

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации Мариинского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Григория Васильевича Баламуткина»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ №1  
имени Героя Советского Союза  
Г.В. Баламуткина»  
№ 317 от 31.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
**«Билет в будущее»**  
**(внеурочная деятельность**  
**направленная на удовлетворение профориентационных**  
**интересов и потребностей обучающихся)**  
для 6-9 классов

Мариинск  
2024г.

## Содержание курса внеурочной деятельности

**Раздел «Введение в курс»** содержит занятие, цель которого ознакомить учащихся с направлением деятельности курса, познакомиться с участниками группы.

**Раздел «Мир профессий вокруг нас»** содержит занятия, направленные на расширение знаний о мире профессий.

**Раздел «Самопознание и саморазвитие»** содержит занятия, направленные на изучение особенностей личности учащихся, профессиональных интересов и склонностей, анализ полученных данных, формирование личного профессионального плана.

**Раздел «Заключение»** содержит занятие, направленное на подведение итогов по пройденному курсу, анализ успехов учащихся.

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, школы, округа, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;  
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с

природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

*Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности, в том числе адаптированной, отражают:*

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при

решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);  
выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставиться на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Форма проведения занятий
<b>1</b>	<b>Введение в курс</b>	<b>1</b>		
1.1	<b>Тема:</b> Вводное занятие «Здравствуйтесь».	1		Занятие проводится в групповой форме. Психогимнастические упражнения, дискуссия
<b>2</b>	<b>Мир профессий вокруг нас</b>	<b>18</b>		
2.1 2.2 2.3	<b>Тема:</b> Как готовить себя к будущей профессии.	3	<a href="https://skillford-ssu.ru">https://skillford-ssu.ru</a>	Занятие проводится в групповой форме. Лекция, дискуссия
2.4 2.5 2.6	<b>Тема:</b> Новые модные профессии.	3	<a href="https://skillford-ssu.ru">https://skillford-ssu.ru</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Дискуссия, составление классификации.
2.7 2.8 2.9	<b>Тема:</b> Составление профессиограммы.	3	<a href="https://m.youtube.com">https://m.youtube.com</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Поисково-исследовательские методы.
2.10 2.11 2.12	<b>Тема:</b> «Здравствуйтесь, я - профессионал».	3		Занятие проводится в групповой форме. Экскурсии, встречи.
2.13 2.14 2.15 2.16 2.17 2.18	<b>Тема:</b> Профориентационные игры.	6		Групповая форма работы. Профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.
<b>3</b>	<b>Самопознание и саморазвитие</b>	<b>14</b>		
3.1 3.2 3.3	<b>Тема:</b> Профессиональные интересы, склонности и способности.	3	<a href="https://psytests.org">https://psytests.org</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Лекция-дискуссия с использованием

				психодиагностические процедуры.
3.4 3.5 3.6	<b>Тема:</b> Свойство нервной системы и профессиональная деятельность.	3	<a href="https://psytests.org">https://psytests.org</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Лекция-дискуссия с использованием психодиагностических процедур.
3.7 3.8	<b>Тема:</b> Самовоспитание и выбор профессии.	2	<a href="https://skillford-ssu.ru">https://skillford-ssu.ru</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Лекция-дискуссия с использованием психодиагностических процедур.
3.9 3.10 3.11	<b>Тема:</b> Знакомство с типом профессий.	3	<a href="https://psytests.org">https://psytests.org</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Лекция-дискуссия с использованием психодиагностических процедур.
3.12 3.13 3.14	<b>Тема:</b> Открытие.	3	<a href="https://ppt-online.org">https://ppt-online.org</a>	Индивидуальная и групповая форма. Поиск конкурсов для участия, подготовка материалов для конкурсов.
4	<b>Заключение</b>	1		
4.1	<b>Тема:</b> Заключительное занятие.	1		Групповая форма работы. Интеллектуальный марафон.
<b>Всего часов</b>		<b>34</b>		

### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Форма проведения занятий
1	<b>Введение в курс</b>	1		
1.1	Вводное занятие «Здравствуйте».	1		Занятие проводится в групповой форме. Психогимнастические упражнения,

				дискуссия.
<b>2.</b>	<b>Мир профессий вокруг нас</b>	<b>13</b>		
<b>2.1</b> <b>2.2</b>	«Профессии вокруг нас. Многообразие мира профессий».	2	<a href="https://skillford-ssu.ru">https://skillford-ssu.ru</a>	Занятие проводится в групповой форме. Лекция, дискуссия.
<b>2.3</b> <b>2.4</b>	«Актуальные профессии современности».	2	<a href="https://skillford-ssu.ru">https://skillford-ssu.ru</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Дискуссия, составление классификации.
<b>2.5</b> <b>2.6</b>	«Профессии будущего».	2	Мультимедийная интерактивная презентация.	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Поисково-исследовательские методы.
<b>2.7</b> <b>2.8</b>	«Правила и ошибки при выборе профессии».	2	<a href="https://ppt-online.org">https://ppt-online.org</a>	Занятие проводится в групповой форме. Занятие с элементами тренинга.
<b>2.9</b> <b>2.10</b> <b>2.11</b>	«Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий».	3	<a href="https://ppt-online.org">https://ppt-online.org</a>	Групповая форма работы. Профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.
<b>2.12</b> <b>2.13</b>	«Формула профессии. Профессия, специальность, должность».	2	<a href="https://skillford-ssu.ru">https://skillford-ssu.ru</a>	Занятие проводится в групповой форме. Дискуссия.
<b>3.</b>	<b>Самопознание и саморазвитие</b>	<b>19</b>		
<b>3.1</b> <b>3.2</b> <b>3.3</b>	«Определение профессионального типа личности».	3	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Лекция-дискуссия с использованием психодиагностических процедур.
<b>3.4</b> <b>3.5</b> <b>3.6</b>	«Интересы и склонности в выборе профессии».	3	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной

				форме. Лекция-дискуссия с использованием психодиагностических процедур.
3.7 3.8	«Определение типа будущей профессии».	2	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Лекция-дискуссия с использованием психодиагностических процедур.
3.9 3.10	Встречи с представителями профессий	2		Экскурсия, беседа.
3.11 3.12	«Уровень внутренней свободы».	2	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Лекция-дискуссия с использованием психодиагностических процедур.
3.13 3.14	«Эмоциональное состояние. Приемы саморегуляции».	2	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Лекция-дискуссия с использованием психодиагностических процедур. Тренинговые упражнения.
3.15 3.16 3.17	Открытие.	3	<a href="https://ppt-online.org">https://ppt-online.org</a>	Индивидуальная и групповая форма. Поиск конкурсов для участия, подготовка материалов для конкурсов.
3.18 3.19	Профессиональные пробы онлайн и офлайн	2	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>	Экскурсии, онлайн профпробы
4	<b>Заключение</b>	1		
4.1	Заключительное занятие.	1		Групповая форма работы. Интеллектуальный марафон
Всего часов		34		

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Форма проведения занятий
<b>1</b>	<b>Введение в курс</b>	<b>1</b>		
1.1	Вводное занятие «Здравствуйте».	1		Занятие проводится в групповой форме. Психогимнастические упражнения, дискуссия.
<b>2</b>	<b>Мир профессий вокруг нас</b>	<b>10</b>		
2.1 2.2	«Профессии вокруг нас. Многообразие мира профессий».	2	<a href="https://skillford-ssu.ru">https://skillford-ssu.ru</a>	Занятие проводится в групповой форме. Лекция, дискуссия.
2.3 2.4	Слагаемые профессионального успеха	2	<a href="https://skillford-ssu.ru">https://skillford-ssu.ru</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Дискуссия, составление рекомендаций.
2.5 2.6	Профессиональные склонности	2	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Поисково-исследовательские методы.
2.7 2.8	«Идеальная» профессия	2	<a href="https://skillford-ssu.ru">https://skillford-ssu.ru</a>	Занятие проводится в групповой форме. Обсуждение, дискуссия.
2.9 2.10	Определение профессиональных интересов	2	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Лекция-дискуссия с использованием психодиагностических процедур.
<b>3</b>	<b>Самопознание и саморазвитие</b>	<b>22</b>		
3.1 3.2	Профессиональный тип личности	2	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Лекция-

				дискуссия с использованием психодиагностических процедур.
3.3 3.4	Тип мышления	2	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Лекция-дискуссия с использованием психодиагностических процедур.
3.5 3.6	Интеллектуальный потенциал	2	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Лекция-дискуссия с использованием психодиагностических процедур.
3.7 3.8	Интеллектуальная гибкость	2	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Лекция-дискуссия с использованием психодиагностических процедур.
3.9 3.10	Встречи с представителями профессий	2		Занятие проводится в групповой форме. Лекция-дискуссия.
3.11 3.12	Человек и его потребности: кто кого?	2	<a href="https://ppt-online.org">https://ppt-online.org</a>	Индивидуальная и групповая форма. Лекция-дискуссия.
3.13 3.14	Искусство самопрезентации	2	<a href="https://ppt-online.org">https://ppt-online.org</a>	Лекция-дискуссия. Практические упражнения.
3.15 3.16	Что мне подходит? Или «Примерочная профессий»	2	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>	Диагностические процедуры, обсуждение результатов
3.17 3.18 3.19 3.20	Открытие	4	<a href="https://ppt-online.org">https://ppt-online.org</a>	Поиск конкурсов для участия, подготовка материалов для конкурсов.
3.21 3.22	Профессиональные пробы онлайн и офлайн	2	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>	Экскурсии, онлайн профпробы

<b>4</b>	<b>Заключение</b>	<b>1</b>	
<b>4.1</b>	Заключительное занятие.	1	Групповая форма работы. Интеллектуальный марафон
	Всего часов	<b>34</b>	

### Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Форма проведения занятий
<b>1</b>	<b>Введение в курс</b>	<b>1</b>		
<b>1.1</b>	Вводное занятие «Здравствуйте».	1		Занятие проводится в групповой форме Психогимнастические упражнения, дискуссии
<b>2</b>	<b>Мир профессий вокруг нас</b>	<b>13</b>		
<b>2.1</b> <b>2.2</b>	Личностный смысл труда	2	<a href="https://skillford-ssu.ru">https://skillford-ssu.ru</a>	Занятие проводится в групповой форме. Лекция, дискуссия
<b>2.3</b> <b>2.4</b>	Мотивы выбора профессии	2	<a href="https://psyttests.org/">https://psyttests.org/</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Дискуссия, составление рекомендаций.
<b>2.5</b> <b>2.6</b>	Мотивация в жизни человека	2	<a href="https://skillford-ssu.ru">https://skillford-ssu.ru</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Поисково-исследовательские методы.
<b>2.7</b> <b>2.8</b>	Профессионал своего дела	2	<a href="https://skillford-ssu.ru">https://skillford-ssu.ru</a>	Занятие проводится в групповой форме. Экскурсии, встречи.
<b>2.9</b> <b>2.10</b> <b>2.11</b>	Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда	3	<a href="https://skillford-ssu.ru">https://skillford-ssu.ru</a>	Групповая форма работы Профориентационные игры, соответствующие возрасту учащихся.

2.12 2.13	Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус»	2		Групповая форма работы. Викторина.
3	<b>Самопознание и саморазвитие</b>	19		
3.1 3.2	Самооценка профессиональных интересов	2	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Лекция-дискуссия с использованием психодиагностических процедур.
3.3 3.4	Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии	2	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Лекция-дискуссия с использованием психодиагностических процедур.
3.5 3.6	Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности.	2	<a href="https://psytests.org/">https://psytests.org/</a>	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Лекция-дискуссия с использованием психодиагностических процедур.
3.7 3.8	Встречи с представителями профессий	2		Экскурсия, Лекция-дискуссия.
3.9 3.10	Безработица. Подвохи поиска работы	2	<a href="https://skillford-ssu.ru">https://skillford-ssu.ru</a>	Лекция-дискуссия с использованием психодиагностических процедур.
3.11 3.12	Искусство самопрезентации	2	<a href="https://ppt-online.org">https://ppt-online.org</a>	Практические упражнения.
3.13 3.14 3.15	Открытие	3	<a href="https://ppt-online.org">https://ppt-online.org</a>	Индивидуальная и групповая форма. Поиск конкурсов для участия, подготовка материалов для конкурсов.
3.16 3.17	Что мне подходит? Или «Примерочная профессий»	2	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>	Диагностические процедуры, обсуждение результатов диагностики.
3.18 3.19	Профессиональные пробы онлайн и офлайн	2	<a href="https://bvbinfo.ru">https://bvbinfo.ru</a>	Экскурсии, онлайн

				профпробы.
<b>4</b>	<b>Заключение</b>	<b>1</b>		
<b>4.1</b>	Заключительное занятие.	1		Групповая форма работы. Интеллектуальный марафон.

### Календарно-тематическое планирование 6 класс **вторник**

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Вводное занятие «Здравствуйтесь».	03.09.24
2.	Как готовить себя к будущей профессии.	10.09.24
3.	Как готовить себя к будущей профессии.	17.09.24
4.	Как готовить себя к будущей профессии.	24.09.24
5.	Новые модные профессии.	01.10.24
6.	Новые модные профессии.	08.10.24
7.	Новые модные профессии.	15.10.24
8.	Составление профессиограммы.	22.10.24
9.	Составление профессиограммы.	05.11.24
10.	Составление профессиограммы.	12.11.24
11.	«Здравствуйтесь, я - профессионал».	19.11.24
12.	«Здравствуйтесь, я - профессионал».	26.11.24
13.	«Здравствуйтесь, я - профессионал».	03.12.24
14.	Профориентационные игры.	10.12.24
15.	Профориентационные игры.	17.12.24
16.	Профориентационные игры.	24.12.24
17.	Профориентационные игры.	14.01.25
18.	Профориентационные игры.	21.01.25
19.	Профориентационные игры.	28.01.25
20.	Профессиональные интересы, склонности и способности.	04.02.25
21.	Профессиональные интересы, склонности и способности.	11.02.25
22.	Профессиональные интересы, склонности и способности.	18.02.25
23.	Свойство нервной системы и профессиональная деятельность.	25.02.25
24.	Свойство нервной системы и профессиональная деятельность.	04.03.25
25.	Свойство нервной системы и профессиональная деятельность.	11.03.25
26.	Самовоспитание и выбор профессии.	18.03.25
27.	Самовоспитание и выбор профессии.	01.04.25
28.	Знакомство с типом профессий.	08.04.25
29.	Знакомство с типом профессий.	15.04.25
30.	Знакомство с типом профессий.	22.04.25
31.	Открытие.	29.04.25
32.	Открытие.	06.05.25
33.	Открытие.	13.05.25
34.	Заключительное занятие.	20.05.25

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Вводное занятие «Здравствуйтесь».	09.09.24
2.	«Профессии вокруг нас. Многообразие мира профессий».	16.09.24
3.	«Профессии вокруг нас. Многообразие мира профессий».	23.09.24
4.	«Актуальные профессии современности».	30.09.24
5.	«Актуальные профессии современности».	07.10.24
6.	«Профессии будущего».	14.10.24
7.	«Профессии будущего».	21.10.24
8.	«Правила и ошибки при выборе профессии».	05.11.24

9.	«Правила и ошибки при выборе профессии».	11.11.24
10.	«Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий».	18.11.24
11.	«Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий».	25.11.24
12.	«Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий».	02.12.24
13.	«Формула профессии. Профессия, специальность, должность».	09.12.24
14.	«Формула профессии. Профессия, специальность, должность».	16.12.24
15.	«Определение профессионального типа личности».	23.12.24
16.	«Определение профессионального типа личности».	13.01.25
17.	«Определение профессионального типа личности».	20.01.25
18.	«Интересы и склонности в выборе профессии».	27.01.25
19.	«Интересы и склонности в выборе профессии».	03.02.25
20.	«Интересы и склонности в выборе профессии».	10.02.25
21.	«Определение типа будущей профессии».	17.02.25
22.	«Определение типа будущей профессии».	24.02.25
23.	Встречи с представителями профессий	03.03.25
24.	Встречи с представителями профессий	10.03.25
25.	«Уровень внутренней свободы».	17.03.25
26.	«Уровень внутренней свободы».	31.03.25
27.	«Эмоциональное состояние. Приемы саморегуляции».	07.04.25
28.	«Эмоциональное состояние. Приемы саморегуляции».	14.04.25
29.	Открытие.	21.04.25
30.	Открытие.	28.04.25
31.	Открытие.	05.05.25
32.	Профессиональные пробы онлайн и офлайн	12.05.25
33.	Профессиональные пробы онлайн и офлайн	19.05.25
34.	Заключительное занятие.	26.05.25

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Вводное занятие «Здравствуйте».	05.09.24
2.	«Профессии вокруг нас. Многообразие мира профессий».	12.09.24
3.	«Профессии вокруг нас. Многообразие мира профессий».	19.09.24
4.	Слагаемые профессионального успеха	26.09.24
5.	Слагаемые профессионального успеха	03.10.24
6.	Профессиональные склонности	10.10.24
7.	Профессиональные склонности	17.10.24
8.	«Идеальная» профессия	24.10.24
9.	«Идеальная» профессия	07.11.24
10.	Определение профессиональных интересов	14.11.24
11.	Определение профессиональных интересов	21.11.24
12.	Профессиональный тип личности	28.11.24
13.	Профессиональный тип личности	05.12.24
14.	Тип мышления	12.12.24
15.	Тип мышления	19.12.24
16.	Интеллектуальный потенциал	26.12.24
17.	Интеллектуальный потенциал	16.01.25
18.	Интеллектуальная гибкость	23.01.25
19.	Интеллектуальная гибкость	30.01.25
20.	Встречи с представителями профессий	06.02.25
21.	Встречи с представителями профессий	13.02.25
22.	Человек и его потребности: кто кого?	20.02.25
23.	Человек и его потребности: кто кого?	27.02.25
24.	Искусство самопрезентации	06.03.25
25.	Искусство самопрезентации	13.03.25

26.	Что мне подходит? Или «Примерочная профессий»	20.03.25
27.	Что мне подходит? Или «Примерочная профессий»	03.04.25
28.	Открытие	10.04.25
29.	Открытие	17.04.25
30.	Открытие	24.04.25
31.	Открытие	30.04.25
32.	Профессиональные пробы онлайн и офлайн	08.05.25
33.	Профессиональные пробы онлайн и офлайн	15.05.25
34.	Заключительное занятие.	22.05.25

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Вводное занятие «Здравствуйте».	06.09.24
2.	Личностный смысл труда	13.09.24
3.	Личностный смысл труда	20.09.24
4.	Мотивы выбора профессии	27.09.23
5.	Мотивы выбора профессии	04.10.24
6.	Мотивация в жизни человека	11.10.24
7.	Мотивация в жизни человека	18.10.24
8.	Профессионал своего дела	25.10.24
9.	Профессионал своего дела	08.11.24
10.	Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда	15.11.24
11.	Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда	22.11.24
12.	Классификация профессий по отраслям, целям, средствам, условиям труда	29.11.24
13.	Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус»	06.12.24
14.	Игротека «Все работы хороши – выбирай на вкус»	13.12.24
15.	Самооценка профессиональных интересов	20.12.24
16.	Самооценка профессиональных интересов	27.12.24
17.	Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии	17.01.25
18.	Коммуникативные и организаторские способности в выборе профессии	24.01.25
19.	Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности.	31.01.25
20.	Качества личности в профессии. Самооценка свойств личности.	07.02.25
21.	Встречи с представителями профессий	14.02.25
22.	Встречи с представителями профессий	21.02.25
23.	Безработица. Подвохи поиска работы	28.02.25
24.	Безработица. Подвохи поиска работы	07.03.25
25.	Искусство самопрезентации	14.03.25
26.	Искусство самопрезентации	21.03.25
27.	Открытие	04.04.25
28.	Открытие	11.04.25
29.	Открытие	18.04.25
30.	Что мне подходит? Или «Примерочная профессий»	25.04.25
31.	Что мне подходит? Или «Примерочная профессий»	05.05.25
32.	Профессиональные пробы онлайн и офлайн	08.05.25
33.	Профессиональные пробы онлайн и офлайн	16.05.25
34.	Заключительное занятие.	23.05.25