

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации Мариинского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Григория Васильевича Баламуткина»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ №1
имени Героя Советского Союза
Г.В. Баламуткина»
№ 317 от 31.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Движение первых»
для 10-11 классов

Мариинск
2024

Содержание курса внеурочной деятельности

Движение реализует основные направления деятельности:

1. Образование и знания: «Учись и познавай!».
2. Наука и технологии: «Дерзай и открывай!».
3. Труд, профессия и свое дело: «Найди призвание!».
4. Культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!».
5. Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!».
6. Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!».
7. Спорт: «Достигай и побеждай!».
8. Здоровый образ жизни: «Будь здоров!».
9. Медиа и коммуникации: «Расскажи о главном!».
10. Дипломатия и международные отношения: «Умей дружить!».
11. Экология и охрана природы: «Береги планету!».
12. Туризм и путешествия: «Открывай страну!».

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;

- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
владеть различными способами общения и взаимодействия;
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
давать оценку новым ситуациям;
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
оценивать приобретенный опыт;
способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Тематическое планирование

| № п/п | Наименование тем, разделов | Количество во академических часов | Форма проведения занятия | Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов |
|-------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---|
| 1 | Движение первых. | 1 | Собрание | https://будьдвижения.рф/ |
| 2 | Организация и проведение акции «Свеча Памяти». | 1 | Акция | https://будьдвижения.рф/ |
| 3 | Подготовка акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 1 | Акция | https://будьдвижения.рф/ |
| 4 | Выбор актива. | 1 | Собрание | https://будьдвижения.рф/ |
| 5 | Организация поздравительной программы ко Дню учителя | 1 | Концерт | https://будьдвижения.рф/ |
| 6 | Участие в акциях. Профорientация. | 1 | Конкурсы, акции | https://будьдвижения.рф/ |
| 7 | Организация и проведение мероприятий по ПДД. | 1 | Встреча, конкурс | https://будьдвижения.рф/ |
| 8 | Подготовка профорientационного мероприятия «Билет в будущее». | 1 | Встреча, собрание | https://будьдвижения.рф/ |
| 9 | Проведение профорientационного мероприятия «Билет в будущее» | 1 | Профессиональные пробы, экскурсии | https://будьдвижения.рф/ |
| 10 | Участие в акциях. Профорientация. | 1 | Социальная активность | https://будьдвижения.рф/ |
| 11 | Подготовка мероприятия ко Дню народного единства. | 1 | Социальная активность | https://будьдвижения.рф/ |
| 12 | Организация мероприятий по безопасности в Сети интернет | 1 | Игра, встреча | https://будьдвижения.рф/ |
| 13 | Участие в акциях. Профорientация. | 1 | Экскурсия | https://будьдвижения.рф/ |

| | | | | |
|----|--|---|---------------------------------------|--|
| 14 | Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному дню борьбы со СПИДом | 1 | Встреча, акция | https://будьвдвижен / |
| 15 | Организация и проведение дня рождения РДДМ. | 1 | Праздник | https://будьвдвижен / |
| 16 | Организация и проведение Дня Конституции. | 1 | Викторина | https://будьвдвижен / |
| 17 | Акция «СПОРТ – ты жизнь». | 1 | Акция | https://будьвдвижен / |
| 18 | Анкетирование обучающихся по проблеме употребления наркотических веществ, табака и алкоголя. | 1 | Анкетирование, беседа | https://будьвдвижен / |
| 19 | Подготовка и проведение новогодних мероприятий. | 1 | Танцевально-развлекательная программа | https://будьвдвижен / |
| 20 | Организация мероприятий по пожарной безопасности. | 1 | Социальная активность | https://будьвдвижен / |
| 21 | Участие в акциях. Патриотизм. | 1 | Соревнования | https://будьвдвижен / |
| 22 | Организация и проведение мероприятий по ПДД. | 1 | Конкурс | https://будьвдвижен / |
| 23 | Участие в акциях. Патриотизм | 1 | Социальная активность | https://будьвдвижен / |
| 24 | Участие в акциях. Профорientация. | 1 | Конкурс, экскурсия | https://будьвдвижен / |
| 25 | Участие в акциях. Спорт. | 1 | Спортивный праздник | https://будьвдвижен / |
| 26 | Анкетирование обучающихся младших классов «Нет вредным привычкам!». | 1 | Конкурс, анкета | https://будьвдвижен / |
| 27 | Анкетирование обучающихся по проблеме терроризма, коррупции и интернет – зависимости. | 1 | Анкета, акция | https://будьвдвижен / |
| 28 | Мы –патриоты своей Страны! Подготовка к акции «Служить России». | 1 | Флешмоб | https://будьвдвижен / |
| 29 | Участие в акциях. Спорт | 1 | Онлайн-челлендж | https://будьвдвижен / |
| 30 | Организация и проведение праздничного концерта, посвященного Международному женскому дню. | 1 | Концерт | https://будьвдвижен / |
| 31 | Организация цикла бесед, классных часов, викторин по ПДД. | 1 | Линейки | https://будьвдвижен / |
| 32 | Подготовка и проведение | 1 | брейн-ринг, | https://будьвдвижен |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | мероприятия ко Дню космонавтики. | | соревнования, флешмоб | / |
| 33 | Мы нашей памятью сильны. Подготовка праздничного концерта к 9 мая. | 1 | Творческие конкурсы, битвы хоров, акции | https://будьдвижен / |
| 34 | Подготовка к последнему звонку. | 1 | Онлайн-челлендж | https://будьдвижен / |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема занятия | Количество во часов |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Движение первых. | 1 |
| 2 | Организация и проведение акции «Свеча Памяти». | 1 |
| 3 | Подготовка акции ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом. | 1 |
| 4 | Выбор актива. | 1 |
| 5 | Организация поздравительной программы ко Дню учителя | 1 |
| 6 | Участие в акциях. Профорientация. | 1 |
| 7 | Организация и проведение мероприятий по ПДД. | 1 |
| 8 | Подготовка профорientационного мероприятия «Билет в будущее». | 1 |
| 9 | Проведение профорientационного мероприятия «Билет в будущее» | 1 |
| 10 | Участие в акциях. Профорientация. | 1 |
| 11 | Подготовка мероприятия ко Дню народного единства. | 1 |
| 12 | Организация мероприятий по безопасности в Сети интернет | 1 |
| 13 | Участие в акциях. Профорientация. | 1 |
| 14 | Организация и проведение мероприятий, посвящённых Всемирному дню борьбы со СПИДом | 1 |
| 15 | Организация и проведение дня рождения РДДМ. | 1 |
| 16 | Организация и проведение Дня Конституции. | 1 |
| 17 | Акция «СПОРТ – ты жизнь». | 1 |
| 18 | Анкетирование обучающихся по проблеме употребления наркотических веществ, табака и алкоголя. | 1 |
| 19 | Подготовка и проведение новогодних мероприятий. | 1 |
| 20 | Организация мероприятий по пожарной безопасности. | 1 |
| 21 | Участие в акциях. Патриотизм. | 1 |
| 22 | Организация и проведение мероприятий по ПДД. | 1 |
| 23 | Участие в акциях. Патриотизм | 1 |
| 24 | Участие в акциях. Профорientация. | 1 |
| 25 | Участие в акциях. Спорт. | 1 |
| 26 | Анкетирование обучающихся младших классов «Нет вредным привычкам!». | 1 |
| 27 | Анкетирование обучающихся по проблеме терроризма, коррупции и интернет – зависимости. | 1 |
| 28 | Мы – патриоты своей Страны! Подготовка к акции «Служить России». | 1 |
| 29 | Участие в акциях. Спорт | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 30 | Организация и проведение праздничного концерта, посвященного Международному женскому дню. | 1 |
| 31 | Организация цикла бесед, классных часов, викторин по ПДД. | 1 |
| 32 | Подготовка и проведение мероприятия ко Дню космонавтики. | 1 |
| 33 | Мы нашей памятью сильны. Подготовка праздничного концерта к 9 мая. | 1 |
| 34 | Подготовка к последнему звонку. | 1 |