

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза
Григория Васильевича Баламуткина»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ №1
имени Героя Советского Союза
Г.В. Баламуткина»
от 30.08.2023г. №309

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МАРАФОНЫ
«Умники и умницы»
2-4 класс**

Составитель:
Иванова Татьяна Васильевна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание курса внеурочной деятельности	Виды деятельности
1. Раздел «Диагностика»	Познавательная деятельность
2. Раздел «Анализ и синтез» 1. Развиваем концентрацию внимания. 3. Совершенствуем мыслительные операции. 4. Развиваем аналитические способности и способности рассуждать. 5. Тренировка зрительной памяти. 6. Развитие логического мышления. 7. Обучение поиску закономерностей.	Игровая деятельность Досугово – развлекательная деятельность Познавательная деятельность
3. Раздел «Обобщение» 1 Совершенствуем воображение. 2. Рисуем по образцу. 3. Развиваем логическое мышление. 4. Развиваем концентрацию внимания.	Игровая деятельность Досугово – развлекательная деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество
4. Раздел «Логические задачи» 1. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы 2. Совершенствование воображения. 3. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. 4. Развитие скорости реакции. Совершенствование мыслительных операций. 5. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. 6. Тренировка слуховой памяти. Развитие концентрации внимания. Ребусы. 7. Логические задачи. 8. Развитие способности рассуждать. 9. Логические ряды.	Познавательная деятельность Игровая деятельность Досугово – развлекательная деятельность
5. Раздел «Творческие задачи» 1. Тренировка слуховой памяти. Фантазирование со свойствами предметов 2. Развитие логического мышления. 3. Обучение поиску закономерностей.	Познавательная деятельность Проблемно – ценностное общение Игровая деятельность
6. Раздел «Диагностика»	Тестирование

3 класс (34 часов, по 1 часу в неделю)

Содержание курса внеурочной деятельности	Виды деятельности
1. Раздел «Диагностика»	Опрос
2. Раздел «Анализ и синтез» 1. Решаем нестандартные задачи. 2. Поиск закономерностей при решении нестандартных задач. 3. Ребусы. Задания по перекладыванию палочек. 4. Шарады.	Игровая деятельность Досугово – развлекательная деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество

5..Совершенствуем воображение. 6.Кляксография 7.Ребусы.	
3.Раздел «Обобщение» 1.Классификация по форме, цвету, массе, объему 2. Нестандартные задачи.	Досугово – развлекательная деятельность Познавательная деятельность Игровая деятельность
4.Раздел «Логические задачи» 1.Логические задачи. 2.Ребусы. 3.Магические квадраты. 4.Логический ряд. 5. Поиск закономерностей 6. Шифровка 7. Логическая сетка. 8. Логическая цепочка.	Досугово – развлекательная деятельность Познавательная деятельность Игровая деятельность
5.Раздел «Творческие задачи» 1. Преобразования предметов. 2. Ситуативные связи между предметами. 3. Причинные связи между событиями. 4. Причины событий. 5. Представление последствий событий. 6. Объяснение образных сравнений. 7. Сочинение сказок по данному началу. 8. Сочинение сказок по опорным словам. Описание характера героев. 9Формулирование исследовательских вопросов. 10.Составление текста по вопросам..Оценивание событий с разных сторон.	Игровая деятельность Досугово – развлекательная деятельность Познавательная деятельность Художественное творчество
6.Раздел «Диагностика»	

4 класс (34 часа, по 1 часу в неделю)

Содержание курса внеурочной деятельности	Виды деятельности
1 Раздел «Диагностика»	
2Раздел «Анализ и синтез» 1.Загадки. 2. Считалки, скороговорки. 3. Составление новых слов из данных. 4. Слово – начало и конец других слов. 5. Превращение слов. Анаграммы. 6 Подбор омонимов. 7. Ассоциативные связи.	Игровая деятельность Досугово – развлекательная деятельность Познавательная деятельность
3 Раздел «Логические задачи» 1.Ребусы. 2.Логические задачи. 3.Магические квадраты. 4.Логические ряды. 5. Задачи на соответствие трех пар элементов с помощью графов, таблиц, «дерева».	Игровая деятельность Досугово – развлекательная деятельность Познавательная деятельность

6. Решение числовых ребусов. 7. Восстановление цифр при сложении, вычитании. Записи суммы разными способами. 8. Составление выражений с помощью знаков действий и цифры, если значение выражения известно.	
4 Раздел «Творческие задачи» 1. Свойства предметов 2. Составление предложений из слов, начинающихся на буквы данного слова. 3. Подготовка к интеллектуальным марафонам 4. Поиск предметов со сходными и противоположными свойствами. 5. Выражение мысли другими словами. 6. Комбинирование факторов ситуации. 7. Комбинирование элементов знаковых систем. 8. Творческие задания занимательного характера, на смекалку 9.- 10. Ассоциативные связи. Вычитание вещей и предметов. Бином фантазии 11.- 12. Поиск предметов со сходными и противоположными свойствами. 13. - 14. Оригинальная история вещи. 15-16. Улучшаем плохие решения.	Игровая деятельность Досугово – развлекательная деятельность Познавательная деятельность
5 Раздел «Диагностика»	

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;
 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 уважение к своему и другим народам;
 первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
 проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
 неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Тематическое планирование

2 класс(34 часов – 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Форма проведения занятий
-------	-----------------------------	------------------	---	--------------------------

1	Раздел «Диагностика»	1	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Беседа Игра Тренинг
2	Раздел «Анализ и синтез»	10	https://resh.edu.ru/	Виртуальная экскурсия Конкурс Игра Беседа
3	Раздел «Обобщение»	10	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Игра Беседа Турнир Практическое занятие
4	Раздел « Логические задачи»	9	https://foxford.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Беседа Игра Творческий конкурс
5	Раздел « Творческие задачи»	3	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Беседа Игра Творческий конкурс
6	Раздел «Диагностика»	1	https://www.yaklass.ru/	Тестирование
		34		

3 класс (34 часа – 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Форма проведения занятий
1	Раздел « Диагностика»	1	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Круглый стол Беседа Игра Конкурс
2	Раздел «Анализ и синтез»	7	https://resh.edu.ru/	Игра Турнир
3	Раздел «Обобщение»	7	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Игра Турнир Конкурс
4	Раздел «Логические задачи»	8	https://foxford.ru/	Круглый стол Беседа Игра Конкурс Беседа Тренинг Круглый стол Игра Беседа
5	Раздел « Творческие задачи»	10	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Круглый стол Беседа Игра Конкурс

6	Раздел «Диагностика»	1	https://www.yaklass.ru/	Тестирование
		34		

4 класс (34 часа – 1 час в неделю)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Форма проведения занятий
1	Раздел Диагностика	2	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Круглый стол Беседа Дебаты Игра
2	Раздел «Анализ и синтез»	7	https://resh.edu.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Круглый стол Беседа Дебаты Игра Конкурсы Практическое занятие
3	Раздел «Логические задачи»	8	https://uchi.ru/ https://resh.edu.ru/	Круглый стол Беседа Дебаты Игра Конкурсы Практическое занятие
4	Раздел «Творческие задачи»	15	https://foxford.ru/ https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/	Беседа Дебаты Игра Конкурсы Практическое занятие
5	Раздел «Диагностика»	2	https://www.yaklass.ru/	Тестирование
		34		

Календарно-тематическое планирование

2 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Дата
1-2	Диагностика степени овладения операциями мышления, внимания, восприятия, воображения, памяти.	
3-5	Развитие концентрации внимания.	
6-7	Совершенствование мыслительных операций.	
8	Тренировка зрительной памяти.	
9	Совершенствование мыслительных операций.	
10-11	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	
12	Обучение поиску закономерностей.	
13-17	Совершенствуем воображение.	
18	Рисуем по образцу.	

19-20	Развиваем логическое мышление.	
21-22	Развиваем концентрацию внимания.	
23-24	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	
25	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.	
26	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	
27	Тренировка слуховой памяти. Развитие концентрации внимания. Ребусы	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Логические задачи	
29	Развитие быстроты реакции. Развитие способности рассуждать. Логические ряды.	
30	Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать. Магические квадраты.	
31	Тренировка слуховой памяти. Фантазирование со свойствами предметов.	
32	Развитие логического мышления.	
33	Обучение поиску закономерностей.	
34	«Диагностика»	

3 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Диагностика.	
2.	Решаем нестандартные задачи.	
3.	Поиск закономерностей при решении нестандартных задач	
4.	Репусы. Задания по перекладыванию палочек.	
5.	Шарады	
6.	Решаем нестандартные задачи.	
7.	Совершенствуем воображение. Кляксография	
8.	Репусы.	
9.	Решаем нестандартные задачи	
10.	Классификация по форме, цвету, массе, объему	
11.	Решаем нестандартные задачи.	
12.	Логические задачи.	
13.	Репусы.	
14.	Магические квадраты.	
15.	Логический ряд.	
16.	Поиск закономерностей	
17.	Поиск закономерностей	
18.	Шифровка	
19.	Шифровка	
20.	Логическая сетка	
21.	Логическая цепочка.	
22.	Планирование преобразований предметов	
23.	Установление ситуативных связей между предметами	
24.	Установление ситуативных связей между предметами	
25.	Установление причинных связей между событиями.	
26.	Нахождение причины событий.	

27.	Представление последствий событий	
28.	Представление последствий событий	
29.	Объяснение образных сравнений.	
30.	Сочинение сказок по данному началу. Описание характера героев.	
31.	Формулирование исследовательских вопросов	
32.	Формулирование исследовательских вопросов	
33.	Составление текста по вопросам. Оценивание событий с разных сторон.	
34.	Диагностика	

4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Диагностика	
2	Загадки.	
3	Считалки, скороговорки.	
4	Составление новых слов из данных.	
5	Слово – начало и конец других слов.	
6	Превращение слов. Анаграммы	
7	Подбор омонимов.	
8	Ассоциативные связи.	
9	Ребусы.	
10	Логические задачи.	
11	Магические квадраты.	
12	Логические ряды.	
13	Задачи на соответствие трех пар элементов с помощью графов, таблиц, «деревя».	
14	Решение числовых ребусов.	
15	Восстановление цифр при сложении, вычитании. Записи суммы разными способами.	
16	Составление выражений с помощью знаков действий и цифры, если значение выражения известно.	
17	Свойства предметов	
18	Составление предложений из слов, начинающихся на буквы данного слова.	
19	Подготовка к интеллектуальным марафонам	
20	Поиск предметов со сходными и противоположными свойствами.	
21	Выражение мысли другими словами.	
22	Комбинирование факторов ситуации	
23	Комбинирование элементов знаковых систем.	
24	Творческие задания занимательного характера, на смекалку	
25-26	Ассоциативные связи. Вычитание вещей и предметов. Бином фантазии	
27-28	Поиск предметов со сходными и противоположными свойствами.	
29-30	Оригинальная история вещи.	
31-32	Улучшаем плохие решения.	
33-34	Диагностика	