во всероссийский перечень (реестр) школьных театров; сертификат № 22-1163313993).

С целью реализации Федерального проекта "Успех каждого ребенка" национального проекта "Образование» реализуется программа «Школьный медиациентр «ТВ-класс».

В начальных классах с 2023 года реализуется программа развития социальной активности «Орлята России».

В 2020 году в Школе создан школьный спортивный клуб «Лидер» (зарегистрирован во всероссийском реестре ШСК, Рег. № РФ 85-42 – 12931 от 15.04.2021г.).

С 2020 года Школа участвует в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята»; федеральный профориентационном проекте «Билет в будущее».

В 2023 году состоялось открытие образовательного Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», созданного в рамках реализации федерального проекта «Современная школа».

В 2024 году Школа присоединилась к Всероссийскому патриотическому образовательному проекту "Парта Героя".

Школа также принимает участие в таких значимых для воспитания всероссийских проектах и программах, как: Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации, информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; курсы по профориентации «Россия – мои горизонты».

С 1 сентября 2023 года в школе введена должность советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник директора по воспитанию с 01 сентября 2024 года – Зоболева Наталья Николаевна.

Основные традиции воспитания в МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина»:

в течение года реализуются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

большое внимание со стороны педагогического коллектива отводится созданию ситуаций

для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, включение в деятельность Движения первых;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

важное место в воспитательной работе отводится педагогическому сопровождению одарённых детей;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Важную роль в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности играют социальные партнёры: МАУ «физкультурно – оздоровительный комплекс с плавательным бассейном «Пищевик», МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей», МБОУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», МАУК «Культурно-досуговое объединение «Праздник», КДЦ «Творчество», Отдел МВД России по Мариинскому муниципальному округу, Совет ветеранов МВД Отдела МВД России по Мариинскому муниципальному округу, Местная общественная организация Мариинского муниципального округа Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Музеи города, МАУК «КДЦ» «Юбилейный», МБУК «Библиотека имени В.А.Чивилихина», МБУК «Модельная библиотека для детей и юношества», МКОУ «ЦДК», ПДН Межмуниципального отдела МВД России «Мариинский», КДН и ЗП Мариинского муниципального округа, ГПОУ «Мариинский педагогический колледж им. императрицы Марии Александровны», ГПОУ «Мариинский политехнический техникум», Театр «Жёлтое окошко», МБУ ДО Детская музыкальная школа №22 и № 25, МБУ ДО «Детская художественная школа №10», Отдел ГИБДД Отдела МВД России по Мариинскому району, Управление спорта и молодёжной политики администрации Мариинского муниципального округа, ЖД Мариинска.

Школа реализует инновационные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

3. Театральная педагогика – создания условий для развития творческой личности.

4. Социальные практики: деятельность отряда «ЮИД», «ЮДП», «Эколята», «Юнармия».

3.1.4. Дополнительные характеристики.

Школа расположена недалеко от железнодорожного вокзала, в микрорайоне находятся: МБОУ ДО «Центр дополнительного образования детей», МБФСУ «Спортивная школа», литературно-мемориальный Дом-музей В.А. Чивилихина, городской парк культуры и отдыха имени А.В. Суворова, два детских сада: частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 205» открытого акционерного общества «Российские железные дороги» и муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому направлению развития воспитанников № 12 «Счастливый островок». Это позволяет разнообразить формы работы и организовать совместную деятельность с данными учреждениями, что служит целевым ориентиром в воспитании школьников.

Выстроено сетевое взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования, учреждениями профессионального образования через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы.

Обучение в школе ведётся с 1 по 11 класс. Образовательная деятельность осуществляется в 2 смены.

В школе обучается 933 ученика. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, инвалиды с ОВЗ;

– социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета; есть дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой. Также насчитывается определённое количество неполных, малообеспеченных семей.

– национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей микрорайона школы.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

специалисты школы – педагог-психолог, социальный педагог, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

педагог дополнительного образования, организующий взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников;

советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребёнка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

3. Установление единых требований к обучающимся со стороны учителей и родителей.

4. Недостаточно высокий охват обучающихся ООО и СОО мероприятиями творческой и спортивной направленности.

5. Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности, преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями (законными представителями).

3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны учителей и родителей.

4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.

5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа Школы представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб «Лидер».

2.1.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.1.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность обучающихся реализуется в различных формах (кружки, спортивные секции, клубы, студии) и осуществляется через формирование детско-взрослых объединений, вовлечение школьников в интересную и полезную деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний, а также личностного развития.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курс «Разговор о важном», направленный на формирование соответствующей внутренней

позиции личности школьника, необходимый ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе;

курс «Россия – мои горизонты», направленный на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда;

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Юнармия», «Я-Кузбассовец»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Сто дорог – одна моя», «Россия – мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Умники и умницы», «Билет в будущее», «Движение первых»; «Удивительная химия», «Мир информационных технологий», «Сдам ЕГЭ про100», «Подготовка к ЕГЭ по информатике»; «Юные инспектора дорожного движения», «Орлята России», «Юные друзья полиции»;

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Подвижные игры», «Спортивные игры». Занятия проводятся в рамках деятельности школьного спортивного клуба «Лидер».

В целях создания новых мест в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» реализуется программа курса внеурочной деятельности «Медиацентр «ТВ-класс».

Дополнительное образование обучающихся школы реализуется по дополнительным общеразвивающим программам: художественное: театральная студия «Теремок»; физкультурно-спортивное: «Баскетбол для юных»; социально-гуманитарное: «Школьный музей», естественно-научное: «Эколята», техническое: «Робототехника».

2.1.3. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и

вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.1.4. Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День отца, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Бессметный полк», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МБОУ «СОШ№1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина», обществе: «Последний звонок», торжественная церемония вручения аттестатов, «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в старшекласники»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МБОУ «СОШ№1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МБОУ «СОШ№1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина», города (еженедельные линейки с чествованием победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований; праздник «Ты – гордость школы, гордость семьи». Награждение отличников; Чествование победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников «Триумф» и др.);

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительные акции «Большая помощь маленькому другу», «Варежка добра», «Согреем сердца Ветеранов», «Ветеран живёт рядом», «Георгиевская ленточка», «Добрая эстафета подарков», «Подари частицу доброты», Экологическая акция «Съедобная кормушка», «Не рубите ель, друзья», Акция «Первое сентября – каждому школьнику», «Полицейский Дед Мороз», «Цветущий школьный двор», День самоуправления в администрации Мариинского муниципального округа и др.);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: открытое соревнование военно-патриотических объединений «Будущий воин»; муниципальная военно-спортивная игра «Зарница», «Во славу Отечества»; товарищеские военно-патриотические состязания среди юнармейцев «Во славу русского оружия»; военные сборы юношей старшекласников и др.

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь школьникам в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

2.1.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Школы: муниципальный конкурс «Юный экскурсовод», «Юный архивист», муниципальный этап регионального конкурса «Каждой пичужке – чудо кормушка», муниципальный интеллектуальный марафон «Умники и умницы», Открытый конкурс творческих работ «Мы – туристы», муниципальный этап областного конкурса фоторабот «Красота природы Кузбасса», муниципальный конкурс среди отрядов ЮИД "Безопасное колесо», муниципальный конкурс поделок «Чем ярче, тем безопаснее» и др;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям: Предметные недели, праздник «Прощание с букварём», праздник «Первой оценки» и др.;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, городскую библиотеку, кинотеатр и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в Кемеровской области- Кузбассе, Мариинском муниципальном округе российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.1.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области- Кузбасса, Мариинского муниципального округа (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Кемеровской области- Кузбасса, Мариинского муниципального округа (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных,

культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- организацию и поддержание в Школе звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещении Школы (Стенд, посвящённый участникам СВО) и на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц (Памятная доска ученику школы, Герою Советского Союза Г.В. Баламуткину, стела Г.В. Баламуткина, памятник учителям и ученикам школы, погибшим в годы Великой Отечественной войны);

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в Школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе Школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

оформление Центра школьных инициатив; школьных пространств.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.1.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительский комитет класса), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации педагога-психолога, социального педагога, врачей, обмениваться опытом;

- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсуждения интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

организацию участия родителей (законных представителей) в вебинарах, Всероссийских, всекузбасских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;

- участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в

МБОУ «СОШ№1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;

работа специалистов (педагог-психолог, социальный педагог) по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся для решения острых конфликтных ситуаций);

посещение семьи учащегося с целью обследования жилищно-бытовых условий;

информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся посредством электронного дневника, мессенджеров, о трудностях учащегося в учебе, о мероприятиях, проводимых в школе или советы по решению вопросов различной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

2.1.8. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- организацию и деятельность органа ученического самоуправления - Совет обучающихся;
- представление Советом обучающихся интересов школьников в процессе управления школой, формирования её уклада (в том числе участия в Управляющем совете школы);
- защиту Советом обучающихся законных интересов и прав школьников;
- участие представителей Совета обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности школы.

2.1.9. Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Неделя безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование и т.д.);

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (педагога-психолога, социального педагога, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в школе реализуются профилактические программы по коррекционным направлениям: «Доверие» -профилактика суицидального поведения несовершеннолетних; «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей»; «Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков»);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном

окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

2.1.10. Модуль «Социальное партнерство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни Школы, Мариинского муниципального округа, Кемеровской области- Кузбасса, страны;

- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнёрами Школы являются: МАУ «физкультурно – оздоровительный комплекс с плавательным бассейном «Пищевик», МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей», МБУ ДО «Дом детского творчества», МБОУ ДОД «Детско-юношеская спортивная школа», МАУК «Культурно-досуговое объединение «Праздник», КДЦ «Творчество», Отдел МВД России по Мариинскому муниципальному округу, Совет ветеранов МВД Отдела МВД России по Мариинскому муниципальному округу, Местная общественная организация Мариинского муниципального округа Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, Музей истории города Мариинска, Музей «Береста Сибири», Литературно-мемориальный Дом – музей В.А.Чивилихина, МАУК «КДЦ» «Юбилейный», МБУК «Библиотека имени В.А.Чивилихина», МБУК «Модельная библиотека для детей и юношества», МКОУ «ЦДК», ПДН Межмуниципального отдела МВД России «Мариинский», КДН и ЗП Мариинского муниципального округа, ГПОУ «Мариинский педагогический колледж им. императрицы Марии Александровны», ГПОУ «Мариинский политехнический техникум», Театр «Жёлтое окошко», МБУ ДО Детская музыкальная школа №22 и № 25, МБУ ДО «Детская художественная школа №10», Отдел ГИБДД Отдела МВД России по Мариинскому району, Управление спорта и молодёжной политики администрации Мариинского муниципального округа, ЖД Мариинска.

2.1.11. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
 - профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
 - экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
 - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
 - совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектах, в том числе реализация профориентационного минимума¹ (6-11 классы) на базовом уровне по направлениям: профориентационный урок в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» Национального проекта «Образование» («Билет в будущее», онлайн-уроки «ПроеКТОрия» и др.); онлайн диагностика и групповое консультирование по итогам оценки профильной направленности школьников; информационное сопровождение обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях общедоступного сегмента Платформы Профориентационного минимума;
 - индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
 - освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;
- участие в деятельности мобильного технопарка «Кванториум»;
- оформление тематических стендов профориентационной направленности.

2.1.12. Детские общественные объединения.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля в Школе предусматривает: реализацию и развитие деятельности Движения первых, «Орлята России», «Юнармия»; организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы в социальных сетях в ВКонтате.

Первичное отделение «Движение первых» –Общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения Движения первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником первичного отделения Движения первых может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения. Назначен куратор, школа зарегистрирована на сайте Движения первых.

Основными формами деятельности членов Движения первых являются:

- участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;

¹ Письмо Минпросвещения России от 20.03.2023 № 05-848 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в общеобразовательных организациях Российской Федерации»)

- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении Движения первых как детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов Движения общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности Движения, привлечения в него новых членов;
- поддержку и развитие в первичном отделении Движения первых традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики, проведения торжественной церемонии вступления в члены Организации, организации деятельности пресс-центра Движения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

Одно из направлений Движение первых - программа «Орлята России» –проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ.

2.1.13. Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиасервис – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и учителей, поддерживающее сообщество Школы в социальных сетях ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.1.14. Модуль «Школьный музей».

В формировании у школьников гражданско-патриотических качеств, расширении кругозора и воспитании познавательных интересов и способностей, овладении учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности важную роль играет школьный музей. В образовательной организации создан и реализует воспитательный потенциал музей «Патриот». По своему профилю школьный музей является музеем истории школы. Он воссоздает страницы истории школы, рассказывает о жизни выпускников, учителей, является ярким примером воспитания у учащихся патриотизма, любви к Родине, её истории, народу.

Работа в школьном музее ведётся в соответствии с планом работы музея. В апреле 2023 года музей «Патриот» прошёл регистрацию школьных музеев ФГБОУ ДО ФЦДО.

На базе музея проводятся мероприятия гражданской, патриотической, краеведческой направленности, посвящённых истории школы, города, страны, Уроки Мужества, Уроки Памяти,

музейные уроки и др.; встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками локальных войн, выпускниками школы; экскурсии для учащихся школы, родителей, выпускников и гостей.

Ежегодно школьный музей участвует в конкурсах: муниципальный конкурс на лучшую организацию работы музеев; Областной конкурс музеев образовательной организации.

2.1.15. Модуль «Школьный спортивный клуб».

Школьный спортивный клуб (далее - ШСК) создан и осуществляет свою деятельность в целях вовлечения учащихся в занятия физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта. ШСК МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» занимается организацией и проведением спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, в том числе этапов Всероссийских соревнований учащихся по различным видам спорта;

- оказывает содействие воспитанию физических и морально-волевых качеств, укреплению здоровья учащихся;

- отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлекая их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;

- формирует команды по различным видам спорта и обеспечивает их участие в соревнованиях разного уровня;

- ведет активную пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни в школе;

- информирует учащихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях в школе.

В своей деятельности ШСК руководствуется своим внутришкольным планом работы, а также календарным планом физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий округа, области, России. ШСК осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением и другими локальными актами школы.

Раздел 3. Организационный.

3.1. Кадровое обеспечение.

Воспитательный процесс в Школе обеспечивают специалисты:

Должность	К ол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УР	2	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.

		<p>Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования, классных руководителей.</p> <p>Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.</p>	
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	1	<p>Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений, направленных на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодёжи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив, а также социальных проектов учащихся школы.</p>	
Социальный педагог	1	<p>Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).</p> <p>Является куратором случая: организует разработку ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.</p>	
Педагог-психолог	1	<p>Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.</p> <p>Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.</p>	
Педагог-дополнительного образования	1	<p>Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.</p>	
Педагог-библиотекарь	1	<p>Организует работу по учебно-методическому и информационному сопровождению. Осуществляет дополнительное образование обучающихся по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе.</p>	
Классный руководитель	7	3	<p>Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.</p>
Учитель-предметник	5	4	<p>Реализует воспитательный потенциал урока.</p>

Общая численность педагогических работников МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» – 48 человек основных педагогических работников, из них 96 процентов имеют высшее педагогическое образование, 64 процента – высшую квалификационную категорию, 27 процентов – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог. Классное руководство в 1–11-х классах осуществляют 37 классных руководителей.

Ежегодно педагогические работники проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Управление качеством воспитательной деятельности в Школе осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания, Календарного плана воспитательной работы, а также регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о дежурстве.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Положение об Управляющем совете.

- Положение о школьной одежде.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение об организации дополнительного образования.
- Положение об организации внеурочной деятельности.
- Положение о Совете обучающихся.
- Правила внутреннего распорядка обучающегося.

Положение об ограничении использования мобильных устройств связи всеми участниками образовательных отношений.

Положение о школьном спортивном клубе.

- Положение о школьном театре.

Положение о Центре детских инициатив.

Порядок учёта мнений советов обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних).

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://mboush1mar.kuz-edu.ru/>

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

На уровне НОО, ООО обучается 10 обучающихся с ОВЗ, 12 инвалиды, 4 человека - инвалиды с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами учебной работы, отдыха, праздников

и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы педагога-психолога, социального педагога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Принципы поощрения, которыми руководствуется Школа:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся еженедельно по уровням образования.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.
5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, Совета обучающихся, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей.
6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МБОУ «СОШ№1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина»: ведение Портфолио ученика, стенд «Ты – гордость школы, гордость семьи», публикация о достижениях учеников на официальном сайте школы, на официальной странице в ВК; церемония награждения по итогам учебной недели на Линейке; церемония награждения учеников, учителей, родителей на празднике Последнего звонка, торжественной церемонии вручения аттестатов; Награждение отличников; Чествование победителей и призёров

муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников «Триумф».

Формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся Школы:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов.

К поощрительным и наградным документам также относятся сертификаты, грамоты и дипломы, которые подписываются классным руководителем, заместителем директора по воспитательной работе или директором школы.

Формы фиксации достижений обучающихся:

- объявление благодарности; награждение дипломом, грамотой; вручение сертификатом; награждение ценным подарком.

- информирование родителей (законных представителей несовершеннолетних) о поощрении школьника осуществляет посредством направления благодарственного письма.

- информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на сайте Школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса в МБОУ «СОШ№1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Школы, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария (Программа мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника» при получении начального, основного и среднего общего образования). Внимание педагогических работников

сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, Совета старшеклассников. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями Совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- школьного музея;
- деятельности детских общественных объединений;
- деятельности школьного спортивного клуба «Лидер».

Итоги самоанализа воспитательной работы Школы оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

Федеральный календарный план воспитательной работы.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЮ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДАМИ

Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (далее ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом ООП СОО. ПКР разрабатывается для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. ПКР направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы. Учащийся с ОВЗ — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой (АОП), а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида (ИПРИ). Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и по содержанию в зависимости от состава учащихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей Учреждения. Программа коррекционной работы на среднем уровне общего образования преемственно связана с Программой коррекционной работы основного уровня общего образования, является её логическим продолжением. ПКР на среднем уровне общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности и призвана обеспечить поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

ПКР разрабатывается на весь период освоения среднего уровня общего образования, имеет чёткую структуру, и включает в себя несколько разделов (ФГОС СОО; пункт 18.2.4).

ПКР носит комплексный характер и обеспечивает:

-поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также попавших в трудную жизненную ситуацию;

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии каждому обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиду комплексной, индивидуально ориентированной, с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, психолого-медико-педагогической поддержки и сопровождения в условиях образовательной деятельности;

- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня при использовании адаптированных образовательных программ среднего общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений.

2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами, на уровне среднего общего образования

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи учащимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими ООП, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Программа носит комплексный характер и направлена на решение следующих задач:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- создание условий для успешного освоения программы (её элементов) и прохождения итоговой аттестации;
- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками (потенциальными работодателями);
- проведение информационно — просветительских мероприятий.

2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы — диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское — способствуют освоению учащимися с особыми образовательными потребностями ООП СОО, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристика содержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности учащихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы в Учреждении проводят учителя-предметники и психолог-психолог.

Учителя-предметники осуществляют аттестацию учащихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам три раза в год (в октябре, декабре, апреле-мае), определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Психолог-психолог проводит диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года.

В зависимости от состава учащихся с ОВЗ в Учреждении, к диагностической работе привлекаются разные специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе учащихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному

взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом. В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с ООП, помогая школьникам с ООП в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с учащимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы». Для слабослышащих подростков кроме перечисленных занятий обязательны индивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения. Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, рекомендованы занятия с психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и т.д.).

Залогом успешной реализации программы ПКР является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей (законных представителей), представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов. Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение педагогического совета, методических объединений и муниципальной ПМПК.

Консультативное направление работы решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей учащихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами. Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности учителем и группой специалистов: педагогом-психологом, социальным педагогом.

Учитель проводит консультативную работу с родителями (законными представителями) школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приёмов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями (законными представителями) ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся у школьников проблем — академических и личностных. Кроме того, педагог-психолог принимает

активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций. Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, на родительских собраниях, на педагогических советах и осуществляют в виде сообщений, презентаций и докладов. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

2.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создаётся рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами включаются педагог-психолог, социальный педагог. На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах. На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна её доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на малых педагогических советах, с привлечением педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается учащимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК (для учащихся с ОВЗ) и наличие ИПР (для инвалидов). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами Учреждения (педагогом-психологом, медицинским работником (в МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» заключен с медицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг), социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами, а также уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с учителями класса, в случае необходимости — с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина». Педагог -психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини -группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья

учащихся с ОВЗ.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и педагогами. Данная работа включает чтение лекций и проведение обучающих семинаров.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно - методических, материально-технических, информационных.

Кадровое обеспечение

Важным условием реализации ПКР является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения ООП СОО детьми с ОВЗ, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании имеются ставки педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива школы. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников Учреждения по вопросам образования детей с ОВЗ.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Вопрос о выборе индивидуального образовательного и (или) реабилитационного маршрута учащегося с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на заседании школьного ППк, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребёнка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для учащихся выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи педагогов; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися. В Учреждении предусмотрена индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися:

- занятия с педагогами;
- занятия с педагогом-психологом.

Обучение на дому по индивидуальному учебному плану — вариант обучения детей-инвалидов, или детей, не способных временно обучаться в Учреждении по состоянию здоровья, при котором преподаватели Учреждения организовано посещают учащегося и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания.

Для детей-инвалидов возможно *дистанционное обучение или сочетание обучения на дому по индивидуальным учебным планам и дистанционного обучения* при отсутствии противопоказаний у учащегося для дистанционного обучения и наличия у него желания обучаться дистанционно по всем

предметам или отдельным предметам индивидуального учебного плана (основанием для организации дистанционного обучения или обучения на дому с использованием дистанционных технологий является письменное заявление родителей (законных представителей) учащегося.

Инклюзивное образование. Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение даёт необходимый опыт коллективной работы, поражений и побед, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении.

2.4.5. Планируемые результаты работы с учащимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы учащиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу СОО. Результаты учащихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить ООП СОО, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

- сформированная мотивация к труду;
- адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
- сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
- осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное (при необходимости — с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
- ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- определение назначения и функций различных социальных институтов.

Предметные результаты освоения ООП должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Учащиеся с ОВЗ достигают предметных результатов ООП в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. На базовом уровне учащиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ

образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях. Учащиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения.

Срок получения среднего общего образования составляет два года, а для лиц с ОВЗ и инвалидов при обучении по АОП, и для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной формах увеличивается не более чем на один год.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Учебный план МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов (модулей), курсов, формы промежуточной аттестации учащихся по классам. Фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся, регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию, а также распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 60/40%.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Она предусматривает следующие *обязательные предметные области*: русский язык и литература; иностранные языки; математика и информатика; общественно-научные предметы; естественно-научные предметы; основы безопасности и защиты Родины; физическая культура.

Предметная область «Родной язык и родная литература» не включена в учебный план, т.к. от учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на изучение предметов «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература» заявлений не поступило.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в т.ч. предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в т.ч. этнокультурные;

В интересах обучающихся, с участием обучающихся и их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 37 часов в неделю) для каждого реализуемого профиля. Общий объём нагрузки в течение дня не превышает 7 уроков.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

С целью профилактики переутомления учащихся предусмотрено чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

В МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» языком обучения является русский язык.

МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» реализует технологический (информационно-технологический), естественно-научный и гуманитарный профили.

Учебный план включает следующие обязательные для изучения учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "Информатика", "История", "Обществознание", "География", "Физика", "Химия", "Биология", "Физическая культура", " Основы безопасности и защиты Родины (ОБЗР) " и предусматривает изучение не менее 2 учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области.

Предметная область «Родной язык и родная литература» (учебные предметы «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература»), учебный предмет «Второй иностранный язык» не включены в учебный план, т.к. от учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на изучение этих предметов заявлений не поступило.

При изучении предмета «Иностранный язык (английский)», осуществляется деление учащихся на подгруппы.

В учебном плане предусмотрен 1 час в неделю на индивидуальный учебный проект для учащихся каждого профиля. Индивидуальный проект выполняется учащимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимися в течение одного года (10 класс) в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

В учебном плане для всех реализуемых профилей на физическую культуру отводится 2 часа, Увеличение двигательной активности обучающихся реализуется за счёт часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности, физкультминуток на уроках, участия в общешкольных соревнованиях, днях здоровья в течение учебного года, командных эстафетных играх, посещения обучающимися спортивных секций.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОФИЛЬ)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык (базовый уровень)	2	2
	Литература (базовый уровень)	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (базовый уровень)	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа (углубленный уровень)	4	4
	Геометрия (углубленный уровень)	3	3
	Вероятность и статистика (углубленный уровень)	1	1
	Информатика (углубленный уровень)	4	4
Общественно-научные предметы	История (базовый уровень)	2	2
	Обществознание (базовый уровень)	2	2
	География (базовый уровень)	1	1
Естественно-научные предметы	Физика (базовый уровень)	2	2
	Химия (базовый уровень)	1	1
	Биология (базовый уровень)	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень)	1	1
Физическая культура	Физическая культура (базовый уровень)	2	2
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		33	32
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		3	3
ИТОГО недельная нагрузка		36	35
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1224	1190

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЙ ПРОФИЛЬ)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык (базовый уровень)	2	2
	Литература (базовый уровень)	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (базовый уровень)	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	2	3
	Геометрия (базовый уровень)	2	1
	Вероятность и статистика (базовый уровень)	1	1
	Информатика (базовый уровень)	1	1
Общественно-научные предметы	История (базовый уровень)	2	2
	Обществознание (базовый уровень)	2	2
	География (базовый уровень)	1	1
Естественно-научные предметы	Физика (базовый уровень)	2	2
	Химия (углубленный уровень)	3	3
	Биология (углубленный уровень)	3	3
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень)	1	1
Физическая культура	Физическая культура (базовый уровень)	2	2
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5
ИТОГО недельная нагрузка		36	35
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1224	1190

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ)

Предметная область	Учебный предмет/курс	Количество часов в неделю	
		10	11
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык (базовый уровень)	2	2
	Литература (углубленный уровень)	5	5
Иностранные языки	Иностранный язык (базовый уровень)	3	3
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)	2	3
	Геометрия (базовый уровень)	2	1
	Вероятность и статистика (базовый уровень)	1	1
	Информатика (базовый уровень)	1	1
Общественно-научные предметы	История (базовый уровень)	2	2
	Обществознание (углубленный уровень)	4	4
	География (базовый уровень)	1	1
Естественно-научные предметы	Физика (базовый уровень)	2	2
	Химия (базовый уровень)	1	1
	Биология (базовый уровень)	1	1
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины (базовый уровень)	1	1
Физическая культура	Физическая культура (базовый уровень)	2	2
-----	Индивидуальный проект	1	0
Итого		31	30
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		5	5
ИТОГО недельная нагрузка		36	35
Количество учебных недель		34	34
Всего часов в год		1224	1190

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не превышает продолжительности выполнения 3,5 часа. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Все учебные предметы обязательной части учебного плана оцениваются по полугодиям.

Формы текущего контроля:

- устный опрос, письменный опрос;
- проверка письменного домашнего задания (тетрадей, контурных карт и т.п.);
- тестирование (в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий);
- устный зачет, письменный зачет;
- срез знаний, словарный диктант;
- самостоятельная работа, контрольная работа;

- лабораторная работа, практическая работа;
- диктант, изложение, сочинение;
- выполнение (и защита) проекта, реферата;
- выполнение работы над ошибками;
- собеседование;
- диагностика (стартовая, рубежная, итоговая);
- другие формы, предусмотренные рабочей программой учителя.

Промежуточная аттестация

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется статьей 58 Федерального закона от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина».

Промежуточная аттестация учащихся проводится по итогам учебного года и представляет собой среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций.

3.2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения).

МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

План организации деятельности ученических сообществ

	Направление	Название курса/объединения	Формы организации	Класс/количество часов в неделю		Итого
				10	11	
1	Инвариантный компонент (все зависимости от профиля)	«Разговоры о важном»	Этические разговоры (беседы) с обучающимися	1	1	2
		«Россия – мои горизонты»	Проориентационный курс	1	1	2
		Движение первых	Объединение	1	1	2
		Юнармия	Объединение	1	1	2
		ЮДП	Объединение	1		1
		Билет в будущее	Профессиональные пробы	1	1	2
2	Вариативный компонент (по отдельным профилям)	Сдам ЕГЭ про100	Учебный факультатив	1		1
		Подготовка ЕГЭ по математике	Учебный факультатив		1	1
Итого:				7	6	13

Недельный объем внеурочной деятельности: 10-е классы – 7 часов; 11-е классы – 6 часов.

Объем внеурочной деятельности за год: 10-е классы – 238 часов; 11-е классы – 204 часа.

Общий объем внеурочной деятельности за два года: 442 часа.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график к реализации образовательной программы составляется в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», с учётом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график составляется «МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» самостоятельно.

Продолжительность учебной недели для обучающихся 10-11 классов – 6 дней.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объём нагрузки в течение дня для обучающихся 10-11 классов – не более 7 уроков.

Даты начала и окончания учебного года

1. Начало учебного года: 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.
2. Окончание учебного года – 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год оканчивается в предыдущий рабочий день.

Окончание учебного года для 11 классов корректируется с учётом расписания государственной итоговой аттестации.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели (без учёта учебных сборов для юношей 10 классов и без учёта государственной итоговой аттестации 11 классов).

Продолжительность учебных периодов

- 1 четверть – 8 недель;
- 2 четверть – 8 недель;
- 3 четверть – 10 недель;
- 4 четверть – 8 недель.

Сроки и продолжительность каникул

- 1. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 7 календарных дней каждые. Продолжительность летних каникул составляет не менее 8 недель.
- 2. В Учреждении установлены четыре каникулярных периода:
 - – осенние каникулы (в пределах девяти дней в конце октября – начале ноября);
 - – зимние каникулы (в пределах 12 дней в конце декабря – начале января);
 - – весенние каникулы (в пределах 9 дней в марте);
 - – летние каникулы (не менее 8 недель в июне-августе).

Сроки проведения промежуточных аттестаций

- 1. Промежуточная аттестация в 10-11 классах проводится согласно Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Григория Васильевича Баламуткина».
- 2. Промежуточная аттестация учащихся проводится в конце учебного года (май).
- 3. Сроки проведения государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов устанавливаются приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзором).

Продолжительность уроков

- Для учащихся 10-11 классов – 40 минут.

3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» в соответствии с имеющимися в ее штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы (уровень среднего общего образования)			
2024 год – Год семьи 2024 год – Год 300-летия Российской академии наук 2025 год - 270-летие Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова 2025 год - 100-летие Международного детского центра «Артек» 2017-2027 год – Десятилетие детства в РФ 2022-2031 год - Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации			
Модуль «Урочная деятельность»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Реализация воспитательного потенциала урока:			
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	10-11	Август	Учителя-предметники

Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со сверстниками, педагогами.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Демонстрация учителем примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, обсуждение проблемных ситуаций.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Применение интерактивных и игровых форм учебной работы с целью развития креативного мышления обучающихся, мотивации к знаниям, развития межличностных отношений.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Проведение уроков общеобразовательного цикла профориентационной направленности.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация наставничества ученик-ученик для приобретения социально значимого опыта сотрудничества	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных конкурсах.	10-11	В течение учебного года	Учителя-предметники
Школьные предметные недели.	10-11	По плану МО	Руководитель МО
Уроки, встречи, мастер-классы и т.д. в рамках фестиваля «Дни науки в школе».	10-11	Февраль	Учителя-предметники
<i>Уроки (информационный элемент урока) в соответствии с календарём знаменательных дат</i>			
Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812г) 08 сентября <i>информационная минутка на уроке истории</i>	10-11	06.09.2024	Учитель истории
День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра <i>информационная минутка на уроке истории</i>	10-11	11.09.2024	Учитель истории
День победы русских полков во главе с великим князем Д.Донским над монголо-	10-11	20.09.2024	Учитель истории

татарскими войсками в Куликовской битве (1380) 21 сентября <i>информационная минутка на уроке истории</i>			
Международный день жестовых языков <i>информационная минутка на уроке русского и иностранного языка</i>	10-11	23.09.2024	Учитель русского языка Учитель иностранного языка
175 лет со дня рождения российского учёного-физиолога И.П. Павлова <i>информационная минутка на уроке биологии</i>	10-11	26.09.2024	Учитель биологии
105 лет со дня рождения педагога В. А. Сухомлинского - 28 сентября <i>информационная минутка на уроке истории</i>	10-11	27.09.2024	Учитель истории
200 лет со дня рождения русского поэта Н.С.Никитина <i>информационная минутка на уроке литературы</i>	10-11	03.10.2024	Учитель литературы
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	10-11	09.10.2024	Учитель истории
210 лет со дня рождения великого русского поэта и прозаика М. Ю. Лермонтова	10-11	15.10.2024	Учитель литературы
95 лет со дня рождения легендарного российского футболиста Л. И. Яшина <i>информационная минутка на уроке физической культуры</i>	10-11	22.10.2024	Учитель физической культуры
100 лет со дня рождения советского поэта Э.А. Асадова	10-11	07.11.2024	Учитель литературы
195 лет со дня рождения русского писателя Л. Н. Толстого	10-11	09.11.2024	Учитель литературы
День начала Нюрнбергского процесса (<i>минутка информации на уроках истории</i>)	10-11	20.11.2024	Учитель истории
День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853г) 01 декабря <i>информационная минутка на уроке истории</i>	10-11	02.12.2024	Учитель истории
День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941г)	10-11	05.12.2024	Учитель истории
День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790г) <i>информационная минутка на уроке истории</i>	10-11	24.12.2024	Учитель истории
230 лет со дня рождения русского писателя и дипломата А.С.Грибоедова <i>информационная минутка на уроке литературы</i>	10-11	15.01.2025	Учитель литературы
165 лет со дня рождения русского писателя А. П. Чехова	10-11	29.01.2025	Учитель литературы

300 лет со дня учреждения Российской академии наук 08.02.25г <i>информационная минутка на уроке истории</i>	10-11	07.02.2025	Учитель истории
135 лет со дня рождения русского писателя, лауреата Нобелевской премии Б.Л.Пастернака	10-11	10.02.2025	Учитель литературы
280 лет со дня рождения русского адмирала Ф.Ф.Ушакова <i>информационная минутка на уроке истории</i>	10-11	24.02.2024	Учитель истории
Всемирный день иммунитета (<i>минутка информации на уроках биологии</i>)	10-11	01.03.2025	Учитель биологии
100 лет со дня рождения русского авиаконструктора А. А. Туполева <i>информационная минутка на уроке истории, физики</i>	10-11	20.05.2025	Учитель физики
День государственного флага Российской Федерации (<i>информационная минутка на уроках истории и обществознания</i>)	10-11	22.05.2025	Учитель истории и обществознания
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Название курса/программы, занятий	Классы	Количество часов	Организаторы
Согласно плана внеурочной деятельности ООО.	10-11		Классные руководители Учителя-предметники
Модуль «Классное руководство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Ведение документации классным руководителем: личные дела, социальный паспорт, планы работы, журнал инструктажей по ТБ, работа с электронным журналом «Школа 2.0», организация питания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками по вопросам соблюдения единых требований воспитания.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с социальным педагогом, педагогом-психологом по вопросам профилактики деструктивного поведения школьников, изучения их личностных особенностей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы с родителями обучающихся (законными представителями).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мониторинговые исследования личностного развития учащихся.	10-11	Октябрь апрель май	Классные руководители
Мониторинг страниц соцсетей обучающихся на предмет изучения вовлечения несовершеннолетних в	10-11	Ежемесячно	Классные руководители

деструктивные сообщества.			
Педагогическая поддержка обучающихся, состоящих на различных категориях учёта.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация работы с одарёнными детьми.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Организация участия классного коллектива в общешкольных делах.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Заседание классного коллектива по текущим вопросам.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Контроль за внешним видом учащихся.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Контроль наличия светоотражателей, фликеров у учащихся.	10-11	Постоянно	Классный руководитель
Мониторинг летней занятости учащихся.	10-11	До 04.09.2024	Классные руководители
Мониторинг поступления выпускников 11х класса 2025 года. Справки-подтверждения о поступлении в ссузы.		До 01.09.2024	Классный руководитель
Планирование воспитательной работы с классом на 2024-2025 учебный год.	10-11	До 15.09.2024	Классные руководители
Обеспеченность учебниками.	10-11	Август	Классные руководители
Выбор актива классного самоуправления.	10-11	2 неделя сентября	Классные руководители
Анализ воспитательной работы с классным коллективом.	10-11	Май	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся.	10-11	Май-июнь	Классные руководители
Классные часы, посвящённые ПДД, поведению учащихся в общественных местах, антитеррористической защищённости, по пропаганде ЗОЖ.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия класса: встречи, экскурсии, совместный досуг, социально значимые проекты, акции.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Проведение инструктажей безопасности.	10-11	По плану	Классные руководители
Проведение занятий курса «Разговоры о важном», «Россия- мои горизонты», «Семьеведение».	10-11	Еженедельно	Классные руководители
Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня» в рамках Года семьи.	10-11	Сентябрь-декабрь	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	10-11	03.09.2024	Классные руководители
Классный час, посвященный Международному дню памяти жертв фашизма.	10-11	09.09.2024	Классные руководители
Час общения: мои права и обязанности, поступки и ответственность. Кодекс класса.	10-11	16.09.2024	Классные руководители
Классный час «Добротой согреты сердца» (к Международному Дню пожилых людей).	10-11	01.10.2024	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню «белых журавлей» в честь солдат, павших на полях сражений.	10-11	22.10.2024	Классные руководители
Классный час «Пусть интернет будет для детей без бед», посвященный Всемирному	10-11	30.10.2024	Классные руководители

дню безопасности в сети Интернет.			
Классный час «В единстве - наша сила», посвящённый Дню народного единства.	10-11	01.11.2024	Классные руководители
Урок мужества «Герои нашего времени», посвящённый Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	10-11	08.11.2024	Классные руководители
Час общения «Доброта – великое достоинство души человека», посвящённый Всемирному дню доброты.	10-11	13.11.2024	Классные руководители
Час общения «Спешите делать добрые дела», к Международному дню инвалидов (3 декабря).	10-11	31.11.2024	Классные руководители
Урок мужества «Героями не рождаются, героями становятся» ко Дню Героев Отечества. Информационная пятиминутка «Наша школа носит имя Героя».	10-11	09.12.2024	Классные руководители
Классный час, посвящённый Дню Конституции РФ «Государственные символы – история России».	10-11	12.12.2024	Классные руководители
Новогодние мероприятия (по плану).	10-11	24- 27.12.2024	Классные руководители
Час творчества и вдохновений, посвящённый Международному дню без интернета.	10-11	30.01.2025	Классные руководители
Уроки Памяти в зеркале истории: «Холокост. Блокада. Память» ко Дню полного освобождения города Ленинграда от фашистской блокады (1944 год) и Международному дню памяти жертв Холокоста.	10-11	27.01.2025	Классные руководители
Классный час «Мне не уйти от памяти суровой, Сталинград!», посвящённый Дню воинской славы России: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	10-11	02.02.2025	Классные руководители
Классный час «Дело науки – служить людям», посвящённый Дню российской науки.	10-11	07.02.2025	Классные руководители
Час мужества: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	14.02.2025	Классные руководители
Классный час «Без них не была бы Русь велика!», посвящённый Дню защитника Отечества.	10-11	23.02.2025	Классные руководители
Классный час «Гражданская оборона – умей себя защитить!», посвящённый Всемирному дню гражданской обороны.	10-11	01.03.2025г.	Классные руководители
Классный час «Крым и Россия – вместе навсегда!», посвящённый Дню воссоединения Крыма и России.	10-11	18.03.2025	Классные руководители
Гагаринский урок «Покорители Вселенной», посвящённый Дню космонавтики.	10-11	12.04.2025	Классные руководители

Единый урок «Без срока давности», посвящённый Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	10-11	19.04.2025	Классные руководители
Классный час «Чернобыль – трагедия, подвиг, предупреждение», посвящённый Международному дню памяти жертв радиационных аварий и катастроф.	10-11	25.04.2025	Классные руководители
Классный час, посвящённый 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.	10-11	07.05.2025	Классные руководители
Иные классные часы согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.			
Модуль «Основные школьные дела»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Организаторы/ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний.	10-11	02.09.2024	Замдиректора по ВР Классные руководители
Торжественная церемония поднятия/спуска Государственного флага и исполнение гимна РФ.	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Общешкольные линейки, приуроченные к памятным датам, событиям.	10-11	В течение года	Классные руководители
Творческие интенсивы «НЕСкучные каникулы» (по плану каникул).	10-11	Каникулы	Классные руководители
Акция по сбору гуманитарной помощи «Курск, мы с Вами!».	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Благотворительная ярмарка в поддержку участников СВО.	10-11	Октябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
День добра и уважения старшего поколения. Акция «Визит внимания к Ветерану». Поздравление ветеранов войны, педагогического труда, своих бабушек и дедушек.	10-11	01.10.2024	Классные руководители Советник директора по воспитанию
КТД. Посвящение в старшеклассники.	10-11	Октябрь	Классные руководители
Благотворительная акция «Для братьев наших меньших» ко Дню защиты животных.	10-11	04.10.2024	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Большая учительская неделя «Этот мир творит УЧИТЕЛЬ!» (по плану)	10-11	30.09-06.10.2024	Советник директора по воспитанию Замдиректора по ВР
Литературный челлендж «День чтения вслух», посвящённый Всероссийскому дню чтения.	10-11	09.10.2024	Советник директора по воспитанию Классные руководители
События, посвящённые Дню отца в России.	10-11	18.10.2024	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Акция «Фронтовая открытка на Новый год для участников СВО».	10-11	До 05.11.2024	Классные руководители
День народного единства (по плану).	10-11	04.11.2024	Советник по воспитанию
Конкурс детского творчества «Моя семья»	10-11	11.11-14.11.2024	Замдиректора по ВР

(номинации: фотография, рисунок, эссе, прикладное народное творчество, поэзия) в рамках проведения Года семьи.			Классные руководители
День Матери в России (по плану).	10-11	24.11.2024	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
События в рамках Декады инвалидов.	10-11	Декабрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
День Героев Отечества (по плану).	10-11	09.12.2024	Классные руководители
Праздник «Ты – гордость школы, гордость семьи». Торжественное вручение губернаторской стипендии.	10-11	Декабрь	Замдиректора по УВР Учитель музыки
Акция «Согреем сердца Ветеранов». Поздравление ветеранов с Новым годом и Рождеством.	10-11	Декабрь	Классные руководители
Благотворительная акция «ВАРЕЖКА добра» для бездомных кошек и собак.	10-11	Декабрь	Советник директора по воспитанию Классные руководители
КТД «Здравствуй, Новый год».	10-11	4 неделя декабря	Классные руководители
Месячник патриотического воспитания (по плану).	10-11	25.01-26.02.2025	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Неделя науки в рамках Дня российской науки.	10-11	01-08.02.2025	Замдиректора по ВР Руководители МО Советник директора по воспитанию
Чествование победителей и призёров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников «Триумф».	10-11	Февраль	Замдиректора по УВР Учитель музыки
Смотр строя и песни.	10-11	Февраль	Классные руководители
Акция «Книга в дар!», посвящённая Международному дню книгодарения.	10-11	14.02	Классные руководители Зав библиотекой
Масленичная неделя.	10-11	24.02-02.03.2025	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Праздничный концерт «Дарите женщинам цветы», посвящённый 8 Марта.	10-11	07.03.2025	Учитель музыки
День воссоединения Крыма с Россией (по плану).	10-11	18.03.2025	Советник директора по воспитанию
Конкурс постановочных театральных миниатюр, посвящённый Дню Победы в Великой Отечественной войне «Весна. Победа. Память».	10-11	26.03.2025	Классные руководители
Фестиваль детского творчества «Школьная звезда-2025».	10-11	Март	Учитель музыки
Урок Памяти «В нашей школе учился Герой», посвященный 40-ой годовщине со дня смерти Г.В. Баламуткина.	10-11	10.04.2025	Классные руководители
День космонавтики (по плану).	10-11	12.04.2025	Советник директора по воспитанию Классные руководители

Марафон полезных дел, посвящённый празднования Празднику весны и труда.	10-11	30.04.2025	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры).	10-11	Апрель	Советник директора по воспитанию
80 –летие Победы в Великой Отечественной войне (по плану).	10-11	Май	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители
Акция «Подари учебник школе».	10-11	Май	Педагог-библиотекарь Классные руководители
Праздник «Последний звонок- 2025».	11	Май	Замдиректора по ВР
Международная акция «Свеча памяти», посвящённая Дню памяти и скорби.	10-11	22.06.2025	Классные руководители
Флешмоб ко Дню семьи, любви и верности (размещение семейного селфи с # в сообществе школы в ВК.	11	08.07.2025	Классный руководитель
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Тематические мероприятия на базе Городской библиотеки имени В.Чивилихина.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Тематические мероприятия на базе музеев города.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение кинотеатра с целью просмотра фильмов воспитательной направленности.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые учителями по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Учителя –предметники
Реализация проекта «Пушкинская карта.	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Экскурсии, мастер-классы в рамках декады дополнительного образования.	10-11	02-16.09.2024	Классные руководители
Всемирный день театра. Посещение театра «Жёлтое окошко».	10-11	26-27.03.2025	Классные руководители
Экскурсионная программа «Первым делом самолёты».	10-11	В течение года	Педагог дополнительного образования
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные

Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, исполнение гимна Российской Федерации.	10-11	Еженедельно (понедельник)	Замдиректора по ВР Замдиректора по БОП
Проведение школьных линейек с применением государственной символики РФ «Задачи недели», «Итоги недели».	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам.	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Оформление (обновление информации) классных уголков.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы.	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР Замдиректора по АХЧ
Оформление пространств проведения праздников, значимых событий, церемоний, торжественных линейек.	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Оформление и обновление тематических стендов для родителей, учащихся.	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог
Оформление тематических фотозон к праздникам, событиям (День Учителя, День рождения школы, Новый год, День Здоровья, День Победы).	10-11	В течение учебного года	Советник директора по воспитанию Педагог дополнительного образования
Размещение и обновление наглядно-профилактической информации на сайте школы, социальной сети в ВК по безопасности (профилактика ДДТТ, пожарная безопасность, безопасность на воде и т.д.).	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР Замдиректора по БОП Советник директора по воспитанию
Тематические выставки в школьной библиотеке.	10-11	В течение учебного года	Педагог-библиотекарь
Обновление стенда «Гордость школы».	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР
Оформление кабинета государственной символикой РФ, Кемеровской области – Кузбасса, Мариинского муниципального округа.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Оформление школьного пространства. Возможности и проекты для детей.	10-11	Сентябрь	Советник директора по воспитанию
Смотр-конкурс на лучшее оформление Уголка класса.	10-11	Сентябрь-октябрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Создание буккроссинга (свободная библиотека).	10-11	Октябрь	Педагог-библиотекарь
Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году.	10-11	Декабрь	Классные руководители
Конкурс новогодних газет.	10-11	Декабрь	Классные руководители

Оформление окон школы к празднованию Нового года, Дня Победы.	10-11	Декабрь, май	Советник директора по воспитанию Классные руководители
Акция «Цветущий школьный двор».	10-11	Май	Классные руководители
Экологическая акция «Чистый двор-чистый город».	10-11	Сентябрь, апрель, май	Замдиректора по ВР Классные руководители
Конкурс плакатов, газет, рисунков к значимым датам и событиям.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Проведение родительских/общешкольных собраний (тематические, организационные, аналитические, итоговые, комбинированные, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимые в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание по теме «Ответственность родителей в обеспечении комплексной безопасности детей» с приглашением специалистов заинтересованных ведомств и организаций.	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР
Выбор родительского комитета и организация его работы (участие в управлении школой и решении вопросов воспитания и обучения детей).	10-11	Сентябрь В течение учебного года	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания).	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних во Всероссийских родительских собраниях профориентационной направленности.	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних во Всероссийских родительских собраниях по вопросу организации и проведения итоговой аттестации 11-х классов	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по УР Классные руководители
Организация работы родительского патруля.	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по БОП Классные руководители
Опрос и анкетирование родителей в рамках независимой оценки качества образования.	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по УР Классные руководители
Совместные дела. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Индивидуальные консультации с классным	10-11	В течение	Классные руководители

руководителем, психолого-педагогической службой педагогами-предметниками и администрацией школы.		учебного года	
Информационное оповещение через школьный сайт, родительские чаты, официальные сообщества.	10-11	В течение учебного года	Администрация Классные руководители
Организация Родительского контроля качества питания.	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог
Торжественное мероприятие, посвящённое закрытию Года семьи.	10-11	Декабрь	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию Учитель музыки
Анализ активности родителей (законных представителей) в мероприятиях школы, класса.	10-11	Апрель-май	Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Организация актива класса, распределение поручений.	10-11	Сентябрь	Классные руководители
Осенняя неделя добра/ Весенняя неделя добра «Твори добро!».	10-11	Октябрь/апрель	Классные руководители Советник директора по воспитанию
Деятельность ученических активов класса.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в мероприятиях, проектах, акциях Движения первых.	10-11	В течение учебного года	Куратор Движения первых Классные руководители
Участие в праздниках: День учителя, День матери, Новый год, День Победы и др.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в рейде по выявлению фактов курения, в рейде «Школьная форма».	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР
Организация дежурства по школе и классу.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Оформление классного уголка.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в благотворительных акциях.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Классное собрание по подведению итогов работы за четверть, планированию работы в каникулярное время.	10-11	Раз в четверть	Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Всероссийская неделя безопасности дорожного движения (по плану).	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители
Месячник безопасности и гражданской защиты (по плану).	10-11	Сентябрь апрель	Замдиректора по ВР
Социально-психологическое тестирование.	10-11	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог

Цикл бесед и инструктажей о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе, интернет безопасности.	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по БОП Классные руководители
Всероссийский урок безопасности.	10-11	ежемесячно 10 числа	Замдиректора по БОП
Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД, прокуратуры, МЧС и др.	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Инструктажи, направленные на профилактику экстремизма и терроризма.	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по БОП Классные руководители
Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта, неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители Социальный педагог Педагог-психолог
Профилактические мероприятия: «Внимание - дети!», «Безопасные каникулы», «Подросток».	10-11	Сентябрь, октябрь, декабрь, март, май	Замдиректора по ВР Классные руководители Социальный педагог
Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Красная ленточка».	10-11	01.12.2024	Советник по воспитанию
Тематические классные часы: «Культура киберобщения», «Детский телефон доверия», «Конфликты: можно ли их избежать», «Поговорим о дружбе и толерантности».	10-11	Февраль-апрель	Классные руководители
Неделя психологии (по плану).	10-11	Декабрь май	Педагог-психолог
Неделя профилактики интернетзависимости.	10-11	Февраль	Замдиректора по ВР Классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся групп риска по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.).	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог
Профилактические мероприятия в рамках областных и всероссийских акций «Дети России», «Детство без обид и унижения», «Будущее без наркотиков», «Родительский урок».	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
Реализация программ «Доверие» - профилактика суицидального поведения несовершеннолетних, «Профилактика жестокого обращения с детьми со стороны родителей (законных представителей) и причин самовольных уходов несовершеннолетних из семей», «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди	10-11	В течение учебного года	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители

несовершеннолетних».			
Информационно-медийные перемены: ролики социальной рекламы по безопасности.	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по БОП
Участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, декадах, занятиях по пропаганде знаний ПДД и профилактике ДДТТ.	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Декада борьбы с вредными привычками.	10-11	По плану	Замдиректора по ВР Социальный педагог
Акция «Лето с наставником».	10-11	Июнь-август	Социальный педагог
Социальное партнёрство			
Участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, соревнованиях различного уровня.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, акций, конкурсов соответствующей тематической направленности.	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР Классные руководители
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки проведения	Ответственные
Участие во всероссийском профориентационном проекте «Шоу профессий» (онлайн-уроки).	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в конкурсах профориентационной направленности.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в Дне открытых дверей СУЗов, ВУЗов.	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР
Встречи с представителями ВУЗов.	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР
Профессиональные пробы на базе ГПОУ «МПТ», ГПОУ «МПК».	10	В течение учебного года	Классные руководитель Педагог-психолог
Профориентационные онлайн-диагностики	10-11	В течение учебного года	Педагог-психолог

Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие в Неделе профориентации «Профессиональная среда».	10-11	Ноябрь	Педагог-психолог
Участие в реализации Плана профминимума (основной уровень)	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР Педагог-психолог
Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования.	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители
Ярмарка учебных мест.	11	Апрель	Замдиректора по ВР Классные руководители
Трудоустройство в трудовую бригаду через платформу «Работа России».	10	Июнь-август	Замдиректора по ВР
Детские общественные объединения (вариативный модуль)			
Участие в мероприятиях акциях, конкурсах, проектах Движения первых.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие отрядов ЮНАРМИИ в конкурсах, военно-спортивных соревнованиях, событиях, акциях и др.).	10-11	В течение учебного года	Руководитель отряда юнармии Классные руководители
Дни единых действий (по плану).	10-11	В течение учебного года	Замдиректора по ВР Советник директора по воспитанию
Школьные медиа (вариативный модуль)			
Освещение жизни школы в официальных интернет источниках: сайт ОО, ВКонтакте.		В течение учебного года	Руководитель медиацентра
Онлайн-челлендж «Лето, я и моя семья».	10-11	Сентябрь	Замдиректора по ВР
Онлайн-флешмоб почта поздравлений «От всей души» ко Дню пожилых людей.	10-11	Октябрь	Руководитель медиацентра
Поздравительный онлайн- челлендж «За свой успех благодарю!».	10-11	Октябрь	Руководитель медиацентра
Онлайн-челлендж поздравительных открыток ко Дню отца.	10-11	Октябрь	Руководитель медиацентра
Онлайн –челлендж стихов «Нет имени прекраснее на свете», посвященных Дню Матери.	10-11	Ноябрь	Руководитель медиацентра
Онлайн-акция «Новый год в моей семье».	10-11	Декабрь	Замдиректора по ВР
Музыкальный поздравительный онлайн-челлендж, посвященный 8 марта.	10-11	Март	Руководитель медиацентра
Поздравительная кампания «80- летию Великой Победы посвящается» (по плану).	10-11	Май	Руководитель медиацентра
Поздравительный челлендж «Удачи, выпускник!».	10-11	Май	Руководитель медиацентра
Школьный музей (вариативный модуль)			
Лекция ко Дню воинской славы. День проведения военного парада на Красной площади в Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции	11	Ноябрь	Педагог дополнительного образования

(1941)				
«Главная высота России» час памяти, посвященный Сталинградской битве.	10	Январь	Педагог дополнительного образования	
Школьный спортивный клуб «Лидер» (вариативный модуль)				
Открытие школьной спартакиады. Праздник «Спортивная гордость школы» (награждение Знаками отличия ВФСК «ГТО». Лучших спортсменов по итогам прошлого года)	10-11	Сентябрь	Учителя культуры	физической
КТД: День здоровья.	10-11	Сентябрь	Классные Учителя культуры	руководители физической
Конкурс поделок «Классный кубок по футболу».	10-11	Сентябрь	Учителя культуры	физической
Легкоатлетическая эстафета 4*400	10-11	Сентябрь	Учителя культуры	физической
Лёгкая атлетика «Троеборье» (бег 60 м, 100 м, 1000 м, метание мяча)	10-11	Сентябрь	Учителя культуры	физической
«Классный кубок по мини-футболу» среди юношей.	10-11	Сентябрь	Учителя культуры	физической
Творческий конкурс флешмоб КСШЛ «Стартуем вместе» (девушки)	10-11	Сентябрь	Учителя культуры	физической
Многоборье ВФСК «ГТО» Этап «Лёгкая атлетика».	10-11	Сентябрь	Учителя культуры	физической
Всероссийские соревнования школьников «Президентские спортивные игры» Лёгкая атлетика «Троеборье» (бег 60 м, 100 м, 1000 м, метание мяча)	10-11	Сентябрь	Учителя культуры	физической
Всероссийский день бега «Кросс нации».	10-11	Сентябрь	Учителя культуры	физической
КСШЛ «Стритбол» (юноши и девушки).	10-11	Октябрь	Учителя культуры	физической
«КЭС-Баскет» соревнования по баскетболу (юноши и девушки).	10-11	Октябрь	Учителя культуры	физической
Соревнования «Кузбасская спортивная школьная лига». Настольный теннис.	10-11	Октябрь	Учителя культуры	физической
«Каникулы с ГТО». Школьный фестиваль ГТО.	10-11	Октябрь	Учителя культуры	физической
Челендж «Футбол дома» Сделать футбольный мяч своими руками из подручных средств.	10-11	Ноябрь	Учителя культуры	физической
Многоборье ВФСК «ГТО» Этап ОФП.	10-11	Ноябрь	Классные руководители	
Соревнования по шашкам «Звезда шашек».	10-11	Ноябрь	Учителя культуры	физической
Соревнования по плаванию «Заплыв чемпионов».	10-11	Ноябрь	Учителя культуры	физической
«Олимпийские старты». Отбор на участие в ВОШ.	10-11	Ноябрь	Учителя культуры	физической
Первенство школы по «Перетягивание каната».	10-11	Декабрь	Учителя культуры	физической
Первенство школы по стрельбе из пневматической винтовки «Меткий»	10-11	Декабрь	Учителя культуры	физической

стрелок».			
Эстафеты сборных параллелей «Новогодний калейдоскоп».	10-11	Декабрь	Учителя физической культуры
«Футбольный гурман».	10-11	Январь	Учителя физической культуры Классные руководители
«Футбольная карусель».	10-11	Январь	Учителя физической культуры Классные руководители
«Футбол дома». Конкурс поделок футбольного мяча из подручных средств.	10-11	Январь	Учителя физической культуры Классные руководители
Рождественский турнир по волейболу и баскетболу «Серебряный мяч», «Оранжевый мяч».	10-11	Январь	Учителя физической культуры
Рыцарский турнир «А, ну-ка парни!».	10-11	Февраль	Учителя физической культуры
Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания».	10-11	Февраль	Учителя физической культуры
КСШЛ «Эмоции спорта».	10-11	Февраль	Учителя физической культуры
КСШЛ «Творческий конкурс «Спортивному движению-наше уважение».	10-11	Февраль	Учителя физической культуры
«День футбольного болельщика».	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
Турнир по волейболу, посвящённый памяти Героя Советского Союза Григория Васильевича Баламуткина».	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
КСШЛ «Творческий конкурс» «Лига чемпионов».	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
КСШЛ Творческий конкурс «Здоровое поколение-России продолжение».	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
«Многоборье ГТО» Этап Летний фестиваль ВФСК «ГТО».	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
Легкоатлетические соревнования «Весенняя капель».	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
Всемирный День Здоровья.	10-11	Апрель	Учителя физической культуры
«Классный кубок по мини-футболу».	10-11	Май	Учителя физической культуры
Закрытие школьной спартакиады соревнования по игре «Стритбол» девочки.	10-11	Май	Учителя физической культуры
Закрытие школьной спартакиады соревнования по игре «Баскетбол» мальчики.	10-11	Май	Учителя физической культуры
Закрытие школьной спартакиады соревнования по игре «Волейбол» .	10-11	Май	Учителя физической культуры

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП СОО

3.5.1. Общие положения

Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Система условий учитывает организационную структуру Учреждения, а также её взаимодействие с другими субъектами образовательной политики.

Система условий содержит: Описание имеющихся условий:

- кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; контроль за состоянием системы условий.

Система условий реализации основной образовательной программы обеспечивает для участников образовательных отношений возможность:

достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми учащимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; развития личности, её способностей, формирования и удовлетворения социально значимых интересов и потребностей, самореализации учащихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно полезной деятельности, через систему творческих, научных и трудовых объединений, кружков, клубов, секций, студий на основе взаимодействия с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также организациями культуры, спорта, здравоохранения, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

осознанного выбора учащимися будущей профессии, дальнейшего успешного образования и профессиональной деятельности;

работы с одарёнными учащимися, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности;

формирования у учащихся российской гражданской идентичности, социальных ценностей, социально-профессиональных ориентаций, готовности к защите Отечества, службе в Вооруженных силах Российской Федерации;

самостоятельного проектирования учащимися образовательной деятельности и эффективной самостоятельной работы по реализации индивидуальных учебных планов в сотрудничестве с педагогами и сверстниками;

выполнения индивидуального проекта всеми учащимися в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом;

участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании основной образовательной программы, в создании условий для её реализации, а также образовательной среды и внутриучрежденческого уклада;

участия учащихся в процессах преобразования социальной среды населенного пункта, разработки и реализации социальных проектов и программ;

развития у учащихся опыта самостоятельной и творческой деятельности образовательной, учебно-исследовательской и проектной, социальной, информационно исследовательской, художественной и др.;

развития опыта общественной деятельности, решения моральных дилемм осуществления нравственного выбора;

формирования у учащихся основ экологического мышления, развития опыта

природоохранной деятельности, безопасного для человека и окружающей его среды образ жизни; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий; обновления содержания основной образовательной программы, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов учащихся и их родителей (законных представителей) с учётом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

эффективного использования профессионального и творческого потенциал педагогических и руководящих работников Учреждения, повышения их профессиональной коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективного управления Учреждением с использованием информационно коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

3.5.2. Кадровые условия реализации ООП СОО

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина»;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Для реализации ООП СОО педагогические кадры имеются согласно штатному расписанию, вакансий нет. Все педагоги имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам.

педагогических работников – 21 человек 100%;

инженерно-технических работников – 1 человек - 100%;

административно-управленческих работников - 7 человек 100 %;

медицинских и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции- 3 - человека 100%.

Непрерывность профессионального развития и повышения методической грамотности обеспечивается за счет системного повышения квалификации работников учреждения - не реже чем один раз в три года, на базе МБОУ ДПО «Научно-методический центр» г.Кемерово, Института развития образования, а также учреждениях высшего профессионального образования и иных лицензированных образовательных центров в очной, очно-заочной, дистанционной формах. Руководитель и сотрудники административно-управленческого состава имеют соответствующую дополнительную подготовку по направлению «Менеджмент в образовательной организации».

Актуальная информация о педагогическом составе, уровне квалификации и сроках повышения квалификации размещается на постоянной основе на официальном сайте учреждения в разделе Сведения об образовательной организации. Педагогический состав <https://mboush1mar.kuz-edu.ru/index.php?id=75016>.

Должностные инструкции работников учреждения переработаны с учетом требований ФГОС и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. Создано нормативно-правовое, информационно-методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов.

В школе сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина»

Уровень квалификации педагогических и иных работников МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и (или)

профессиональным стандартам по соответствующей должности. Анализ кадрового обеспечения реализации ООП СОО представлен в таблице:

Должность	Должностные обязанности	Уровень квалификации работников ОУ		
		Кол-во работников (штатное расписание/ фактически)	Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор Учреждения	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу Учреждения	1/1	высшее профобразование по направлениям подготовки «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует

Заместитель директора	координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации; обеспечивает совершенствование методов организации образовательных отношений; осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности, (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой кружков и факультативов, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Организует работу по подготовке и проведению экзаменов.	4/4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	17/17	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее проф. образование или среднее профессиональное образование и дополнительное проф. образование по направлению деятельности в Учреждении без предъявления требований к стажу работы.	соответствует

Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1/1	высшее профессиональное образование или среднее проф. образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее проф. образование и дополнительное проф. образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог дополнительного образования	Организует участие обучающихся, воспитанников в массовых мероприятиях. Участвует в работе педагогических, методических советов, объединений, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы	соответствует

Педагог-библиотекарь	<p>Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности.</p> <p>Осуществляет работу по учету и проведению периодических инвентаризаций библиотечного фонда образовательного учреждения. Обеспечивает обработку поступающей в библиотеку литературы, составление систематического и алфавитного каталогов с применением современных информационно-поисковых систем.</p>	1/1	<p>высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы.</p>	соответствует
Главный бухгалтер	<p>выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и операций</p>	1/1	<p>высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет</p>	соответствует

Заместитель директора по АХЧ	обеспечивает режим здоровых и безопасных условий труда и получения образования в школе; осуществляет контроль хозяйственного обслуживания, надлежащего состояния зданий, помещений Учреждения и пришкольной территории; обеспечивает материальные и технические условия учебно-воспитательной деятельности в школе	1/1	высшее профобразование по направлениям подготовки «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на административно-хозяйственных или руководящих должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на административно-хозяйственных или руководящих должностях не менее 5 лет	соответствует
------------------------------	--	-----	---	---------------

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в том числе умения:

- обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивирования учащихся;
- осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернетресурсы;
- выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность учащихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- оценивать деятельность учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО, включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности учащихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- интерпретировать результаты достижений учащихся;
- использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

В организации создаются условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных

технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;

- оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;

- повышения эффективности и качества педагогического труда;

- выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Повышение квалификации педагогических работников регулируется Перспективным планом повышения квалификации педагогических работников Учреждения.

План-график повышения квалификации учителей МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» в условиях реализации Стандарта:

№ п/п	Количество учителей
2024	4
2025	1
2026	8

3.5.3. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Важным условием реализации требований ФГОС СОО является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при получении среднего общего образования;

- учёт специфики возрастного психофизического развития учащихся;

- формирование и развитие психолого- педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) учащихся;

- вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психического здоровья учащихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, экспертиза).

На уровне среднего общего образования соблюдается преемственность в формах организации деятельности учащихся как в урочной, так и во внеурочной работе, но вместе с тем используются и новые формы: учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, практики, конференции с постепенным расширением возможностей учащихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Кроме этого, условием реализации ООП СОО является учёт специфики возрастного

психофизического развития учащихся. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья учащихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи учащимся, испытывающим разного рода трудности, в том числе в выборе профессии.

В Учреждении созданы психолого-педагогические условия для реализации основной образовательной программы среднего общего образования. Образовательная деятельность осуществляется на основе программ развивающего обучения, соблюдением комфортного психоэмоционального режима. Активное использование современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, а также профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм, позволяют педагогам Учреждения осуществлять образовательную деятельность на допустимом уровне.

Работа по психолого-педагогическому сопровождению участников образовательных отношений осуществляется педагогом-психологом и педагогами Учреждения. Разработан план работы психологической службы Учреждения, включающий мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению.

Целью деятельности психологической службы является создание эффективной системы психологического сопровождения всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогов) на уровне среднего общего образования для реализации основной образовательной программы.

Задачи:

1. Обеспечить преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к предыдущему уровню образования с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся.

2. Формировать и развивать психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогов и родительской общественности.

3. Обеспечить вариативности направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также диверсификации уровней сопровождения.

3.5.4. Финансовые условия реализации ООП СОО

Финансовые условия реализации основной образовательной программы обеспечивают: государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

возможность исполнения требований Стандарта;

реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность;

отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы, а также механизм их формирования.

Структура и объём финансирования реализации образовательной программы осуществляется на основе муниципального задания на календарный год в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина». Реализуется принцип нормативного подушевого финансирования.

Объём бюджетных ассигнований на оплату труда работников обеспечивается главным распорядителем средств областного бюджета в бюджете Мариинского муниципального округа. Субсидии расходуются на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учётом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации». Ставки заработной платы и должностные оклады педагогических работников устанавливаются в зависимости от образования и стажа педагогической работы либо квалификационной категории, присвоенной по результатам аттестации.

Фонд оплаты труда учреждения включает базовую и стимулирующую части фонда оплаты труда работников Учреждения и централизованный фонд для установления стимулирующих выплат руководителю учреждения.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает выплату гарантированной заработной платы работникам учреждения за выполнение основной и дополнительной работы. В базовую часть фонда оплаты труда включаются выплаты по установленным окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы, за выполнение основной работы, входящей в круг должностных обязанностей с учётом повышающих коэффициентов, и компенсационные выплаты за условия труда, отклоняющиеся от нормальных, и дополнительную работу, не входящую в круг должностных обязанностей, работу при совмещении профессий, расширении зоны обслуживания, увеличении объёма работ или исполнении обязанностей временно отсутствующего работника (с учётом объёма выполняемых работ).

Соотношение базовой и стимулирующей частей в ФОТ составляет 70% и 30% соответственно. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных нормативных актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП СОО. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов общественного самоуправления (Управляющего совета Учреждения).

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации ООП СОО обеспечивают:

- 1) Возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- 2) Соблюдение:
 - санитарно-эпидемиологических требований образовательной деятельности;
 - требований к санитарно-бытовым условиям;
 - требований к социально-бытовым условиям;
 - строительных норм и правил;
 - требований пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны здоровья учащихся и охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;
 - своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
 - архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры организации,

осуществляющей образовательную деятельность).

В Учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические нормы образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму), санитарно-бытовые условия (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, наличие оборудованного рабочего места учителя), нормы пожарной и электробезопасности, требования охраны труда, своевременные сроки и необходимые объёмы текущего и капитального ремонта.

Свободный подход к зданию, широкий проем дверей обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа учащихся с ОВЗ в здание Учреждения, в том числе инвалидов-колясочников (имеются пандусы, кнопка вызова персонала для инвалидов).

Для обеспечения безопасности территория Учреждения огорожена, по периметру здания установлены видеокамеры с выводом изображения на пульт вахтера, пропускная система осуществляется посредством кодового домофона. Здание оборудовано кнопкой тревожной сигнализации, установлена автоматическая пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной охраны и система голосового оповещения о пожаре. На каждом этаже имеется план эвакуации в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В зональную структуру МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардероб;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В состав кабинетов входят:

Учебные кабинеты	всего – 29	
	в том числе:	
	Кабинет химии	1
	Кабинеты истории и обществознания	3
	Кабинеты математики	4
	Кабинет географии	1
	Кабинеты иностранного языка	4
	Кабинеты русского языка	5

	Кабинеты технологии	1
	Кабинет ИЗО	1
	Кабинет ОБЗР	1
	Кабинет биологии	1
	Кабинет физики	1
	Спортивный зал	2
	Кабинет информатики	1
медицинское обеспечение	медицинский кабинет – 1 процедурный кабинет – 1	
помещения, участвующие в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - школьный музей - 1 - актовый зал - 1 - конференц-зал - 1 - библиотека с читальным залом - 1 - комната психологической разгрузки – 1 - центр детских инициатив -1 - кабинет ЮНАРМИИ- 1 	
организация питания	- столовая	
административные помещения	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет директора - 1 - кабинет секретаря – 1 - бухгалтерия - 1 - методический кабинет/кабинет заместителей директора по УВР – 1 - кабинет заместителя директора по БОП – 1 - кабинет заместителя директора по АХЧ - 1 	

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;
- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);

- кресло для учителя;
- столы ученические (регулируемые по высоте);
- стулья ученические (регулируемые по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ) или принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу):

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебный кабинет русского языка и литературы	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя, кресло для учителя, стол учащегося...) 1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, ...) 1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, портреты писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, экраннозвуковые средства: аудиокниги, видеофильмы...; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры...) 1.7. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся	имеются в наличии
2.	Учебный кабинет иностранного языка	1.1. Нормативные документы, локальные акты 1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя, кресло для учителя, стол учащегося...)	Имеются в наличии

		<p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, портреты писателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, экраннозвуковые средства: аудиокниги,</p>	
		<p>видеофильмы...; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры...)</p> <p>1.7. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	
2	Учебный кабинет математики	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, портреты ученых, математиков; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал, экраннозвуковые средства; мультимедийные средства: электронные медиалекции, тренажеры...)</p> <p>1.7. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	Имеются в наличии
3	Учебный кабинет информатики	+ компьютерный класс	Имеется
4	Учебный кабинет физики	+Оборудование для лабораторных и практических работ	Имеется
5	Учебный кабинет химии	+Оборудование для лабораторных и практических работ	Имеется
6	Учебный кабинет истории	1.1. Нормативные документы, локальные акты	Имеется

	обществознания	<p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя, кресло для учителя, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы (справочники, энциклопедии...)</p> <p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, карты; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал, экраннозвуковые средства: аудиокниги, видеофильмы...; мультимедийные средства: аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, ...)</p> <p>1.7. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p>	
7	Учебный кабинет географии	+ атласы, глобусы, географические карты	имеется
8	Учебный кабинет биологии	+муляжи демонстрационные	имеется
9	Учебный кабинет музыки	+синтезатор, аудиоаппаратура	имеется
10	Учебный кабинет ОБЗР	<p>1.1. Нормативные документы, локальные акты</p> <p>1.2. Комплект школьной мебели (доска классная, стол учителя, стул учителя приставной, стол учащегося...)</p> <p>1.3. Комплект технических средств (компьютер/ноутбук с периферией, ...)</p> <p>1.4. Фонд дополнительной литературы</p>	имеется
		<p>1.5. Учебно-методические материалы</p> <p>1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные: таблицы, плакаты; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный материал, экраннозвуковые средства: видеофильмы...; мультимедийные средства: аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры...)</p> <p>1.7. Расходные материалы, обеспечивающие различные виды деятельности обучающихся</p> <p>1.8. Демонстрационные муляжи для</p>	

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы;
- стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Учреждение оснащено различными техническими средствами, используемыми в образовательной деятельности: телевизоры, копировальные аппараты, компьютеры, мультимедийное оборудование, интерактивные доски и др. Все компьютеры подключены к сети Интернет, имеется локальная сеть.

Библиотечный фонд Учреждения состоит из печатных изданий, включающих учебную, художественную и методическую литературу.

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с ГБУЗ «Мариинская городская больница имени В.М. Богониса» Мариинского муниципального района. В Учреждении имеется лицензированный медицинский кабинет. Перечень оборудования в медицинском кабинете соответствует СанПиН. Все учащиеся проходят медосмотры. В Учреждении утвержден план производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемиологических мероприятий. Ежегодно работники Учреждения проходят медицинские осмотры, гигиеническое обучение.

Учреждением ежегодно проводится корректировка необходимых мер и сроков условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

3.5.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации ООП СОО - современная информационно-образовательная среда учреждения, которая включает в себя: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы; систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- планирование образовательной деятельности и её ресурсного обеспечения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья учащихся;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Цифровая образовательная среда учреждения организована посредством компонентов ФИСП Цифровая образовательная среда (ФГИС «Моя школа»).

Платформой для создания единого информационно-образовательного пространства является АИС «Электронная школа 2.0» (<https://ruobr.ru>) и информационно-телекоммуникационная платформа Сферум (<https://sferum.ru>). Посредством АИС «Электронная школа 2.0» родитель (законный представитель) может отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с преподавателями и администрацией школы; учащийся может удалённо получать домашние задания, просматривать свой электронный журнал и расписание. Права доступа к информации разграничены и гибко настраиваются. Родители и учащиеся имеют доступ к электронному журналу питания. Посредством платформы Сферум организовано дистанционное взаимодействие в режиме онлайн педагогов и учащихся, их родителей (законных представителей). Сферум представляет безопасное образовательное пространство школы с авторизацией всех участников образовательных отношений. Доступ к электронным образовательным ресурсам обеспечивается через библиотеку цифрового образовательного контента ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru/>

Главным информационным ресурсом образовательной организации, выполняющий функцию информирования общественности о состоянии и функционировании учреждения является официальный сайт в сети Интернет - <https://mboush1mar.kuz-edu.ru/>.

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы включает:

– информационную поддержку деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

– укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы среднего общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

В школе обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению учащихся.

3.5.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с ООП СОО

Образовательной организацией определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми учащимися Учреждения;
- выявление и развитие способностей учащихся через систему внеурочной деятельности;
- результативность работы с одаренными детьми, вовлеченность учащихся в конкурсное, олимпиадное движения, научно-исследовательскую деятельность;
- участие учащихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП СОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, единой информационно-образовательной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию части ООП СОО, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами учащихся, их родителей (законных представителей);
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
- эффективное управление Учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление мероприятий	Мероприятия
Нормативное обеспечение	Разработка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП СОО
	Внесение изменений и дополнений в ООП СОО
Финансовое обеспечение	Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП СОО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования
	Внесение изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие установление стимулирующих выплат работникам Учреждения
Организационное обеспечение	Организация работы по реализации ООП СОО
	Разработка учебного плана, плана внеурочной деятельности, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, календарного учебного графика, режима работы

	Учреждения, расписания уроков и внеурочной деятельности.
	Приведение (поддержание) материально-технической базы Учреждения в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда
	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие требованиям ООП СОО. Обновление информационно-образовательной среды Учреждения.
	Комплектование фонда информационно-библиотечного центра для реализации ООП СОО
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников Учреждения.
	Обеспечение условий для прохождения аттестации и сертификации педагогических работников.
Информационное обеспечение	Обеспечение размещения на официальном сайте Учреждения информационных материалов о реализации ФГОС СОО.
	Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС СОО.
	Обеспечение публичной отчетности Учреждения о ходе реализации ФГОС СОО (публичный доклад, отчет о самообследовании).
Материально-техническое обеспечение	Пополнение базы учебно-лабораторного оборудования
	Пополнение фонда информационно-библиотечного центра печатными и электронными образовательными ресурсами.
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Обоснование необходимых изменений и дорожные карты по достижению показателей определены в Программе развития МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» и ежегодно отражаются в отчете о результатах самообследования и публичном докладе директора.

3.5.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательных отношений. Созданные в МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности, организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;

• предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в школе базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной – образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Целевой ориентир в системе условий	Механизмы достижения
Наличие локальных актов, регламентирующих реализацию ООП СОО и их использование всеми субъектами образовательных отношений	- разработка и утверждение локальных актов по мере необходимости; - внесение изменений в имеющиеся локальные акты школы, регламентирующие реализацию ООП СОО;
Наличие учебного плана, плана внеурочной деятельности	- формирование учебного плана 10-11 классов на предстоящий учебный год в соответствии с ФГОС СОО и рекомендациями органов управления образованием (муниципальных и региональных); - формирование плана внеурочной деятельности на предстоящий учебный год;
Наличие педагогов, имеющих необходимый опыт и квалификацию для успешной реализации ООП СОО, прошедших курсы повышения квалификации по соответствующему направлению	- подбор квалифицированных кадров для работы на уровне среднего общего образования; - своевременное повышение квалификации педагогов; - аттестация педагогических работников; - методическое сопровождение реализации ООП СОО
Эффективное использование информационной среды (сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями и технологиями ДО)	- повышение профессиональной компетентности педагогических работников по использованию ИКТ-технологий в образовательном процессе; - обновление компьютерной техники при наличии финансовых ресурсов; - качественная организация работы сайта школы
Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самообследованием) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП СОО; эффективная организация государственно-общественного управления в школе	- соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; - деятельность органов государственно-общественного управления в соответствии с нормативными документами школы

3.5.9. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации ФГОС СОО

В МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В.Баламуткина» созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, но совершенствование отдельных аспектов и условий реализации позволит оптимизировать результативность образовательной деятельности.

Своевременному принятию управленческих решений, организации взаимодействия с родителями (законными представителями), профессиональному росту учителя способствует разработка и реализация ежегодного плана работы учреждения.

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение	1. Наличие решения органа государственного управления (управляющего совета, педагогического совета) о введении в образовательной организации ФГОС СОО	имеется
	2. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС СОО	имеется
	3. Разработка на основе федеральной основной образовательной программы среднего общего образования ООП СОО образовательной организации	имеется
	4. Изложение ООП СОО в новой редакции	август 2025, далее по мере необходимости
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО, требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональным стандартом	имеется
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в соответствии с ФГОС СОО	ежегодно май
	7. Разработка и корректировка локальных актов в соответствии с требованиями ФГОС СОО	по необходимости
	8. Доработка: – учебного плана, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – календарного учебного графика.	ежегодно май - август
II. Финансовое обеспечение	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников Учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	по необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	по необходимости
III. Организационное обеспечение	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС СОО	Ежегодно август
	2. Реализация моделей взаимодействия учреждения общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	ежегодно
	3. Реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и внеурочной деятельности	Ежегодно апрель-май
	Привлечение органов государственно-общественного	выполнено

	управления образовательной организацией к проектированию ООП СОО	
IV Кадровое обеспечение	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС СОО	выполнено
	Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС СОО	ежегодно
	Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС СОО	ежегодно
V. Информационное обеспечение	1. Размещение на сайте ОО информационных материалов о реализации ФГОС	ежегодно
	2. Информирование родительской общественности о ходе реализации ФГОС СОО	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС	Выполнено с ежегодной корректировкой
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОО требованиям ФГОС	постоянно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС СОО	постоянно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Учреждения	постоянно
	5. Обеспечение соответствия информационно – образовательной среды требованиям ФГОС СОО	постоянно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	постоянно
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных	имеется
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	имеется

3.5.10. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путём мониторинга (ВШК и ВСОКО) с целью эффективного управления процессом её реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические условия.

Условие	Показатель
1. Кадровые условия	
1.1. Укомплектованность педагогическими кадрами учебных предметов и курсов внеурочной деятельности	Отсутствие вакансий в 10-11 классах. Полное выполнение учебного плана и программ
1.2. Разработка рабочих программ предметов и курсов учебного плана, а также курсов внеурочной деятельности	Наличие утвержденных программ всех учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности (100%)

1.3. Реализация рабочих программ предметов и курсов учебного плана, а также курсов внеурочной деятельности	Наличие расписания. Проведение занятий в строгом соответствии с расписанием
1.4. Участие педагогов 10-11 классов в методических мероприятиях различного уровня по вопросам реализации ФГОС СОО (семинары, конференции, конкурсы и пр.)	Анализ участия педагогов в мероприятиях, анализ результативности
1.5. Повышение квалификации по вопросам реализации ФГОС СОО	Наличие удостоверений о прохождении КПК
2. Психолого-педагогические условия	
2.1. Психолого - педагогический мониторинг хода реализации ФГОС СОО	Наличие аналитических материалов по всем направлениям психолого-педагогического мониторинга
3. Материально-технические условия	
3.1. Обновление ресурсного обеспечения реализации ООП СОО	Анализ оснащенности кабинетов
3.2. Проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм, требования охраны труда, пожарной безопасности и пр.	Наличие актов проверки и положительных заключений надзорных органов
4. Информационно-методические условия	
4.1. 100% обеспеченность учебниками	Наличие необходимого количества учебников в учебном фонде библиотеки
4.2. Обеспеченность художественной, научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями и пр.	Наличие в библиотечном фонде
4.3. Размещение на школьном сайте материалов по реализации ФГОС СОО	Наличие материалов на сайте школы