

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза  
Григория Васильевича Баламуткина»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №1  
имени Героя Советского Союза  
Г.В. Баламуткина»  
от 30.08.2023г. № 309

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
**«Юный исследователь»**  
**1-4 класс**

Составитель: Деева Марина Васильевна

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 1 класс

Тема 1. Что такое исследование?

Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Знать исследовательские способности, пути их развития.

Уметь находить значимые личностные качества исследователя.

Тема 2-3. Как задавать вопросы?

Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Тема 4-5. Как выбрать тему исследования?

Понятие «тема исследования». Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности.

Тема 6. Учимся выбирать дополнительную литературу (экскурсия в библиотеку).

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 7-8. Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу»)

Экскурсия в библиотеку. Научить выбирать литературу на тему.

Тема 9-10. Наблюдение как способ выявления проблем

Способствовать развитию наблюдательности через игру «Поиск». Развивать умение находить предметы по их описанию, назначению, др.

Учить составлять план для выполнения задания (алгоритм). Развивать речь учащихся.

Формировать умение работать самостоятельно и в коллективе.

Тема 13-14. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.

Знакомство с понятием «проблема». Развивать речь, умение видеть проблему.

Тема 15-16. Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы).

Учить в игровой форме выявлять причину и следствие.

Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 17-18. Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.

Выдвижение гипотез. Развивать умение правильно задавать вопросы.

Тема 19. Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей.

Заочная экскурсия в прошлое.

Тема 20-21. Обоснованный выбор способа выполнения задания.

Уметь мотивировать свой выбор. Учиться отстаивать свою точку зрения. Аргументы.

Тема 22-23. Составление аннотации к прочитанной книге, картотек.

Понятие «аннотация». Выбор книги по интересам. Составление карточек по прочитанной книге.

Тема 24-25. Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы?

Учиться строить схемы «Дерево Паук».

Тема 26-27. Методика проведения самостоятельных исследований.

Практическая работа. Игра «Найди задуманное слово».

Тема 28. Коллективная игра-исследование.

Игра-исследование «Построим дом, чтоб жить в нём».

Тема 29-30. Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике.

Самостоятельная работа учащихся над проектом. Подготовка выставки творческих работ.

Тема 31-32. Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей.

Выставка творческих работ. Презентации проектов учащимися.

Тема 33. Анализ исследовательской деятельности.

Подведение итогов исследовательской деятельности учащихся. Работа над умением анализировать и делать выводы.

### 2 класс

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Практические задания: «Давайте вместе подумаем», «Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?», «Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей» и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие)

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования.

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения.

Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет», «Парные картинки, содержащие различие», «Найди ошибки художника».

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 18-19. Коллекционирование

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 20. Экспресс-исследование. «Какие коллекции собирают люди»

Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».

Тема 25-27. Сбор материала для исследования

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного.

Последовательность изложения.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное»,

«Расположи материал в определенной последовательности».

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите

Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 31. Как подготовить сообщение

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и др.

Тема 32. Подготовка к защите

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Тема 33. Индивидуальные консультации

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 34. Подведение итогов работы

Анализ своей проектной деятельности

### **3 класс**

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования

Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Памятка «Как выбрать тему».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты?

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии

Познакомить с методами и предметами исследования. Определить предмет исследования в своём проекте. Эксперимент как форма познания мира.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов

Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности

Анализ своей проектной деятельности.

#### **4 класс**

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

Тема 2-3. Культура мышления.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.  
Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование  
Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.  
Тема 17-18. Техника экспериментирования  
Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».  
Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования  
Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.  
Тема 21-22. Правильное мышление и логика  
Задания на развитие мышления и логики.  
Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных  
Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.  
Тема 25-27. Что такое парадоксы  
Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.  
Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации  
Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.  
Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите  
Составление плана выступления.  
Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками  
Тема 33. Выступление на школьной НПК  
Презентация проекта на школьной НПК.  
Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности  
Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

#### *Гражданско-патриотического воспитания:*

становление ценностного отношения к своей Родине - России;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
уважение к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

#### *Духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека;  
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;  
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### *Эстетического воспитания:*

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);  
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудового воспитания:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологического воспитания:*

бережное отношение к природе;  
неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

первоначальные представления о научной картине мира;  
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;  
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;  
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;  
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);  
прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;  
 соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;  
 анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;  
 самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;  
 признавать возможность существования разных точек зрения;  
 корректно и аргументированно высказывать свое мнение;  
 строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;  
 создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);  
 готовить небольшие публичные выступления;  
 подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
 ответственно выполнять свою часть работы;  
 оценивать свой вклад в общий результат;  
 выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;  
 корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Форма проведения занятий
1	Что такое исследование	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-cto-takoe-issledovanie-ktotakie-issledovateli-4534242.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-cto-takoe-issledovanie-ktotakie-issledovateli-4534242.html</a>	○ Игра



2 3	Как задавать вопросы	2	<a href="https://www.calameo.com/books/0023026238f1ad398eb85">https://www.calameo.com/books/0023026238f1ad398eb85</a>	Игра
4 5	Как выбрать тему исследования	2	<a href="http://terra.pokori.net/index.php/temy-issledovatel-skikh-rabot-da-nachklassov">http://terra.pokori.net/index.php/temy-issledovatel-skikh-rabot-da-nachklassov</a>	Игра
6	Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в библиотеку	1		Экскурсия
7 8	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	2	<a href="https://infourok.ru/planirovanie-yunyj-issledovatel-1-4-klass-6428748.html">https://infourok.ru/planirovanie-yunyj-issledovatel-1-4-klass-6428748.html</a>	Экскурсия
9 10	Наблюдение как способ выявления проблем	2		Игра
11 12	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	<a href="https://infourok.ru/planirovanie-yunyj-issledovatel-1-4-klass-6428748.html">https://infourok.ru/planirovanie-yunyj-issledovatel-1-4-klass-6428748.html</a>	○ Практика
13 14	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы	2	<a href="https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B7D9F071C-618C-44D1-AC5B-C5C5E293F331%7D&amp;name=yuny-issledovately-14-15.pdf">https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B7D9F071C-618C-44D1-AC5B-C5C5E293F331%7D&amp;name=yuny-issledovately-14-15.pdf</a>	Турнир
15 16	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/03/28/programma-kruzhka-yunyy-issledovatel1-4-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/03/28/programma-kruzhka-yunyy-issledovatel1-4-klass</a>	
17 18	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы	2	<a href="https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B7D9F071C-618C-44D1-AC5B-C5C5E293F331%7D&amp;name=yuny-issledovately-14-15.pdf">https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B7D9F071C-618C-44D1-AC5B-C5C5E293F331%7D&amp;name=yuny-issledovately-14-15.pdf</a>	Практика
19	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	1		Экскурсия
20	Обоснованный выбор	2		

21	способа выполнения задания			
22 23	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	2	<a href="https://infourok.ru/planirovanie-yunyj-issledovatel-1-4-klass-6428748.html">https://infourok.ru/planirovanie-yunyj-issledovatel-1-4-klass-6428748.html</a>	Практика
24 25	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы	2	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-yunyj-issledovatel-6225119.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-yunyj-issledovatel-6225119.html</a>	Практика
26 27	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование	2	<a href="https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2023/09/yunyj-issledovatel-1-4.pdf">https://gm6301.ru/wp-content/uploads/2023/09/yunyj-issledovatel-1-4.pdf</a>	Игра
28 29	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	2		Практика
30 31	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	2		Выставка
32 33	Анализ исследовательской деятельности	2	<a href="https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B7D9F071C-618C-44D1-AC5B-C5C5E293F331%7D&amp;name=yunyy-issledovately-14-15.pdf">https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B7D9F071C-618C-44D1-AC5B-C5C5E293F331%7D&amp;name=yunyy-issledovately-14-15.pdf</a>	

## 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Форма проведения занятий
1	Что можно исследовать. Формулирование темы	1	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-dlya-klassa-yuniy-issledovatel-564259.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-dlya-klassa-yuniy-issledovatel-564259.html</a>	Анкетирование
2 3	Как задавать вопросы. Банк идей	2		Игра
4	Тема, предмет, объект	2		Беседа

5	исследования			
6 7	Цели и задачи исследования	2		Беседа
8 9	Учимся выделять гипотезы	2	<a href="https://infourok.ru/planirovaniye-yunyj-issledovatel-1-4-klass-6428748.html">https://infourok.ru/planirovaniye-yunyj-issledovatel-1-4-klass-6428748.html</a>	Игра
10 11 12 13	Организация исследования	4		Беседа
14 15 16 17	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	4	<a href="https://infourok.ru/planirovaniye-yunyj-issledovatel-1-4-klass-6428748.html">https://infourok.ru/planirovaniye-yunyj-issledovatel-1-4-klass-6428748.html</a>	Практическая работа
18 19	Коллекционирование	2		Экскурсия
20	Экспресс – исследование. «Какие коллекции собирают люди»	1		Беседа
21 22	Сообщение о своих коллекциях	2		Практическая работа
23	Что такое эксперимент	1		Экскурсия
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1	<a href="https://st.educom.ru/eduoffice/s/gateways/get_file.php?id=%7B7D9F071C-618C-44D1-AC5B-C5C5E293F331%7D&amp;name=yunyy-issledovately-14-15.pdf">https://st.educom.ru/eduoffice/s/gateways/get_file.php?id=%7B7D9F071C-618C-44D1-AC5B-C5C5E293F331%7D&amp;name=yunyy-issledovately-14-15.pdf</a>	Презентация
25 26 27	Сбор материала для исследования	3		Беседа
28 29	Обобщение полученных данных	2		Беседа
30	Как подготовить результат исследования	1	<a href="https://infourok.ru/rabochaya-programma-dlya-klassa-yunij-issledovatel-564259.html">https://infourok.ru/rabochaya-programma-dlya-klassa-yunij-issledovatel-564259.html</a>	Практическая работа
31	Как подготовить сообщение	1		Беседа, игра
32	Подготовка к защите	1		Беседа
33	Индивидуальная консультация	1		Беседа, игра
34	Подведение итогов. Защита	1		презентация

### 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Форма проведения занятий
-------	-----------------------------	--------------------------------	---	--------------------------

1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	1		анкетирование
2 3	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	2		беседа
4	Как выбрать друга по общему интересу?	1		беседа
5 6	Какими могут быть проекты	2		игра-путешествие
7 8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	2	<a href="https://infourok.ru/planirovanie-yunyj-issledovatel-1-4-klass-6428748.html">https://infourok.ru/planirovanie-yunyj-issledovatel-1-4-klass-6428748.html</a>	презентация
9 10	Планирование работы	2		беседа
11 12 13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	3		презентация
14 15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2		игра
16 17	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	2	<a href="https://infourok.ru/planirovanie-yunyj-issledovatel-1-4-klass-6428748.html">https://infourok.ru/planirovanie-yunyj-issledovatel-1-4-klass-6428748.html</a>	игра
18 19 20	Анализ прочитанной литературы	3		презентация
21 22	Исследование объектов	2		практическая работа
23 24	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2	<a href="https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B7D9F071C-618C-44D1-AC5B-C5C5E293F331%7D&amp;name=yunyj-issledovately-14-15.pdf">https://st.educom.ru/eduoffices/gateways/get_file.php?id=%7B7D9F071C-618C-44D1-AC5B-C5C5E293F331%7D&amp;name=yunyj-issledovately-14-15.pdf</a>	игра
25 26	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2		игра
27	Как сделать сообщение о результатах исследования	1		презентация
28 29	Оформление работы	2		практическая работа
30 31	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	2		практика
32 33	Мини конференция по итогам собственных исследований	2		презентация
34	Анализ исследовательской деятельности	1		презентация

## 4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Форма проведения занятий
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе	1		Анкетирование
2 3	Культура мышления	2		Игра
4 5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии	2		Беседа
6 7	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы	2		Беседа
8 9	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез	2		Игра
10 11	Предмет и объект исследования	2		Беседа
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	1	<a href="https://infourok.ru/planirovanie-yunyj-issledovatel-1-4-klass-6428748.html">https://infourok.ru/planirovanie-yunyj-issledovatel-1-4-klass-6428748.html</a>	Практическая работа
13 14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	2		Экскурсия в библиотеку
15 16	Наблюдение и экспериментирование	2	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/03/05/yunyy-issledovatel">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2019/03/05/yunyy-issledovatel</a>	Беседа
17 18	Техника экспериментирования	2	<a href="https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-yunyj-issledovatel-4552241.html">https://infourok.ru/vneurochnaya-deyatelnost-yunyj-issledovatel-4552241.html</a>	Практическая работа
19 20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	2		Экскурсия
21 22	Правильное мышление и логика	2	<a href="https://core.ac.uk/download/pdf/195719452.pdf">https://core.ac.uk/download/pdf/195719452.pdf</a>	Презентация
23 24	Что такое парадоксы	2		Беседа
25 26 27	Обработка и анализ всех полученных данных	3		Практика
28 29	Работа в компьютерном классе. Оформление	3		Практическая работа

<b>30</b>	презентации			
<b>31</b>	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите	<b>1</b>	<a href="https://infourok.ru/planirovanie-yunyj-issledovatel-1-4-klass-6428748.html">https://infourok.ru/planirovanie-yunyj-issledovatel-1-4-klass-6428748.html</a>	Беседа, игра
<b>32</b>	Защита исследования перед одноклассниками.	<b>1</b>		Практическая работа
<b>33</b>	Выступление на школьной НПК	<b>1</b>		Научное общество
<b>34</b>	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	<b>1</b>		Презентация

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

№ п/п	Тема занятия	Дата
<b>1</b>	Что такое исследование	
<b>2</b>	Как задавать вопросы	
<b>3</b>		
<b>4</b>	Как выбрать тему исследования	
<b>5</b>		
<b>6</b>	Учимся выбирать дополнительную литературу. Экскурсия в библиотеку	
<b>7</b>	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками»	
<b>8</b>		
<b>9</b>	Наблюдение как способ выявления проблем	
<b>10</b>		
<b>11</b>	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	
<b>12</b>		
<b>13</b>	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы	
<b>14</b>		
<b>15</b>	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	
<b>16</b>		
<b>17</b>	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы	
<b>18</b>		
<b>19</b>	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской деятельности детей	
<b>20</b>	Обоснованный выбор способа выполнения задания	
<b>21</b>		
<b>22</b>	Составление аннотации к прочитанной книге, картотек	
<b>23</b>		
<b>24</b>	Учимся выделять главное и второстепенное. Как делать схемы	
<b>25</b>		
<b>26</b>	Методика проведения самостоятельных исследований. Коллективная игра-исследование	
<b>27</b>		
<b>28</b>	Индивидуальные творческие работы на уроке по выбранной тематике	
<b>29</b>		
<b>30</b>	Выставки творческих работ – средство стимулирования проектной деятельности детей	
<b>31</b>		
<b>32</b>	Анализ исследовательской деятельности	
<b>33</b>		

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

№	Тема занятия	Дата
---	--------------	------

п/п		
1	Что можно исследовать. Формулирование темы	
2	Как задавать вопросы. Банк идей	
3		
4	Тема, предмет, объект исследования	
5		
6	Цели и задачи исследования	
7		
8	Учимся выделять гипотезы	
9		
10	Организация исследования	
11		
12		
13		
14	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	
15		
16		
17		
18	Коллекционирование	
19		
20	Экспресс – исследование. «Какие коллекции собирают люди»	
21	Сообщение о своих коллекциях	
22		
23	Что такое эксперимент	
24	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	
25	Сбор материала для исследования	
26		
27		
28	Обобщение полученных данных	
29		
30	Как подготовить результат исследования	
31	Как подготовить сообщение	
32	Подготовка к защите	
33	Индивидуальная консультация	
34	Подведение итогов. Защита	

**Календарно-тематическое планирование  
3 класс**

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	
2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	
3		
4	Как выбрать друга по общему интересу?	
5	Какими могут быть проекты	
6		
7	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	
8		
9	Планирование работы	



10		
11	Знакомство с методами и предметами исследования.	
12	Эксперимент познания в действии	
13		
14	Обучение анкетированию, социальному опросу,	
15	интервьюированию	
16	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и	
17	составление списка литературы по теме исследования	
18	Анализ прочитанной литературы	
19		
20		
21	Исследование объектов	
22		
23	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи,	
24	выделять главное и второстепенное	
25	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	
26		
27	Как сделать сообщение о результатах исследования	
28	Оформление работы	
29		
30	Работа в компьютерном классе. Оформление	
31	презентации	
32	Мини конференция по итогам собственных	
33	исследований	
34	Анализ исследовательской деятельности	

### Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе	
2	Культура мышления	
3		
4	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии	
5		
6	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация	
7	проблемы	
8	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение	
9	гипотез	
10	Предмет и объект исследования	
11		
12	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования	
13	Ознакомление с литературой по данной	
14	проблематике, анализ материала	
15	Наблюдение и экспериментирование	
16		
17	Техника экспериментирования	

18		
19 20	Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования	
21 22	Правильное мышление и логика	
23 24	Что такое парадоксы	
25 26 27	Обработка и анализ всех полученных данных	
28 29 30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите	
32	Защита исследования перед одноклассниками.	
33	Выступление на школьной НПК	
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	