

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза  
Григория Васильевича Баламуткина»

ПРИНЯТА  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МБОУ «СОШ №1  
имени Героя Советского Союза  
Г.В. Баламуткина»  
от 30.08.2023г. № 309

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА**  
внеурочной деятельности по направлению  
внеурочная деятельность, направленная на реализацию  
комплекса воспитательных мероприятий  
**«Юный эколог»**  
**5 класс**

Составитель:  
Педагог-библиотекарь  
Копылова И.В.

Мариинск 2023

## Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела /тем	Формы организации занятий	Виды деятельности
<b>I. Экологические факторы</b>		
«Организационное занятие»	беседа	Познавательная
«Законы экологии»	беседа	Познавательная
«Природа наш общий дом»		
«Основные составляющие природы»	Рассказ с элементами беседы	Проблемно ценностное общение
«Пищевые связи»	беседа	
« И на хищника управа есть»	беседа	Познавательная
«Конкуренция и соперничество»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
<b>II. Дружба в природе</b>		
«Есть ли дружба у животных, растений»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Воздух значение его чистоты в природе»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Царство почвы»	беседа	Познавательная
«Вода – чудо природы»	Рассказ с элементами беседа Практическая работа	Проблемно ценностное общение
«Не засоряйте берега водоёмов»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Пресные воды»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Уязвимое море»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Экологический рассказ»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
<b>III. Эко мир моей семьи .</b>		
«Экология в нашем доме»	Рассказ с элементами беседа Практическая работа	Проблемно ценностное общение
«Экология человека»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
<b>IV Что такое бионика</b>		
«Растения лечат людей»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Природа моей страны»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Красная и Чёрная книги РФ»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Экологический марафон»	Рассказ с элементами беседа Практическая работа	Проблемно ценностное общение
«Вопросы задаёт природа»	Рассказ с элементами беседа Практическая работа	Проблемно ценностное общение
«Вопросы задает природа»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
«Они любили свою землю»	Рассказ с элементами беседы	Познавательная

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, школы, округа, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;  
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;  
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

*Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности, в том числе адаптированной, отражают:*

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

#### Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академически х часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Форма проведения занятий
<b>1</b>	<b>I. Экологические факторы</b>			
<b>2</b>	«Организационное занятие»	<b>2</b>	<a href="http://unnaturalist.ru">http://unnaturalist.ru</a>	Урок - беседа
<b>3</b>	«Законы экологии»	<b>2</b>	<a href="http://unnaturalist.ru">http://unnaturalist.ru</a>	Урок - презентация
<b>4</b>	«Природа наш общий дом»	<b>1</b>	<a href="http://unnaturalist.ru">http://unnaturalist.ru</a>	Урок -

			<a href="http://unnaturalist.ru">ru</a>	исследования
5	«Основные составляющие природы»	2	<a href="http://unnaturalist.ru">http://unnaturalist.ru</a>	Урок - презентация
6	«Пищевые связи»	2	<a href="http://biodat.ru/db/rb/index.htm">http://biodat.ru/db/rb/index.htm</a>	Урок - презентация
7	« И на хищника управа есть»	2	<a href="http://biodat.ru/db/rb/index.htm">http://biodat.ru/db/rb/index.htm</a>	Урок - презентация
8	«Конкуренция и соперничество»	2	<a href="http://www.sci.ah.a.ru/biodiv/anim.htm">http://www.sci.ah.a.ru/biodiv/anim.htm</a>	Урок презентация
	<b>II. Дружба в природе</b>			
9	«Есть ли дружба у животных, растений»	2	<a href="http://birds.krasu.ru">http://birds.krasu.ru</a>	Урок-вернисаж
10	«Воздух значение его чистоты в природе»	2	<a href="http://www.medvejata.ru/lern/">http://www.medvejata.ru/lern/</a>	Урок - презентация
11	«Царство почвы»	1	<a href="http://www.greenplaneta.ru">http://www.greenplaneta.ru</a>	Урок - презентация
12	«Вода – чудо природы»	1	<a href="http://www.greenplaneta.ru">http://www.greenplaneta.ru</a>	Краеведческая игра
13	«Не засоряйте берега водоёмов»	1	<a href="http://www.greenplaneta.ru">http://www.greenplaneta.ru</a>	Агидбригада
14	«Пресные воды»	1	<a href="http://www.greenplaneta.ru">http://www.greenplaneta.ru</a>	Урок путешествия
15	«Уязвимое море»	1	<a href="http://www.sci.ah.a.ru/biodiv/anim.htm">http://www.sci.ah.a.ru/biodiv/anim.htm</a>	Урок размышление
16	«Экологический рассказ»	1	<a href="http://www.sci.ah.a.ru/biodiv/anim.htm">http://www.sci.ah.a.ru/biodiv/anim.htm</a>	Час информации
	<b>III. Эко мир моей семьи .</b>			
17	«Экология в нашем доме»	1	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>	Урок-презентация
18	«Экология человека»	1	<a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a>	Урок презентация
	<b>IV Что такое бионика</b>			
19	«Растения лечат людей»	2	<a href="http://umnazia.ru">umnazia.ru</a>	Урок презентация
20	«Природа моей страны»	2	<a href="http://umnazia.ru">umnazia.ru</a>	Игровая программа
21	«Красная и Чёрная книги РФ»	1	<a href="http://altermama.ru">altermama.ru</a>	Урок презентация
22	«Экологический марафон»	1	<a href="http://kssovushka.ru">kssovushka.ru</a>	Игровая программа
23	«Вопросы задаёт природа»	1	<a href="http://alegri.ru">alegri.ru</a>	Игровая программа
24	«Вопросы задает природа»	1	<a href="http://altermama.ru">altermama.ru</a>	Урок -викторина
25	«Они любили свою землю»	1	<a href="http://videouroki.net">videouroki.net</a>	Урок - презентация
		<b>34ч.</b>		



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	«Организационное занятие»	07.09.23
2	«Организационное занятие»	14.09.23
3	«Законы экологии»	21.09.23
4	«Законы экологии»	28.09.23
5	«Природа наш общий дом»	05.10.23
6	«Основные составляющие природы»	12.10.23
7	«Основные составляющие природы»	19.10.23
8	«Пищевые связи»	26.10.23
9	«Пищевые связи»	09.11.23
10	« И на хищника управа есть»	16.11.23
11	« И на хищника управа есть»	23.11.23
12	«Конкуренция и соперничество»	30.11.23
13	«Конкуренция и соперничество»	07.12.23
14	«Есть ли дружба у животных, растений»	14.12.23
15	«Есть ли дружба у животных, растений»	21.12.23
16	«Воздух значение его чистоты в природе»	28.12.23
17	«Воздух значение его чистоты в природе»	11.01.24
18	«Царство почвы»	18.01.24
19	«Вода – чудо природы»	25.01.24
20	«Не засоряйте берега водоёмов»	01.02.24
21	«Пресные воды»	08.02.24
22	«Уязвимое море»	15.02.24
23	«Экологический рассказ»	22.02.24
24	«Экология в нашем доме»	07.03.24
25	«Экология человека»	14.02.24
26	«Растения лечат людей»	21.03.24
27	«Растения лечат людей»	04.04.24
28	«Природа моей страны»	11.04.24
29	«Природа моей страны»	18.04.24
30	«Красная и Чёрная книги РФ»	25.04.24
31	«Экологический марафон»	29.04.24
32	«Вопросы задаёт природа»	16.05.24
33	«Вопросы задает природа»	23.05.24
34	«Они любили свою землю»	30.05.24