

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза
Григория Васильевича Баламуткина»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ №1
имени Героя Советского Союза
Г.В. Баламуткина»
от 30.08.2023г. № 309

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО КОММУНИКАТИВНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

«Юный инспектор дорожного движения» (ЮИД)

4 класс

Составитель:
Ширикова Т.М. учитель начальных классов

Содержание курса внеурочной деятельности

| Содержание курса внеурочной деятельности | Виды деятельности |
|---|---|
| Улица полна неожиданностей | Познавательная деятельность |
| Наши верные друзья | Игровая деятельность Досугово – развлекательная деятельность Познавательная деятельность |
| Это должны знать все | Игровая деятельность Досугово – развлекательная деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество |
| Дорожная азбука | Познавательная деятельность Игровая деятельность Досугово – развлекательная деятельность |
| Наш друг – светофор | Игровая деятельность Досугово – развлекательная деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество |
| Мы - ЮИД | Познавательная деятельность Игровая деятельность Досугово – развлекательная деятельность |
| Правила дорожного движения | Познавательная деятельность |
| Мой друг – велосипед! | Игровая деятельность Досугово – развлекательная деятельность Познавательная деятельность |
| Безопасность и правила безопасности | Игровая деятельность Досугово – развлекательная деятельность Познавательная деятельность |
| Основы доврачебной медицинской помощи | Игровая деятельность Досугово – развлекательная деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество |
| Пропаганда ПДД | Познавательная деятельность |

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 ответственно выполнять свою часть работы;
 оценивать свой вклад в общий результат;
 выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество академических часов | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов | Форма проведения занятий |
|-------|---|--------------------------------|---|--|
| 1 | Общие принципы оказания доврачебной помощи | 1 | https://uchi.ru/ | Беседа Игра |
| 2 | Чрезвычайные ситуации на дороге | 1 | https://uchi.ru/ https://www.yaklas.s.ru/ | Беседа Игра |
| 3 | Знай и умей | 1 | https://resh.edu.ru/ | Беседа Игра |
| 4 | Я сам | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ https://dddgazeta.ru/ | Беседа Игра Практическое занятие |
| 5 | Поведение при аварийной ситуации | 1 | https://foxford.ru/ | Беседа Игра |
| 6 | Техника наложения повязок | 1 | https://www.yaklas.s.ru/ | Беседа Игра |
| 7 | Первая помощь при общих ранениях | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | Беседа Игра Турнир |
| 8 | Наложение жгута и повязок | 1 | https://uchi.ru/ | Беседа Игра |
| 9 | Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей | 1 | https://foxford.ru/ | Практическое занятие Игра |
| 10 | Остановка кровотечений | 1 | https://uchi.ru/ https://www.yaklas.s.ru/ | Беседа Игра |
| 11 | Первая помощь при несчастных случаях | 1 | https://resh.edu.ru/ | Беседа Игра |
| 12 | Искусственная вентиляция | 1 | https://uchi.ru/ | Беседа |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| | легких и непрямой массаж сердца | | https://resh.edu.ru/ https://dddgazeta.ru/ | Игра |
| 13 | Первая помощь при ожогах и отморожениях | 1 | https://uchi.ru/ | Беседа Игра |
| 14 | Транспортировка при различных видах травм | 1 | https://www.yaklas.ru/ | Игра Практическое занятие |
| 15 | Оказание первой доврачебной помощи | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | Игра Практическое занятие |
| 16 | Контроль знаний | 1 | https://foxford.ru/ https://dddgazeta.ru/ | Игра Практическое занятие |
| 17 | Знаешь ли ты правила дорожного движения? | 1 | https://uchi.ru/ | Игра Практическое занятие |
| 18 | В объективе- безопасность | 1 | https://uchi.ru/ https://www.yaklas.ru/ | Игра Практическое занятие |
| 19 | «Друзья светофора» | 1 | https://resh.edu.ru/ https://dddgazeta.ru/ | Беседа Игра Практическое занятие |
| 20 | Красный , желтый, зеленый. | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | Беседа Игра Практическое занятие |
| 21 | Школа светофорных наук | 1 | https://foxford.ru/ | Беседа Игра праздник |
| 22 | Встреча с интересными людьми | 1 | https://www.yaklas.ru/ https://dddgazeta.ru/ | Беседа Игра Практическое занятие |
| 23 | Дорожная азбука | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/ | Беседа |
| 24 | «Перекресток» | 11 | https://uchi.ru/ | Беседа Игра Практическое занятие |
| 25 | «Мой друг – велосипед» | 1 | https://uchi.ru/ | Беседа Игра Практическое занятие |
| 26 | Автогородок | 1 | https://uchi.ru/ https://www.yaklas.ru/ | Игра Практическое занятие |
| 27 | Безопасность на дороге | 1 | https://resh.edu.ru/ | Игра Конкурс |

| | | | | |
|----|---|---|--|---------------------------------|
| 28 | Автогородок | 1 | https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru / | Беседа Праздник конкурс |
| 29 | Оказание первой доврачебной помощи | 1 | https://uchi.ru/ | Беседа Игра |
| 31 | Способы оказания первой доврачебной помощи | 1 | https://dddgazeta.r u/ | Игра Практическое занятие |
| 31 | «Внимание, дети!» | 1 | https://dddgazeta.r u/ | Игра Практическое занятие |
| 32 | ЗОЖ | 1 | https://dddgazeta.r u/ | Игра Практическое занятие |
| 33 | Дети-дорога | 1 | https://dddgazeta.r u/ | Игра Практическое занятие |
| 34 | Мы-ЮИД | 1 | https://dddgazeta.r u/ | Игра Практическое занятие |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Дата |
|----------|--|--------------|
| 1 | Общие принципы оказания доврачебной помощи | 04.09 |
| 2 | Чрезвычайные ситуации на дороге | 11.09 |
| 3 | Знай и умей | 18.09 |
| 4 | Я сам | 25.09 |
| 5 | Поведение при аварийной ситуации | 02.10 |
| 6 | Техника наложения повязок | 09.10 |
| 7 | Первая помощь при общих ранениях | 16.10 |
| 8 | Наложение жгута и повязок | 23.10 |
| 9 | Первая помощь при повреждении мягких тканей, суставов, костей | 06.11 |
| 10 | Остановка кровотечений | 13.11 |
| 11 | Первая помощь при несчастных случаях | 20.11 |
| 12 | Искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца | 27.11 |
| 13 | Первая помощь при ожогах и отморожениях | 04.12 |
| 14 | Транспортировка при различных видах травм | 11.12 |
| 15 | Оказание первой доврачебной помощи | 18.12 |
| 16 | Контроль знаний | 25.12 |
| 17 | Знаешь ли ты правила дорожного движения? | 08.01 |
| 18 | В объективе- безопасность | 15.01 |
| 19 | «Друзья светофора» | 22.01 |
| 20 | Красный , желтый, зеленый. | 29.01 |
| 21 | Школа светофорных наук | 05.02 |
| 22 | Встреча с интересными людьми | 12.02 |
| 23 | Дорожная азбука | 19.02 |
| 24 | «Перекресток» | 26.02 |
| 25 | «Мой друг – велосипед» | 04.03 |

| | | |
|----|--|--------------|
| 26 | Автогородок | 11.03 |
| 27 | Безопасность на дороге | 18.03 |
| 28 | Автогородок | 25.03 |
| 29 | Оказание первой доврачебной помощи | 01.04 |
| 31 | Способы оказания первой доврачебной помощи | 08.04 |
| 31 | «Внимание, дети!» | 15.04 |
| 32 | ЗОЖ | 22.04 |
| 33 | Дети-дорога | 06.05 |
| 34 | Мы-ЮИД | 13.05 |