

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации Мариинского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза
Григория Васильевича Баламуткина»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ №1
имени Героя Советского Союза
Г.В. Баламуткина»
№ 317 от 31.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
(внеурочная деятельность
по организации деятельности интеллектуальных марафонов)
для 4 классов

Мариинск
2024

**Содержание курса внеурочной деятельности
4 класс (34 часа, по 1 часу в неделю)**

Содержание курса внеурочной деятельности	Виды деятельности
1 Раздел «Диагностика»	
2 Раздел «Анализ и синтез» 1. Загадки. 2. Считалки, скороговорки. 3. Составление новых слов из данных. 4. Слово – начало и конец других слов. 5. Превращение слов. Анаграммы. 6. Подбор омонимов. 7. Ассоциативные связи.	Игровая деятельность Досугово – развлекательная деятельность Познавательная деятельность
3 Раздел «Логические задачи» 1. Ребусы. 2. Логические задачи. 3. Магические квадраты. 4. Логические ряды. 5. Задачи на соответствие трех пар элементов с помощью графов, таблиц, «дерева». 6. Решение числовых ребусов. 7. Восстановление цифр при сложении, вычитании. Записи суммы разными способами. 8. Составление выражений с помощью знаков действий и цифры, если значение выражения известно.	Игровая деятельность Досугово – развлекательная деятельность Познавательная деятельность
4 Раздел «Творческие задачи» 1. Свойства предметов 2. Составление предложений из слов, начинающихся на буквы данного слова. 3. Подготовка к интеллектуальным марафонам 4. Поиск предметов со сходными и противоположными свойствами. 5. Выражение мысли другими словами. 6. Комбинирование факторов ситуации. 7. Комбинирование элементов знаковых систем. 8. Творческие задания занимательного характера, на смекалку 9.- 10. Ассоциативные связи. Вычитание вещей и предметов. Бином фантазии 11.- 12. Поиск предметов со сходными и противоположными свойствами. 13. - 14. Оригинальная история вещи. 15-16. Улучшаем плохие решения.	Игровая деятельность Досугово – развлекательная деятельность Познавательная деятельность
5 Раздел «Диагностика»	

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования

отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
3) работа с информацией:
выбирать источник получения информации;
согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Тематическое планирование

4 класс (34 часа – 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Форма проведения занятий
1	Раздел Диагностика	2	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Круглый стол Беседа Дебаты Игра
2	Раздел «Анализ и синтез»	7	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Круглый стол Беседа Дебаты Игра Конкурсы Практическое занятие
3	Раздел «Логические задачи»	8	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Круглый стол Беседа Дебаты Игра Конкурсы Практическое занятие
4	Раздел «Творческие задачи»	15	https://foxford.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Беседа Дебаты Игра Конкурсы Практическое занятие

5	Раздел «Диагностика»	2	https://www.yaklass.ru/	Тестирование
		34		

Календарно-тематическое планирование

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Диагностика	
2	Загадки.	
3	Считалки, скороговорки.	
4	Составление новых слов из данных.	
5	Слово – начало и конец других слов.	
6	Превращение слов. Анаграммы	
7	Подбор омонимов.	
8	Ассоциативные связи.	
9	Ребусы.	
10	Логические задачи.	
11	Магические квадраты.	
12	Логические ряды.	
13	Задачи на соответствие трех пар элементов с помощью графов, таблиц, «деревя».	
14	Решение числовых ребусов.	
15	Восстановление цифр при сложении, вычитании. Записи суммы разными способами.	
16	Составление выражений с помощью знаков действий и цифры, если значение выражения известно.	
17	Свойства предметов	
18	Составление предложений из слов, начинающихся на буквы данного слова.	
19	Подготовка к интеллектуальным марафонам	
20	Поиск предметов со сходными и противоположными свойствами.	
21	Выражение мысли другими словами.	
22	Комбинирование факторов ситуации	
23	Комбинирование элементов знаковых систем.	
24	Творческие задания занимательного характера, на смекалку	
25-26	Ассоциативные связи. Вычитание вещей и предметов. Бином фантазии	
27-28	Поиск предметов со сходными и противоположными свойствами.	
29-30	Оригинальная история вещи.	
31-32	Улучшаем плохие решения.	
33-34	Диагностика	