

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза  
Григория Васильевича Баламуткина»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ №1  
имени Героя Советского Союза  
Г.В. Баламуткина»  
от 30.08.2023г. № 309

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
внеурочной деятельности по направлению  
внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса  
воспитательных мероприятий  
**«Я - Кузбассовец»**  
**6 класс**

Составитель:  
Копылова И.В., педагог-библиотекарь  
Первой квалификационной категории

Мариинск 2023

## Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела/тем	Формы организации занятий	Виды деятельности
<b>I. Моя малая Родина</b>		
«Мой край - на карте Родины»	беседа	Познавательная
«Где эта улица, где этот дом?»	беседа	Познавательная
«Символика Кемеровской области»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Коренные жители нашей области»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Реки Кузбасса»	Рассказ с элементами беседы Практическая работа	Проблемно-ценностное общение Практическая
«Животный мир Кемеровской области. Охрана и значение животного мира»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Люди прославившие Кузбасс.(Герои-земляки)	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
<b>II. Исторические вехи нашей страны</b>		
«Таланты земли Мариинской»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Старые фотографии рассказывают..»		
«В годы ВОВ»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Земляки-труженики тыла»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Ты выстоял, великий Сталинград!» (Мариинцы участники Сталинградской битвы)	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Кузбасс послевоенные годы»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Кузбасс сейчас»		
«Поколение космоса – гордость нашей страны» (Герой -земляк Л. Леонов)	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Празднуй, радуйся, гуляй – наступает Первомай!» (из истории празднования в Кузбассе)	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
<b>III. Профессии бывают разные.</b>		
«Виды спецодежды по профессиям» (профессии в Кузбассе)	Рассказ с элементами беседы	Познавательная

«Специальности и профессии» (профессии Мариинцев)	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
<b>IV Величайшую славу народа- составляют его люди</b>		
Спортивная жизнь «Их имена известны Мариинцам»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Народный художник Ю. Михайлов»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Учителя моей школы» (экскурсия в школьный музей)	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Советский писатель-земляк В.А. Чивилихин»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
« Наш город- наш дом»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, школы, округа, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;  
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

*Метапредметные результаты освоения программы* курса внеурочной деятельности, в том числе адаптированной, отражают:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;  
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;  
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;  
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;  
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;  
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;  
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;  
принимать себя и других, не осуждая;  
открытость себе и другим;  
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Форма проведения занятий
	<b>І. Моя малая Родина</b>			
<b>1.</b>	«Мой край - на карте Родины»	<b>2</b>	<b><u><a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a></u></b>	Беседа



2.	«Где эта улица, где этот дом?»	2	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>	Беседа, игра
3.	«Символика Кемеровской области»	2	<a href="http://geraldika.ru">geraldika.ru</a>	Дискуссия
4.	«Коренные жители нашей области»	2	<a href="http://posibiri.ru">posibiri.ru</a>	Лекторий
5.	«Реки Кузбасса»	2	<a href="http://dzen.ru">dzen.ru</a>	Практика
6.	«Животный мир Кемеровской области. Охрана и значение животного мира»	2	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>	Беседа
7.	«Люди прославившие Кузбасс.(Герои-земляки)	2	<a href="http://persons.kemrsl.ru">persons.kemrsl.ru</a>	Беседа
	<b>II. Исторические вехи нашей страны</b>			
8.	«Таланты земли Мариинской»	2	<a href="http://mboush1mar.kuz-edu.ru">mboush1mar.kuz-edu.ru</a>	Экскурсия
9.	«Старые фотографии рассказывают...»	1	<a href="http://mpk.srv4.ascont.ru">http://mpk.srv4.ascont.ru</a>	Игра
10.	«В годы ВОВ»	1	<a href="http://chitai-gorod.ru">chitai-gorod.ru</a>	Дискуссия
11.	«Земляки-труженики тыла»	1	<a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Беседа
12.	«Ты выстоял, великий Сталинград!» (Мариинцы участники Сталинградской битвы)	1	<a href="http://ru.wikipedia.org">ru.wikipedia.org</a>	Беседа
13.	«Кузбасс послевоенные годы»	1	<a href="http://sovboat.ru">http://sovboat.ru</a>	Лекторий
14.	«Кузбасс сейчас»	1	<a href="http://histrf.ru">histrf.ru</a>	Беседа
15.	«Поколение космоса – гордость нашей страны» (Герой -земляк Л. Леонов)	1	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>	Турнир
16.	«Празднуй, радуйся, гуляй – наступает Первомай!» (из истории празднования в Кузбассе)	2	<a href="http://rosuchebnik.ru">rosuchebnik.ru</a>	
	<b>III. Профессии бывают разные.</b>			Игра
17.	«Виды спецодежды по профессиям» (профессии в Кузбассе)	2	<a href="http://edunews.ru">edunews.ru</a>	Беседа
18.	«Специальности и профессии» (профессии Мариинцев)	2	<a href="http://edunews.ru">edunews.ru</a>	
	<b>IV Величайшую славу народа- составляют его люди</b>			Экскурсия
19.	Спортивная жизнь «Их имена известны Мариинцам»	1	<a href="http://vilib.ru">vilib.ru</a>	Конкурс
20.	«Народный художник Ю. Михайлов»	1	<a href="http://gogol.velchel.ru">http://gogol.velchel.ru</a>	Беседа

21.	«Учителя моей школы» (экскурсия в школьный музей)	1	<a href="http://litmir.club">litmir.club</a>	Лекторий
22.	«Советский писатель-земляк В.А. Чивилихин»	1	<a href="http://chivilihin.ru">chivilihin.ru</a>	Игра
23.	« Наш город- наш дом»	1	<a href="http://litra.ru">http://litra.ru</a>	Игра

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	«Мой край - на карте Родины»	06.09.23
2	«Мой край - на карте Родины»	13.09.23
3	«Где эта улица, где этот дом?»	20.09.23
4	«Где эта улица, где этот дом?»	27.09.23
5	«Символика Кемеровской области»	04.10.23
6	«Коренные жители нашей области»	11.10.23
7	«Коренные жители нашей области»	18.10.23
8	«Реки Кузбасса»	25.10.23
9	«Реки Кузбасса»	<b>08.11.23</b>
10	«Животный мир Кемеровской области. Охрана и значение животного мира»	15.11.23
11	«Животный мир Кемеровской области. Охрана и значение животного мира»	22.11.23
12	«Кузбасс - шахтерский край». Труд людей нашего края.	29.11.23
13	«Кузбасс - шахтерский край». Труд людей нашего края.	06.12.23
14	«Люди прославившие Кузбасс. (Герои-земляки)	13.12.23
15	«Люди прославившие Кузбасс. (Герои-земляки)	20.12.23
16	«Таланты земли Мариинской»	27.12.23
17	«Таланты земли Мариинской»	10.01.24
18	«Старые фотографии рассказывают...»	17.01.24
19	«В годы ВОВ»	24.01.24
20	«Земляки-труженики тыла»	07.02.24
21	«Ты выстоял, великий Сталинград!» (Мариинцы участники Сталинградской битвы)	14.02.24
22	«Кузбасс послевоенные годы»	21.02.24
23	«Кузбасс сейчас»	28.02.24
24	«Поколение космоса – гордость нашей страны» (Герой -земляк Л. Леонов)	06.03.24
25	«Празднуй, радуйся, гуляй – наступает Первомай!» (из истории празднования в Кузбассе)	13.03.24
26	«Виды спецодежды по профессиям» (профессии в Кузбассе)	20.03.24
27	«Виды спецодежды по профессиям» (профессии в Кузбассе)	27.03.24
28	«Специальности и профессии» (профессии Мариинцев)	10.04.24
29	«Специальности и профессии» (профессии Мариинцев)	17.04.24
30	«Спортивная жизнь «Их имена известны Мариинцам»	24.04.24
31	«Народный художник Ю. Михайлов»	15.05.24
32	«Учителя моей школы» (экскурсия в школьный музей)	16.05.24

	музей)	
33	«Советский писатель-земляк В.А. Чивилихин»	22.05.24
34	« Наш город- наш дом»	29.05.24