

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза
Григория Васильевича Баламуткина»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №1
имени Героя Советского Союза
Г.В. Баламуткина»
от 30.08.2023г. № 309

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ!»
«Основы финансовой грамотности»

2-4 класс

Составитель:
Жуган Анна Геннадьевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс (всего 34 часа, по 1 часу в неделю)

Название раздела/тем	Формы организации занятий	Виды деятельности
Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают (18 ч) Что такое деньги и откуда они взялись. Рассмотрим деньги поближе. Какие деньги были раньше в России. Защита от подделок. Современные деньги России и других стран.	Беседа, практические занятия, сюжетно – ролевая игра	Игровая деятельность
Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (4 ч) Откуда в семье деньги.	Беседа, практические занятия, исследование.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч) На что тратятся деньги.	Беседа, практические занятия, мини-исследование	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 ч) Как умно управлять своими деньгами. Как делать сбережения.	Беседа, практические занятия, экскурсия.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение

3 класс (всего 34 часа, по 1 часу в неделю)

Название раздела/тем	Формы организации занятий	Виды деятельности
Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают (18 ч) Что такое деньги и откуда они взялись. Рассмотрим деньги поближе. Какие деньги были раньше в России. Защита от подделок. Современные деньги России и других стран.	Беседа, практические занятия, сюжетно – ролевая игра	Игровая деятельность
Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (4 ч) Откуда в семье деньги.	Беседа, практические занятия, исследование.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч) На что тратятся деньги.	Беседа, практические занятия, мини-исследование	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение
Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 ч) Как умно управлять своими деньгами. Как делать сбережения.	Беседа, практические занятия, экскурсия.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение

4 класс (всего 34 часа, по 1 часу в неделю)

Название раздела/тем	Формы организации занятий	Виды деятельности
<p>Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают (20 ч) Как появились деньги. История российских денег. Какие бывают деньги. Банки, банкоматы и банковские карты. Безналичные деньги и платежи. Как я умею пользоваться деньгами. Что такое валюта.</p>	<p>Беседа, практические занятия, сюжетно – ролевая игра</p>	<p>Игровая деятельность</p>
<p>Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (4 ч) Откуда в семье деньги. Посчитаем все доходы семьи.</p>	<p>Беседа, практические занятия, исследование.</p>	<p>Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение</p>
<p>Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (4 ч) На что семья тратит деньги. Посчитаем все расходы семьи.</p>	<p>Беседа, практические занятия, мини-исследование</p>	<p>Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение</p>
<p>Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 ч) Как планировать семейный бюджет. Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет</p>	<p>Беседа, практические занятия, экскурсия.</p>	<p>Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение</p>

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
уважение к своему и другим народам;
первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы;
оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Тематическое планирование

2 класс (всего 34 часа, по 1 часу в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Форма проведения занятий
1	Что такое деньги и какими они бывают	18	https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ https://fz.oc3com.com/	Беседа, практические занятия, сюжетно – ролевая игра
2	Из чего складываются доходы в семье.	4	https://vashifinancu.ru/	Беседа, практические занятия, исследование.
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	4	https://fingram-history.oc3.ru/	Беседа, практические занятия, мини-исследование
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	8	https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535	Беседа, практические занятия, экскурсия.

3 класс (всего 34 часа, по 1 часу в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Форма проведения занятий
1	Что такое деньги и какими они бывают	18	https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ https://fz.oc3com.com/	Беседа, практические занятия, сюжетно – ролевая игра
2	Из чего складываются доходы в семье.	4	https://vashifinancu.ru/	Беседа, практические занятия, исследование.
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	4	https://fingram-history.oc3.ru/	Беседа, практические занятия, мини-исследование

4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	8	https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535	Беседа, практические занятия, экскурсия.
---	---	---	---	--

4 класс (всего 34 часа, по 1 часу в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Форма проведения занятий
1	Что такое деньги и какими они бывают	18	https://edu.pacc.ru/Videomaterials/articles/smeshariki/ https://fz.oc3com.com/	Беседа, практические занятия, сюжетно – ролевая игра
2	Из чего складываются доходы в семье.	4	https://vashifinancu.ru/	Беседа, практические занятия, исследование.
3	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.	4	https://fingram-history.oc3.ru/	Беседа, практические занятия, мини-исследование
4	Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.	8	https://fincult.info/articles/?limit=20&tags=1535	Беседа, практические занятия, экскурсия.

Календарно-тематическое планирование

2 класс (всего 34 часа, по 1 часу в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Что такое деньги и откуда они взялись	
2	Что такое деньги и откуда они взялись	
3	Что такое деньги и откуда они взялись	
4	Что такое деньги и откуда они взялись	
5	Рассмотрим деньги поближе.	
6	Рассмотрим деньги поближе.	
7	Рассмотрим деньги поближе.	
8	Рассмотрим деньги поближе.	
9	Какие деньги были раньше в России	
10	Какие деньги были раньше в России	
11	Какие деньги были раньше в России	
12	Какие деньги были раньше в России	
13	Защита от подделок	
14	Защита от подделок	
15	Защита от подделок	
16	Защита от подделок	
17	Современные деньги России и других стран	
18	Современные деньги России и других стран	
19	Откуда в семье деньги.	
20	Откуда в семье деньги.	
21	Откуда в семье деньги.	
22	Откуда в семье деньги.	
23	На что тратятся деньги.	
24	На что тратятся деньги.	
25	На что тратятся деньги.	
26	На что тратятся деньги.	
27	Как умно управлять своими деньгами.	
27	Как умно управлять своими деньгами.	
29	Как умно управлять своими деньгами.	
30	Как умно управлять своими деньгами	
31	Как делать сбережения	
32	Как делать сбережения	
33	Как делать сбережения	
34	Как делать сбережения	

3 класс (всего 34 часа, по 1 часу в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Что такое деньги и откуда они взялись	
2	Что такое деньги и откуда они взялись	
3	Что такое деньги и откуда они взялись	
4	Что такое деньги и откуда они взялись	
5	Рассмотрим деньги поближе.	
6	Рассмотрим деньги поближе.	
7	Рассмотрим деньги поближе.	
8	Рассмотрим деньги поближе.	
9	Какие деньги были раньше в России	
10	Какие деньги были раньше в России	
11	Какие деньги были раньше в России	
12	Какие деньги были раньше в России	
13	Защита от подделок	
14	Защита от подделок	
15	Защита от подделок	
16	Защита от подделок	
17	Современные деньги России и других стран	
18	Современные деньги России и других стран	
19	Откуда в семье деньги.	
20	Откуда в семье деньги.	
21	Откуда в семье деньги.	
22	Откуда в семье деньги.	
23	На что тратятся деньги.	
24	На что тратятся деньги.	
25	На что тратятся деньги.	
26	На что тратятся деньги.	
27	Как умно управлять своими деньгами.	
27	Как умно управлять своими деньгами.	
29	Как умно управлять своими деньгами.	
30	Как умно управлять своими деньгами	
31	Как делать сбережения	
32	Как делать сбережения	
33	Как делать сбережения	
34	Как делать сбережения	

4 класс (всего 34 часа, по 1 часу в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Как появились деньги.	
2	Как появились деньги.	
3	Как появились деньги.	
4	Как появились деньги.	
5	История российских денег.	
6	История российских денег.	
7	История российских денег.	
8	История российских денег.	
9	Какие бывают деньги.	
10	Какие бывают деньги.	
11	Банки, банкоматы и банковские карты.	
12	Банки, банкоматы и банковские карты.	
13	Безналичные деньги и платежи.	
14	Безналичные деньги и платежи.	
15	Как я умею пользоваться деньгами.	
16	Как я умею пользоваться деньгами.	
17	Что такое валюта.	
18	Что такое валюта.	
19	Откуда в семье деньги.	
20	Откуда в семье деньги.	
21	Посчитаем все доходы семьи.	
22	Посчитаем все доходы семьи.	
23	На что тратятся деньги.	
24	На что тратятся деньги.	
25	Посчитаем все расходы семьи.	
26	Посчитаем все расходы семьи.	
27	Как планировать семейный бюджет.	
27	Как планировать семейный бюджет.	
29	Как планировать семейный бюджет.	
30	Как планировать семейный бюджет.	
31	Правила составления семейного бюджета.	
32	Правила составления семейного бюджета.	
33	Учимся составлять семейный бюджет	
34	Учимся составлять семейный бюджет	