

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации Мариинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза
Григория Васильевича Баламуткина»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №1
имени Героя Советского Союза
Г.В. Баламуткина»
№317 от 31.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА

«Я - Кузбассовец»

(внеурочная деятельность
направленная на реализацию комплекса
воспитательных мероприятий)

6 класс

8 класс

Мариинск 2024

**Содержание курса внеурочной деятельности
6 класс**

Названия раздела/ тем	Формы организации занятий	Виды деятельности
I. Моя малая Родина (13)ч		Беседа
«Мой край - на карте Родины»	беседа	Познавательная
«Где эта улица, где этот дом?»	беседа	Познавательная
«Символика Кемеровской области»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Коренные жители нашей области»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Реки Кузбасса»	Рассказ с элементами беседы Практическая работа	Проблемно-ценностное общение Практическая
«Животный мир Кемеровской области. Охрана и значение животного мира»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Люди прославившие Кузбасс.(Герои-земляки)	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
II.Исторические вехи нашей страны (11ч)		
«Таланты земли Мариинской»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Старые фотографии рассказывают..»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«В годы ВОВ»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Земляки-труженики тыла»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Ты выстоял, великий Сталинград!» (Мариинцы участники Сталинградской битвы)	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Кузбасс послевоенные годы»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Кузбасс сейчас»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Поколение космоса – гордость нашей страны» (Герой -земляк Л. Леонов)	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Празднуй, радуйся, гуляй – наступает Первомай!» (из истории празднования в Кузбассе)	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
III. Профессии бывают разные.(5ч)		
«Виды спецодежды по профессиям» (профессии в Кузбассе)	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Специальности и	Рассказ с элементами	Познавательная

профессии» (профессии Мариинцев)	беседы	
IV Величайшую славу народа- составляют его люди (5ч)		
Спортивная жизнь «Их имена известны Мариинцам»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Народный художник Ю. Михайлов»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Учителя моей школы» (экскурсия в школьный музей)	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Советский писатель-земляк В.А. Чивилихин»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
« Наш город- наш дом»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная

Содержание курса внеурочной деятельности

8 класс

Название раздела/тем	Формы организаций занятий	Виды деятельности
I. Из истории исследования и освоения Земли Кузнецкой (7ч)		
Присоединение Кузнецкой Земли к России. Кузнецкий острог.	беседа	Познавательная
Создание русских поселений.	беседа	Познавательная
Открытие каменного угля и металлургических руд.	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Золотая лихорадка»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
Жизнь и быт крестьян, мастеровых и старателей.	Рассказ с элементами беседы Практическая работа	Проблемно-ценностное общение Практическая
Практическая работа. Составление таблицы об исследователях земли Кузнецкой.	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
Заключительный урок: «Освоение Кузнецкой Земли.	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
II. Начало широкого использования богатств Кузбасса.		
Строительство Транссибирской железной дороги и её влияние на развитие Кузбасса.	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
Кузбасс в годы первой русской	Рассказ с элементами	Познавательная

революции, промышленного подъёма.	беседы	
Кузбасс в годы Первой Мировой Войны. (презентаций)	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
Кузбасс в условиях гражданской войны.	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
Начало восстановления промышленности и определения перспектив развития Кузбасса.	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
Переход к НЭПу. Взаимоотношение крестьян и власти.	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
Завершение и восстановление народного хозяйства.	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
Создание новых городов и развитие социальной сферы.	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
Репрессии в Кузбассе.	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
Кузбасс в условиях усиления подготовки к обороне страны.		
Викторина «Богатства Кузбасса»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Моё отношение к родному краю». (12ч)	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
III В годы Великой Отечественной войны.		
В боях за Родину.	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
На военный лад.	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
Кузбасс-Кемеровская область.	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
Угольная и металлургические промышленности Кузбасса после образования Кемеровской области.	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
Оборонный комплекс Кузбасса.	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
Кузбасская деревня в военное время.	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
Лётчики, космонавты, государственные деятели, прославившие свой край.	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
Они погибли в боях за Родину.	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
Они работали на предприятиях в тылу.	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Если бы я жил в то время»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
Сбор информации об улицах носящих имена знаменитых земляков.	Рассказ с элементами беседы	Познавательная

Составление кроссворда « Годы Великой Отечественной войны»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
Оформление альбома «В наших сердцах»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
Итоговое повторение по курсу. (15ч.)	Рассказ с элементами беседы	Познавательная

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, школы, округа, родного края, страны;
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
представление о способах противодействия коррупции;
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути

достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности, в том числе адаптированной, отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливая искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы;
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
 выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 выявлять и анализировать причины эмоций;
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 принимать себя и других, не осуждая;
 открытость себе и другим;
 осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академически х часов	Использование электронных (цифровых)	Форма проведения занятий
-------	-----------------------------	---------------------------------	--------------------------------------	--------------------------

			образовательных ресурсов	
	I. Моя малая Родина			
1.	«Мой край - на карте Родины»	2	nsportal.ru	Беседа
2.	«Где эта улица, где этот дом?»	2	nsportal.ru	Беседа, игра
3.	«Символика Кемеровской области»	1	geraldika.ru	Дискуссия
4.	«Коренные жители нашей области»	2	posibiri.ru	Лекторий
5.	«Реки Кузбасса»	2	dzen.ru	Практика
6.	«Животный мир Кемеровской области. Охрана и значение животного мира»	2	nsportal.ru	Беседа
7.	«Люди прославившие Кузбасс.(Герои-земляки)	2	persons.kemrsl.ru	Беседа
	II. Исторические вехи нашей страны			
8.	«Таланты земли Мариинской»	2	mboush1mar.kuz-edu.ru	Экскурсия
9.	«Старые фотографии рассказывают..»	1	http://mpk.srv4.ascont.ru	Игра
10.	«В годы ВОВ»	1	chitai-gorod.ru	Дискуссия
11.	«Земляки-труженики тыла»	1	ru.wikipedia.org	Беседа
12.	«Ты выстоял, великий Сталинград!» (Мариинцы участники Сталинградской битвы)	1	ru.wikipedia.org	Беседа
13.	«Кузбасс послевоенные годы»	1	http://sovboat.ru	Лекторий
14.	«Кузбасс сейчас»	1	histrf.ru	Беседа
15.	«Поколение космоса – гордость нашей страны» (Герой -земляк Л. Леонов)	1	nsportal.ru	Турнир
16.	«Празднуй, радуйся, гуляй – наступает Первомай!» (из истории празднования в Кузбассе)	2	rosuchebnik.ru	
	III. Профессии бывают разные.			Игра
17.	«Виды спецодежды по профессиям» (профессии в Кузбассе)	2	edunews.ru	Беседа
18.	«Специальности и профессии» (профессии Мариинцев)	3	edunews.ru	
	IV Величайшую славу народа- составляют его люди			Экскурсия
19.	Спортивная жизнь «Их имена известны Мариинцам»	1	vilib.ru	Конкурс
20.	«Народный художник Ю.	1	http://gogol.velc	Беседа

	Михайлов»		hel.ru	
21.	«Учителя моей школы» (экскурсия в школьный музей)	1	litmir.club	Лекторий
22.	«Советский писатель-земляк В.А. Чивилихин»	1	chivilihin.ru	Игра
23.	« Наш город- наш дом»	1	http://litra.ru	Игра

**Календарно-тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	«Мой край - на карте Родины»	03.09.24
2	«Мой край - на карте Родины»	10.09.24
3	«Где эта улица, где этот дом?»	17.09.24
4	«Где эта улица, где этот дом?»	24.09.24
5	«Символика Кемеровской области»	01.10.24
6	«Коренные жители нашей области»	08.10.24
7	«Коренные жители нашей области»	22.10.24
8	«Реки Кузбасса»	05.10.24
9	«Реки Кузбасса»	12.11.24
10	«Животный мир Кемеровской области. Охрана и значение животного мира»	19.11.24
11	«Животный мир Кемеровской области. Охрана и значение животного мира»	26.11.24
12	«Кузбасс - шахтерский край». Труд людей нашего края.	03.11.24
13	«Кузбасс - шахтерский край». Труд людей нашего края.	10.12.24
14	«Люди прославившие Кузбасс. (Герои-земляки)	17.12.24
15	«Люди прославившие Кузбасс. (Герои-земляки)	24.12.24
16	«Таланты земли Мариинской»	14.01.25
17	«Таланты земли Мариинской»	21.01.25
18	«Старые фотографии рассказывают..»	28.01.25
19	«В годы ВОВ»	04.02.25
20	«Земляки-труженики тыла»	11.02.25
21	«Ты выстоял, великий Сталинград!» (Мариинцы участники Сталинградской битвы)	18.02.25
22	«Кузбасс послевоенные годы»	25.02.25
23	«Кузбасс сейчас»	04.03.25
24	«Поколение космоса - гордость нашей страны» (Герой -земляк Л. Леонов)	11.03.25
25	«Празднуй, радуйся, гуляй – наступает Первомай!» (из истории празднования в Кузбассе)	18.03.25
26	«Виды спецодежды по профессиям» (профессии в Кузбассе)	20.03.25
27	«Виды спецодежды по профессиям» (профессии в Кузбассе)	01.04.25
28	«Специальности и профессии» (профессии Мариинцев)	08.04.25
29	«Специальности и профессии» (профессии Мариинцев)	15.04.25
30	«Спортивная жизнь «Их имена известны Мариинцам»	22.04.25
31	«Народный художник Ю. Михайлов»	29.04.25
32	«Учителя моей школы» (экскурсия в школьный музей)	06.05.25
33	«Советский писатель-земляк В.А. Чивилихин»	13.05.25
34	« Наш город- наш дом»	20.05.25

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Форма проведения занятий
	I. Из истории исследования и освоения Земли Кузнецкой			
1.	Присоединение Кузнецкой Земли к России. Кузнецкий острог.	1	nsportal.ru	Беседа
2.	Создание русских поселений.	2	nsportal.ru	Беседа, игра
3.	Открытие каменного угля и металлургических руд.	1	geraldika.ru	Дискуссия
4.	«Золотая лихорадка»	2	posibiri.ru	Лекторий
5.	Жизнь и быт крестьян, мастеровых и старателей.	1	dzen.ru	Практика
6.	Практическая работа. Составление таблицы об исследователях земли Кузнецкой.	1	nsportal.ru	Беседа
7.	Заключительный урок: «Освоение Кузнецкой Земли».	1	persons.kemrsl.ru	Беседа
	II. Начало широкого использования богатств Кузбасса.			
8.	Строительство Транссибирской железной дороги и её влияние на развитие Кузбасса.	1	mboush1mar.kuz-edu.ru	Экскурсия
9.	Кузбасс в годы первой русской революции, промышленного подъёма.	1	http://mpk.srv4.ascont.ru	Дискуссия
10.	Кузбасс в годы Первой Мировой Войны. (презентаций)	1	chitai-gorod.ru	Дискуссия
11.	Кузбасс в условиях гражданской войны.	1	ru.wikipedia.org	Беседа
12.	Начало восстановления промышленности и определения перспектив развития Кузбасса.	1	ru.wikipedia.org	Беседа
13.	Переход к НЭПУ. Взаимоотношение крестьян и власти.	1	http://sovboat.ru	Лекторий
14.	Завершение и восстановление народного хозяйства.	1	histrf.ru	Беседа
15.	Создание новых городов и развитие социальной сферы.	1	nsportal.ru	Беседа
16.	Репрессии в Кузбассе.	1	rosuchebnik.ru	

	Кузбасс в условиях усиления подготовки к обороне страны.			Беседа
17.	Викторина «Богатства Кузбасса»	1	edunews.ru	Беседа
18.	«Моё отношение к родному краю».	1	edunews.ru	Беседа
	III В годы Великой Отечественной войны.			
19.	В боях за Родину.	1	vilib.ru	Конкурс
20.	На военный лад.	1	http://gogol.velchel.ru	Беседа
21.	Кузбасс- Кемеровская область.	1	litmir.club	Лекторий
22.	Угольная и металлургические промышленности Кузбасса после образования Кемеровской области.	1	chivilihin.ru	Беседа
23.	Оборонный комплекс Кузбасса.	1	http://litra.ru	Беседа
24.	Кузбасская деревня в военное время.	1		Беседа
25.	Лётчики, космонавты, государственные деятели, прославившие свой край.	1		Беседа
26.	Они погибли в боях за Родину.	1		Беседа
27.	Они работали на предприятиях в тылу на военный лад	1		Беседа
28.	«Если бы я жил в то время»	1		Беседа
29.	Сбор информации об улицах носящих имена знаменитых земляков.	1		Беседа
30.	Составление кроссворда «Годы Великой Отечественной войны.»	1		Беседа
31.	Оформление альбома «В наших сердцах»	1		Беседа
32.	Итоговое повторение по курсу.	1		Беседа

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Присоединение Кузнецкой Земли к России. Кузнецкий острог.	03.09.24
2	Создание русских поселений.	10.09.24
3	Создание русских поселений.	17.09.24

4	Открытие каменного угля и металлургических руд.	24.09.24
5	«Золотая лихорадка»	01.10.24
6	Жизнь и быт крестьян, мастеровых и старателей.	08.10.24
7	Практическая работа. Составление таблицы об исследователях земли Кузнецкой.	22.10.24
8	Заключительный урок: «Освоение Кузнецкой Земли.	05.10.24
9	Строительство Транссибирской железной дороги и её влияние на развитие Кузбасса.	12.11.24
10	Кузбасс в годы первой русской революции, промышленного подъёма.	19.11.24
11	Кузбасс в годы Первой Мировой Войны. (презентаций)	26.11.24
12	Кузбасс в условиях гражданской войны.	03.11.24
13	Начало восстановления промышленности и определения перспектив развития Кузбасса	10.12.24
14	Переход к НЭПу. Взаимоотношение крестьян и власти.	17.12.24
15	Завершение и восстановление народного хозяйства	24.12.24
16	Создание новых городов и развитие социальной сферы.	14.01.25
17	Репрессии в Кузбассе.	21.01.25
18	Кузбасс в условиях усиления подготовки к обороне страны	28.01.25
19	Викторина «Богатства Кузбасса»	04.02.25
20	Моё отношение к родному краю».	11.02.25
21	Они погибли в боях за Родину.	18.02.25
22	Они работали на предприятиях в тылу на военный лад	25.02.25
23	Кузбасс-Кемеровская область.	04.03.25
24	Угольная и металлургические промышленности Кузбасса после образования Кемеровской области	18.03.25
25	Оборонный комплекс Кузбасса	20.03.25
26	Кузбасская деревня в военное время	01.04.25
27	Лётчики, космонавты, государственные деятели, прославившие свой край.	08.04.25
28	Они погибли в боях за Родину.	15.04.25
29	Они работали на предприятиях в тылу	22.04.25
30	«Если бы я жил в то время»	29.04.25
31	Сбор информации об улицах носящих имена знаменитых земляков.	06.05.25
32	Составление кроссворда « Годы Великой Сбор информации об улицах носящих имена знаменитых Отечественной войны»	13.05.25
33	Оформление альбома «В наших сердцах»	20.05.25
34	Итоговое повторение по курсу.	27.05.25