

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза
Григория Васильевича Баламуткина»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №1
имени Героя Советского Союза
Г.В. Баламуткина»
от 30.08.2023г. № 309

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ
«Юнармия»
7,9 класс

Составитель:
Кириллов Александр Анатольевич,
заместитель директора по БОП

Содержание курса внеурочной деятельности

1. УСТАВ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИИ

Теоретическая часть:

Виды, рода Вооруженных Сил, специальные войска.

Структура Вооруженных Сил. Устав внутренней службы. Общие положения **Устава Внутренней службы**. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Взаимоотношения между военнослужащими. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. Суточный наряд. Дежурный по роте. Дневальный по роте. Правила воинской вежливости.

Устав гарнизонной и караульной службы. Организация караульной службы и подготовка караулов. Наряд караулов. Права и обязанности лиц караула. Обязанности часового. Развод и смена караулов. Внутренний порядок в караулах.

Дисциплинарный устав. Дисциплинарный устав ВС России. Общие положения. Воинская дисциплина. Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Поощрения и взыскания, налагаемые на военнослужащих. Поощрения и взыскания, налагаемые на военнослужащих.

Практическая часть:

Просмотр презентации

« Уставы вооружённых сил РФ»

2. СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Теоретическая часть:

Общие положения Строевого устава.

Строй и управления ими. Обязанности солдата перед построением и в строю. Выполнение воинского приветствия.

Практическая часть:

Строевые приемы и движение без оружия одиночно. Строевые приемы и движение без оружия в составе взвода.

3. ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА

Теоретическая часть:

Основные виды стрелкового оружия ВС РФ ТТХ АК -74.

Работа частей и механизмов автомата. Явление выстрела. Основы прицеливания. Приёмы стрельбы из стрелкового оружия.. Меры безопасности при проведении стрельб. Сведения о внутренней и внешней баллистике. Выбор вида и способа ведения огня. Выбор момента и положения ведения огня. Меры безопасности при проведении практических стрельб.

Практическая часть:

Порядок неполной разборки и сборки АК74. Практические стрельбы.

4. ЗАЩИТА ОТ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ

Теоретическая часть:

Оружие массового поражения.

Виды оружия массового поражения. Коллективные средства защиты. Индивидуальные средства защиты.

Практическая часть:

Использование средств индивидуальной защиты от ОМП. Тренировка по использованию средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения.

5. ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Теоретическая часть:

Общая физическая подготовка.

Основы туризма и оказания ПМП

Военная топография

Практическая часть:

Кроссовая подготовка

Спортивные игры и соревнования по различным видам спорта

6. ОСНОВЫ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Теоретическая часть:

История развития военного дела в России. Современные виды вооружения. Тенденции развития Российской армии и ВМФ.

Военно-историческая подготовка

История Великой Отечественной войны 1941-1945гг.

Страницы героического прошлого Кузбасса и страны.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, школы, округа, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности, в том числе адаптированной, отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Форма проведения занятий
1.	<p>УСТАВ ВООРУЖЁННЫХ СИЛ РОССИИ Виды, рода Вооруженных Сил, специальные войска. Структура Вооруженных Сил. Устав внутренней службы. Общие положения Устава Внутренней службы. Права, обязанности и ответственность военнослужащих. Взаимоотношения между военнослужащими. Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок в повседневной деятельности военнослужащих. Суточный наряд. Дежурный по роте. Дневальный по роте. Правила воинской вежливости. Устав гарнизонной и караульной службы. Организация караульной службы и подготовка караулов. Наряд караулов. Права и обязанности лиц караула. Обязанности часового. Развод и смена караулов. Внутренний порядок в караулах. Дисциплинарный устав. Дисциплинарный устав ВС России. Общие положения. Воинская дисциплина. Дисциплинарная ответственность военнослужащих. Поощрения и взыскания, налагаемые на</p>	3	http://www.mil.ru	Учебные семинары, лекции. Учебно-тренировочное занятие

	военнослужащих. Поощрения и взыскания, налагаемые на военнослужащих.			
2.	СТРОЕВАЯ ПОДГОТОВКА Общие положения Строевого устава. Строи и управления ими. Обязанности солдата перед построением и в строю. Выполнение воинского приветствия. Строевые приемы и движение без оружия одиночно. Строевые приемы и движение без оружия в составе взвода.	10	https://sudact.ru/law/stroevoi-ustav-vooruzhennykh-sil-rossiiskoi-federatsii-utv/stroevoi-ustav-vooruzhennykh-sil-rossiiskoi/glava-1/1/	Учебно-тренировочное занятие, экскурсии
3.	ОГНЕВАЯ ПОДГОТОВКА Основные виды стрелкового оружия ВС РФ ТТХ АК -74. Работа частей и механизмов автомата. Явление выстрела. Основы прицеливания. Приёмы стрельбы из стрелкового оружия. Порядок неполной разборки и сборки АК74. Меры безопасности при проведении стрельб. Практические стрельбы. Сведения о внутренней и внешней баллистике. Выбор вида и способа ведения огня. Выбор момента и положения ведения огня. Меры безопасности при проведении практических стрельб. Порядок неполной разборки и сборки АК-74 Порядок неполной разборки и сборки АК-74.	10	https://yunarmy.ru/for-you/training/obr-azovatelnye-materialy/look/	Учебно-тренировочное занятие Тематические экскурсии, Дискуссии, ролевые игры по тематике программы
4	ЗАЩИТА ОТ ОРУЖИЯ МАССОВОГО ПОРАЖЕНИЯ Оружие массового поражения. Виды оружия массового поражения. Коллективные средства защиты. Индивидуальные средства защиты.	2	https://mchs.gov.ru/ministerstvo/o-ministerstve/term/783	Учебно-тренировочное занятие Тематические экскурсии, Дискуссии, ролевые игры по тематике программы

	Использование средств индивидуальной защиты от ОМП Тренировка по использованию средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения.			
5	ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА Общая физическая подготовка (ОФП). Общая физическая подготовка Основы туризма и оказания ПМП Кроссовая подготовка Спортивные игры и соревнования по различным видам спорта Военная топография	5	https://ru.wikipedia.org/wiki/Общая физическая подготовка	Учебно-тренировочное занятие
6	ОСНОВЫ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ История развития военного дела в России. Современные виды вооружения. Тенденции развития Российской армии и ВМФ. Военно-историческая подготовка История Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Страницы героического прошлого Кузбасса и страны.	4	https://yunarmy.ru/for-you/training/obrazovatelnye-materialy/look-istoriya-1/	Лекции Дискуссии

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата			
		7 «Б»	7 «Г»	9 «Б»	9 «В»
1	Структура Вооруженных Сил. Устав внутренней службы. Общие положения	04.09.2023г.		06.09.2023г.	
2	Права, обязанности и ответственность военнослужащих.	11.09.2023г.		13.09.2023г.	
3	Дисциплинарный устав ВС России.	18.09.2023г.		20.09.2023г.	
4	Общие положения Строевого устава	25.09.2023г.		27.09.2023г.	
5	Строй и управления ими.	02.10.2023г.		04.10.2023г.	
6	Обязанности солдата перед построением и в строю.	09.10.2023г.		11.10.2023г.	
7	Выполнение воинского приветствия	16.10.2023г.		18.10.2023г.	
8	Строевые приемы и движение без оружия одиночно	23.10.2023г.		25.10.2023г.	

9	Строевые приемы и движение без оружия в составе взвода.	13.11.2023г.	01.11.2023г.
10	Основные виды стрелкового оружия ВС РФ ТТХ АК -74.	20.11.2023г.	08.11.2023г.
11	Работа частей и механизмов автомата.	27.11.2023г.	15.11.2023г.
12	Явление выстрела	04.12.2023г.	22.11.2023г.
13	Основы прицеливания.	11.12.2023г.	29.11.2023г.
14	Приёмы стрельбы из стрелкового оружия.	18.12.2023г.	06.12.2023г.
15	Порядок неполной разборки и сборки АК74.	25.12.2023г.	13.12.2023г.
16	Меры безопасности при проведении стрельб.	15.01.2024г.	20.12.2023г.
17	Практические стрельбы из пневматической винтовки.	22.01.2024г.	27.12.2023г.
18	Сведения о внутренней и внешней баллистике.	29.01.2024г.	10.01.2024г.
19	Выбор вида и способа ведения огня.	05.02.2024г.	17.01.2024г.
20	Выбор момента и положения ведения огня.	12.02.2024г.	24.01.2024г.
21	Меры безопасности при проведении практических стрельб.	19.02.2024г.	31.01.2024г.
22	Порядок неполной разборки и сборки АК-74.	26.02.2024г.	07.02.2024г.
23	Виды оружия массового поражения.	04.03.2024г.	14.02.2024г.
24	Коллективные средства защиты.	11.03.2024г.	21.02.2024г.
25	Индивидуальные средства защиты.	18.03.2024г.	28.02.2024г.
26	Использование средств индивидуальной защиты от ОМП	25.03.2024г.	06.03.2024г.
27	Тренировка по использованию средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения.	08.04.2023г.	13.03.2024г.
28	Общая физическая подготовка.	15.04.2024г.	20.03.2024г.
29	Основы туризма и оказания ПМП.	22.04.2024г.	27.03.2024г.
30	Кроссовая подготовка. Спортивные игры и соревнования по различным видам спорта.	29.04.2024г.	10.04.2024г..
31	История развития военного дела в России.	06.05.2024г.	17.04.2026г.
32	Современные виды вооружения. Тенденции развития Российской армии и ВМФ.	13.05.2024г.	24.04.2024г.
33	Военно-историческая подготовка. История Великой Отечественной войны 1941-1945гг.	20.05.2024г.	08.05.2024г.
34	Страницы героического прошлого Кузбасса и страны.	27.05.2024г.	15.05.2024г.