

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза  
Григория Васильевича Баламуткина»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №1  
имени Героя Советского Союза  
Г.В. Баламуткина»  
от 30.08.2023г. № 309

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
«Занимательная биология»  
с использованием оборудования центра «Точка Роста»

**6 класс**

Составитель: Малютина Татьяна Андреевна,  
учитель биологии высшей  
квалификационной категории

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела/тем	Формы организации занятий	Виды деятельности
<b>Вводное занятие.</b> Инструктаж по правилам техники безопасности.	Беседа	Познавательная
<b>Осенние явления в природе.</b> Осенняя окраска листьев деревьев и кустарников. Экскурсия в природу. Проведение фенологических наблюдений.	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
<b>Сбор природного материала для изготовления наглядных пособий.</b> Практическая работа №1. Сбор различных плодов и семян (боб, орешек, коробочка, стручок, семянка, зерновка и др.) для изготовления наглядных пособий.	Практическая работа	Практическая
<b>Изготовление наглядных пособий.</b> Практическая работа №2. Изготовление наглядных пособий: коллекций плодов и семян.	Практическая работа	Практическая
<b>Сбор природного материала для изготовления поделок.</b> Практическая работа №3. Сбор семян и плодов дикорастущих трав, деревьев, кустарников (шишек, хвои, и другого природного материала) для изготовления поделок.	Практическая работа	Практическая
<b>Изготовление поделок.</b> Практическая работа №4. Сбор материала для изготовления поделок из природного материала. Практическая работа № 4. Изготовление поделок из природного материала	Практическая работа	Практическая
<b>Зеленые спутники человека.</b> 1. Викторина «Путешествие с комнатными растениями» 2. Виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы. 3. Питание комнатных растений. Питательные вещества, необходимые для правильного развития комнатных растений. 4. Виды удобрений, их характеристика. Подкормка как добавочное питание. Сроки, правила и количество подкормок в течение вегетационного периода. 5. Значение комнатных растений в жизни человека. Комнатные растения и чистота воздуха в помещении.	Рассказ с элементами беседы Практическая работа	Познавательная Игровая Практическая
<b>Часы занимательной биологии.</b> 1. Живые барометры. Растения – приборы и индикаторы 2. Растения – гиганты и карлики 3. «Зелёный космонавт». «Растения – кроты» 4. Корень жизни. Растения – лекари 5. Флора Кемеровской области. Охраняемые растения Кемеровской области 6. Синьор помидор. Спутник Солнца	Рассказ с элементами беседы	Проблемно-ценностное общение Познавательная
<b>Зимующие птицы.</b> 1. Причины (изменения)	Рассказ с	Проблемно-

сезонного поведения птиц. Зимующие птицы. 2. Сроки пролета зимующих (пролетных) птиц: снегирей, чижей, чечеток, свиристелей.	элементами беседы	ценностное общение
<b>Организация зимней подкормки птиц.</b> Практическая работа №5. Изготовление кормушек и их развеска. Наблюдение за кормящимися птицами. Их определение.	Рассказ с элементами беседы Практическая работа	Практическая
<b>Наблюдение за жизнью растений зимой.</b> Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время. Экскурсия в природу. Проведение фенологических наблюдений.	Рассказ с элементами беседы Практическая работа	Практическая
<b>Наблюдение за жизнью животных зимой.</b> Жизнь животных зимой. Приспособления животных к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время.	Рассказ с элементами беседы Практическая работа	Практическая
<b>Экологические праздники.</b> 1. КВН «В мире животных» 2. Конкурс рисунков о природе 3. День птиц: устный журнал «В мире птиц» 4. День Земли: инсценировка «На лесной поляне».	Рассказ с элементами беседы Практическая работа	Практическая
<b>По страницам Красной книги. Животные.</b> 1. Роль животных в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды животных. Законы об охране животных. 2. Выпуск газеты «Красная книга».	Рассказ с элементами беседы Практическая работа	Практическая
<b>По страницам Красной книги. Растения.</b> 1. Роль растений в природе и жизни человека. Редкие и охраняемые виды растений. Законы об охране растений. 2. Практическая работа. Выпуск газеты «Берегите первоцветы!».	Рассказ с элементами беседы Практическая работа	Практическая
<b>День экологических действий.</b> Уход за цветниками.	Рассказ с элементами беседы Практическая работа	Практическая
<b>Зеленая аптека.</b> 1. Роль лекарственных растений в жизни человека. Лекарственные растения местной флоры, их биологические особенности. Охрана лекарственных растений.	Рассказ с элементами беседы	Познавательная
<b>Итого 34 часа</b>		

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «» достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;  
активное участие в жизни семьи, школы, округа, родного края, страны;  
неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;  
понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;  
представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;  
представление о способах противодействия коррупции;  
готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;  
готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;  
ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;  
уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;  
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении

задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

*Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности, в том числе адаптированной, отражают:*

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Форма проведения занятий
1	Вводное занятие	1	<a href="http://ormenka-soch.ucoz.ru/tochkarosta/pravila_povedeniya_v_kabinete_tr.pdf">http://ormenka-soch.ucoz.ru/tochkarosta/pravila_povedeniya_v_kabinete_tr.pdf</a>	лекция
2	Осенние явления в природе	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/553029">https://urok.1sept.ru/articles/553029</a>	экскурсия
3	Сбор природного материала для изготовления наглядных пособий	1		практика
4	Изготовление наглядных пособий	1	<a href="https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-po-izgotovleniyu-nagljadnogo-posobija-iz-prirodnogo-materiala.html">https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-po-izgotovleniyu-nagljadnogo-posobija-iz-prirodnogo-materiala.html</a>	практика
5	Сбор природного материала для изготовления поделок	1		практика
6	Изготовление поделок	2	<a href="https://www.livemaster.ru/topic/3293302-article-20-neobychnyh-master-klassov-dlya-tvorchestva-s-detmi-ot-podelok-iz-bumagi-do-semok-sobstvennogo-multfilma">https://www.livemaster.ru/topic/3293302-article-20-neobychnyh-master-klassov-dlya-tvorchestva-s-detmi-ot-podelok-iz-bumagi-do-semok-sobstvennogo-multfilma</a>	практика
7	Зеленые спутники человека	5		лекция практика игра
8	Часы занимательной биологии	6		дискуссии
9	Зимующие птицы	2	<a href="https://ecoportal.info/zimuyushhie-pticy-rossii/">https://ecoportal.info/zimuyushhie-pticy-rossii/</a>	беседа
10	Организация зимней подкормки птиц	1		беседа

11	Наблюдение за жизнью растений зимой	1		практика
12	Наблюдение за жизнью животных зимой	1		игра
13	Экологические праздники	5	<a href="https://www.kp.ru/family/prazdniki/ekologicheskie-prazdniki/">https://www.kp.ru/family/prazdniki/ekologicheskie-prazdniki/</a>	беседа конкурсы
14	По страницам Красной книги. Животные	2	<a href="https://www.mnr.gov.ru/activity/red-book/krasnaya-kniga-rossiyskoy-federatsii/">https://www.mnr.gov.ru/activity/red-book/krasnaya-kniga-rossiyskoy-federatsii/</a>	лекция практика
15	По страницам Красной книги. Растения	2	<a href="https://www.mnr.gov.ru/activity/red-book/krasnaya-kniga-rossiyskoy-federatsii/">https://www.mnr.gov.ru/activity/red-book/krasnaya-kniga-rossiyskoy-federatsii/</a>	лекция практика
16	День экологических действий	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-den-ekologicheskikh-deystviy-3185004.html">https://infourok.ru/prezentaciya-den-ekologicheskikh-deystviy-3185004.html</a>	беседа
17	Зеленая аптека	1		конференция
<b>Итого 34 часа</b>				

*ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ*

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Вводное занятие. Инструктаж по правилам техники безопасности. Знакомство с наглядными пособиями кабинета биологии и цифровой лабораторией «Точка роста».	<b>01.09</b>
2	Осенние явления в природе. Экскурсия по территории школы.	<b>08.09</b>
3	Сбор природного материала для изготовления наглядных пособий. Практическая работа №1.	<b>15.09</b>
4	Изготовление наглядных пособий. Практическая работа №2.	<b>22.09</b>
5	Сбор природного материала для изготовления поделок для изготовления поделок. Практическая работа №3.	<b>29.09</b>
6	Изготовление наглядных поделок. Практическая работа №4.	<b>06.10</b>
7	Викторина «Путешествие с комнатными растениями».	<b>13.10</b>
8	Уход за комнатными растениями. Оборудование «Точка роста».	<b>20.10</b>
9	Питание, дыхание и фотосинтез как основные процессы жизнедеятельности организма.	<b>27.10</b>
10	Удобрения. Правила использования. Оборудование «Точка роста».	<b>10.11</b>
11	Значение комнатных растений в жизни человека.	<b>17.11</b>
12	Живые барометры. Растения – приборы и индикаторы. Оборудование «Точка роста».	<b>24.11</b>
13	Растения – гиганты и карлики.	<b>01.12</b>
14	«Зелёный космонавт». «Растения – кроты».	<b>08.12</b>
15	Корень жизни. «Растения – лекари».	<b>15.12</b>
16	Флора Кемеровской области. Охраняемые растения Кемеровской области.	<b>22.12</b>
17	Растения – спутники Солнца.	<b>12.01</b>
18	Причины сезонного поведения птиц. Зимующие птицы.	<b>19.01</b>
19	Сроки пролета зимующих птиц: снегирей, чижей, чечеток, свиристелей.	<b>26.01</b>
20	Организация зимней подкормки птиц. Практическая работа № 5.	<b>02.02</b>
21	Наблюдение за жизнью растений зимой. Приспособления растений к перенесению низких температур и неблагоприятных условий в зимнее время.	<b>09.02</b>
22	Наблюдение за жизнью животных зимой.	<b>16.02</b>
23	КВН «В мире животных».	<b>23.02</b>
24	Конкурс рисунков о природе.	<b>01.03</b>

<b>25</b>	День птиц: устный журнал «В мире птиц».	<b>08.03</b>
<b>26</b>	День Земли: инсценировка «На лесной поляне».	<b>15.03</b>
<b>27</b>	По страницам Красной книги. Животные.	<b>22.03</b>
<b>28</b>	Редкие и охраняемые виды животных. Законы об охране животных.	<b>05.04</b>
<b>29</b>	По страницам Красной книги. Растения.	<b>12.04</b>
<b>30</b>	Редкие и охраняемые виды растений. Законы об охране растений.	<b>19.04</b>
<b>31</b>	День экологических действий.	<b>26.04</b>
<b>32</b>	Зеленая аптека. Лекарственные растения. Оборудование «Точка роста».	<b>03.05</b>
<b>33</b>	Охрана лекарственных растений.	<b>10.05</b>
<b>34</b>	Итоговое занятие. Оборудование «Точка роста».	<b>17.05</b>