

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации Мариинского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Григория Васильевича Баламуткина»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ №1  
имени Героя Советского Союза  
Г.В. Баламуткина»  
№ 317 от 31.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Движение первых»**  
**(внеурочная деятельность**  
**по организации деятельности ученических сообществ)**  
для 5-9 классов

Мариинск  
2024

## Содержание курса внеурочной деятельности

Движение реализует основные направления деятельности:

1. Образование и знания: «Учись и познавай!».
2. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!».
3. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!».
4. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!».
5. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!».
6. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!».
7. Спорт: «Достигай и побеждай!».
8. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!».
9. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!».
10. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!».
11. Экология и охрана природы: «Береги планету!».
12. Туризм и путешествия: «Открывай страну!».

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, школы, округа, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту,

технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;  
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;  
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;  
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;  
навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;  
умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;  
умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;  
умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;  
способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;  
воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;  
оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;  
формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

*Метапредметные результаты освоения программы* курса внеурочной деятельности, в том числе адаптированной, отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);  
устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;  
с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;  
предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

### Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем, разделов	Количество во академических часов	Форма проведения занятия	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов
1	Движение первых.	1	Комбинированная	<a href="https://будьдвижение.ru/">https://будьдвижение.ru/</a>
2	Организация и проведение акции «Свеча Памяти».	1	Акция	<a href="https://будьдвижение.ru/">https://будьдвижение.ru/</a>
3	Подготовка акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1	Акция	<a href="https://будьдвижение.ru/">https://будьдвижение.ru/</a>
4	Выбор актива.	1	Собрание	<a href="https://будьдвижение.ru/">https://будьдвижение.ru/</a>
5	Организация поздравительной программы ко Дню учителя	1	Концерт	<a href="https://будьдвижение.ru/">https://будьдвижение.ru/</a>
6	Участие в акциях. Профорientация.	1	Конкурсы, акции	<a href="https://будьдвижение.ru/">https://будьдвижение.ru/</a>
7	Организация и проведение мероприятий по ПДД.	1	Встреча, конкурс	<a href="https://будьдвижение.ru/">https://будьдвижение.ru/</a>
8	Подготовка профорientационного мероприятия «Билет в будущее».	1	Встреча, собрание	<a href="https://будьдвижение.ru/">https://будьдвижение.ru/</a>
9	Проведение профорientационного	1	Профессиональные пробы, экскурсии	<a href="https://будьдвижение.ru/">https://будьдвижение.ru/</a>

	мероприятия «Билет в будущее»			
10	Участие в акциях. Профорентация.	1	Социальная активность	<a href="https://будьдвижен">https://будьдвижен</a> /
11	Подготовка мероприятия ко Дню народного единства.	1	Социальная активность	<a href="https://будьдвижен">https://будьдвижен</a> /
12	Организация мероприятий по безопасности в Сети интернет	1	Игра, встреча	<a href="https://будьдвижен">https://будьдвижен</a> /
13	Участие в акциях. Профорентация.	1	Экскурсия	<a href="https://будьдвижен">https://будьдвижен</a> /
14	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному дню борьбы со СПИДом	1	Встреча, акция	<a href="https://будьдвижен">https://будьдвижен</a> /
15	Организация и проведение дня рождения РДДМ.	1	Праздник	<a href="https://будьдвижен">https://будьдвижен</a> /
16	Организация и проведение Дня Конституции.	1	Викторина	<a href="https://будьдвижен">https://будьдвижен</a> /
17	Акция «СПОРТ – ты жизнь».	1	Акция	<a href="https://будьдвижен">https://будьдвижен</a> /
18	Анкетирование обучающихся по проблеме употребления наркотических веществ, табака и алкоголя.	1	Анкетирование, беседа	<a href="https://будьдвижен">https://будьдвижен</a> /
19	Подготовка и проведение новогодних мероприятий.	1	Танцевально- развлекательная программа	<a href="https://будьдвижен">https://будьдвижен</a> /
20	Организация мероприятий по пожарной безопасности.	1	Социальная активность	<a href="https://будьдвижен">https://будьдвижен</a> /
21	Участие в акциях. Патриотизм.	1	Соревнования	<a href="https://будьдвижен">https://будьдвижен</a> /
22	Организация и проведение мероприятий по ПДД.	1	Конкурс	<a href="https://будьдвижен">https://будьдвижен</a> /
23	Участие в акциях. Патриотизм	1	Социальная активность	<a href="https://будьдвижен">https://будьдвижен</a> /
24	Участие в акциях. Профорентация.	1	Конкурс, экскурсия	<a href="https://будьдвижен">https://будьдвижен</a> /
25	Участие в акциях. Спорт.	1	Спортивный праздник	<a href="https://будьдвижен">https://будьдвижен</a> /
26	Анкетирование обучающихся младших классов «Нет вредным привычкам!».	1	Конкурс, анкета	<a href="https://будьдвижен">https://будьдвижен</a> /
27	Анкетирование обучающихся по проблеме терроризма, коррупции и интернет – зависимости.	1	Анкета, акция	<a href="https://будьдвижен">https://будьдвижен</a> /
28	Мы –патриоты своей Страны!	1	Флешмоб	<a href="https://будьдвижен">https://будьдвижен</a>

	Подготовка к акции «Служить России».			/
29	Участие в акциях. Спорт	1	Онлайн-челлендж	<a href="https://будьвдвижен">https://будьвдвижен</a> /
30	Организация и проведение праздничного концерта, посвященного Международному женскому дню.	1	Концерт	<a href="https://будьвдвижен">https://будьвдвижен</a> /
31	Организация цикла бесед, классных часов, викторин по ПДД.	1	Линейки	<a href="https://будьвдвижен">https://будьвдвижен</a> /
32	Подготовка и проведение мероприятия ко Дню космонавтики.	1	брейн-ринг, соревнования, флешмоб	<a href="https://будьвдвижен">https://будьвдвижен</a> /
33	Мы нашей памятью сильны. Подготовка праздничного концерта к 9 мая.	1	Творческие конкурсы, битвы хоров, акции	<a href="https://будьвдвижен">https://будьвдвижен</a> /
34	Подготовка к последнему звонку.	1	Онлайн-челлендж	<a href="https://будьвдвижен">https://будьвдвижен</a> /

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Движение первых.	1
2	Организация и проведение акции «Свеча Памяти».	1
3	Подготовка акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.	1
4	Выбор актива.	1
5	Организация поздравительной программы ко Дню учителя	1
6	Участие в акциях. Профорientация.	1
7	Организация и проведение мероприятий по ПДД.	1
8	Подготовка профориентационного мероприятия «Билет в будущее».	1
9	Проведение профориентационного мероприятия «Билет в будущее»	1
10	Участие в акциях. Профорientация.	1
11	Подготовка мероприятия ко Дню народного единства.	1
12	Организация мероприятий по безопасности в Сети интернет	1
13	Участие в акциях. Профорientация.	1
14	Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному дню борьбы со СПИДом	1
15	Организация и проведение дня рождения РДДМ.	1
16	Организация и проведение Дня Конституции.	1
17	Акция «СПОРТ – ты жизнь».	1
18	Анкетирование обучающихся по проблеме употребления наркотических веществ, табака и алкоголя.	1
19	Подготовка и проведение новогодних мероприятий.	1
20	Организация мероприятий по пожарной безопасности.	1

21	Участие в акциях. Патриотизм.	1
22	Организация и проведение мероприятий по ПДД.	1
23	Участие в акциях. Патриотизм	1
24	Участие в акциях. Профорентация.	1
25	Участие в акциях. Спорт.	1
26	Анкетирование обучающихся младших классов «Нет вредным привычкам!».	1
27	Анкетирование обучающихся по проблеме терроризма, коррупции и интернет – зависимости.	1
28	Мы –патриоты своей Страны! Подготовка к акции «Служить России».	1
29	Участие в акциях. Спорт	1
30	Организация и проведение праздничного концерта, посвященного Международному женскому дню.	1
31	Организация цикла бесед, классных часов, викторин по ПДД.	1
32	Подготовка и проведение мероприятия ко Дню космонавтики.	1
33	Мы нашей памятью сильны. Подготовка праздничного концерта к 9 мая.	1
34	Подготовка к последнему звонку.	1