

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Управление образования администрации Мариинского муниципального округа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Григория Васильевича Баламуткина»

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ «СОШ №1
имени Героя Советского Союза
Г.В. Баламуткина»
№ 317 от 31.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Билет в будущее»
для 10-11 классов

Мариинск
2024

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел «Введение в курс» содержит занятие, цель которого ознакомить учащихся с направлением деятельности курса, познакомиться с участниками группы.

Раздел «Мир профессий вокруг нас» содержит занятия, направленные на расширение знаний о мире профессий.

Раздел «Самопознание и саморазвитие» содержит занятия, направленные на изучение особенностей личности учащихся, профессиональных интересов и склонностей, анализ полученных данных, формирование личного профессионального плана.

Раздел «Заключение» содержит занятие, направленное на подведение итогов по пройденному курсу, анализ успехов учащихся.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по

ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;
 оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
 предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академически	Использование электронных	Форма проведения
-------	-----------------------------	-------------------------	---------------------------	------------------

		х часов	(цифровых) образовательных ресурсов	занятий
	Раздел 1. Введение в курс	1		
	Вводное занятие «Здравствуйте».	1		Занятие проводится в групповой форме Психогимнастические упражнения, дискуссия.
	Раздел 2. Мир профессий вокруг нас	17		
	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	2	https://ppt-online.org	Практическое занятие – тренинг.
	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	2	https://ppt-online.org	Практическое занятие – тренинг.
	Социальные проблемы труда («надо»)	2	https://ppt-online.org	Дискуссия.
	Рейтинг профессий. Самые-самые...	2	https://ppt-online.org	Практическое занятие.
	Как успешно подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам.	3	https://m.vk.com/video-54201931_45623953_2	Практическое занятие – тренинг.
	Успех в жизни. Что значит быть успешным?	1	https://m.youtube.com/watch?v=TDQpx-KS5ok	Дискуссия.
	Неисчерпаемость человеческих ресурсов.	1		Беседа.
	Человек среди людей.	1		Беседа.
	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	3	https://ppt-online.org	Круглый стол. Дискуссия. Беседа.
	Раздел 3. Самопознание и саморазвитие	15		
	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	2	https://psytests.org/	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Лекция-дискуссия с использованием психодиагностических процедур.
	Здоровье и выбор профессии	2	https://ppt-online.org	Дискуссия. Практическое занятие – тренинг.
	Склонности и интересы в профессиональном выборе	2	https://psytests.org/	Занятие проводится в

				групповой и индивидуальной форме. Лекция-дискуссия с использованием психодиагностических процедур.
	Стили делового общения	2	https://m.youtube.com/watch?v=jwOO_DJ0uO_I	Дискуссия. Практическое занятие – тренинг.
	Встречи с представителями профессий	2		Дискуссия. Практическое занятие – тренинг.
	Развитие способностей.	4		Дискуссия. Практическое занятие – тренинг.
	Что мне подходит? Или «Примерочная профессий»	1	https://bvbinfo.ru	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Лекция-дискуссия с использованием психодиагностических процедур.
	Раздел 4. Заключение	1		
	Заключительное занятие.	1		Групповая форма работы. Интеллектуальный марафон.

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Форма проведения занятий
1	Раздел 1. Введение в курс	1		
1.1	Вводное занятие «Здравствуйте».	1		Занятие проводится в групповой форме. Психогимнастические упражнения, дискуссия.
2	Раздел 2. Мир профессий вокруг нас	15		
2.1	Я и выбор профессии.	1		Занятие проводится в групповой форме. Лекция, дискуссия, игра.

2.2	Пути получения профессии	1	https://rutube.ru/video/5ac50646b13d6cbac4f5ca7095518d80	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Дискуссия.
2.3	Стили делового общения	1	https://m.youtube.com/watch?v=jwOODJ0uO_I	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Поисково-исследовательские методы. Ролевая игра.
2.4	Имидж профессионала: карьера и стиль	1	https://m.youtube.com/watch?v=jwOODJ0uO_I	Занятие проводится в групповой форме. Ролевая игра.
2.5	Технология поиска работы	1	https://m.vk.com/video-204167105_45623902	Практическое занятие – тренинг.
2.6	Социальные проблемы труда	1		Круглый стол.
2.7	Разделение труда	1		Беседа.
2.8	Профессии и специальности	1	https://ppt-online.org	Игра.
2.9	Классификации профессий	1	https://ppt-online.org	Беседа.
	Мотивы выбора профессии	1		Дискуссия.
2.10	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу	1		Беседа.
2.11	Социально – экономические условия современной России	1		Исследование.
2.12	Рынок образовательных услуг	1		Исследование.
2.13	Понятие о профессиональной пригодности	1	https://ppt-online.org	Дискуссия
2.14	Типы учебных заведений	1		Беседа
2.15	Открытие	1	https://ppt-online.org	Исследование.
3	Раздел 3. Самопознание и саморазвитие	17		
3.1 3.2	Склонности и интересы в профессиональном выборе	2	https://psytests.org/	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Лекция-дискуссия с использованием психодиагностических процедур. Практическое занятие - тренинг.

3.3	Возможности личности в профессиональной деятельности	1	https://psytests.org/	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Лекция-дискуссия с использованием психодиагностических процедур.
3.4	Здоровье и выбор профессии	1		Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Лекция-дискуссия, беседа
3.5	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	1	https://psytests.org/	Лекция-дискуссия с использованием психодиагностических процедур.
3.6	Формирование адекватного образа «Я»	1		Практическое занятие - тренинг
3.7	Внутренний мир человека и возможности его познания.	1		Практическое занятие - тренинг
3.8	Представление о себе и проблема выбора профессии.	1	https://ppt-online.org	дискуссия
3.9	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1	https://psytests.org/	Практическое занятие - тренинг
3.10	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	1	https://psytests.org/	Практическое занятие - тренинг
3.11	Социальные проблемы труда («надо»)	1	https://ppt-online.org	Практическое занятие - тренинг
3.12	Рейтинг профессий. Самые-самые...	1	https://ppt-online.org	Практическое занятие
3.13	Как успешно подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам.	1	https://ppt-online.org	Практическое занятие - тренинг
3.14	Успех в жизни. Что значит быть успешным?	1	https://ppt-online.org	Дискуссия
3.15	Что мне подходит? Или «Примерочная профессий»	1	https://bvbinfo.ru	Занятие проводится в групповой и индивидуальной форме. Лекция-дискуссия с использованием психодиагностических процедур.
3.16	Тема Профессиональные пробы онлайн и офлайн	1		Экскурсия. Онлайн профпроба.
3.17	Профессиональная перспектива. Составление	1		Практическое занятие - тренинг

	резюме.			
4	Заключение	1		
4.1	Тема: Заключительное занятие.	1		Групповая форма работы. Интеллектуальный марафон
Всего часов		34		

Календарно-тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Вводное занятие «Здравствуйте».	04.09.24
2.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	11.09.24
3.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	18.09.24
4.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	25.09.24
5.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	02.10.24
6.	Социальные проблемы труда. («надо»)	09.10.24
7.	Социальные проблемы труда. («надо»)	19.10.24
8.	Рейтинг профессий. Самые-самые...	23.10.24
9.	Рейтинг профессий. Самые-самые...	06.11.24
10.	Как успешно подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам.	13.11.24
11.	Как успешно подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам.	20.11.24
12.	Как успешно подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам.	27.11.24
13.	Успех в жизни. Что значит быть успешным?	04.12.24
14.	Неисчерпаемость человеческих ресурсов.	11.12.24
15.	Человек среди людей.	18.12.24
16.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	25.12.24
17.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	15.01.25
18.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	22.01.25
19.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	29.01.25
20.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	05.02.25
21.	Здоровье и выбор профессии	12.02.25
22.	Здоровье и выбор профессии	19.02.25
23.	Склонности и интересы в профессиональном выборе	26.02.25
24.	Склонности и интересы в профессиональном выборе	05.03.25
25.	Стили делового общения	12.03.25
26.	Стили делового общения	19.03.25
27.	Встречи с представителями профессий	02.04.25
28.	Встречи с представителями профессий	09.04.25
29.	Развитие способностей.	16.04.25
30.	Развитие способностей.	23.04.25
31.	Развитие способностей.	30.04.25
32.	Развитие способностей.	07.05.25
33.	Что мне подходит? Или «Примерочная профессий»	14.05.25
34.	Заключительное занятие.	21.05.25

Календарно-тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Тема занятия	Дата
1.	Вводное занятие «Здравствуйте».	06.09.24
2.	Я и выбор профессии.	13.09.24
3.	Пути получения профессии	20.09.24
4.	Стили делового общения	27.09.23
5.	Имидж профессионала: карьера и стиль	04.10.24
6.	Технология поиска работы	11.10.24
7.	Социальные проблемы труда	18.10.24
8.	Разделение труда	25.10.24
9.	Профессии и специальности	08.11.24
10.	Классификации профессий	15.11.24
11.	Мотивы выбора профессии	22.11.24
12.	Анализ профессий. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	29.11.24
13.	Социально – экономические условия современной России.	06.12.24
14.	Рынок образовательных услуг.	13.12.24
15.	Понятие о профессиональной пригодности.	20.12.24
16.	Типы учебных заведений.	27.12.24
17.	Склонности и интересы в профессиональном выборе	17.01.25
18.	Склонности и интересы в профессиональном выборе	24.01.25
19.	Возможности личности в профессиональной деятельности	31.01.25
20.	Здоровье и выбор профессии	07.02.25
21.	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	14.02.25
22.	Формирование адекватного образа «Я»	21.02.25
23.	Внутренний мир человека и возможности его познания.	28.02.25
24.	Представление о себе и проблема выбора профессии.	07.03.25
25.	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	14.03.25
26.	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»).	21.03.25
27.	Социальные проблемы труда. («надо»)	04.04.25
28.	Рейтинг профессий. Самые-самые...	11.04.25
29.	Как успешно подготовиться к выпускным и вступительным экзаменам.	18.04.25
30.	Успех в жизни. Что значит быть успешным?	25.04.25
31.	Что мне подходит? Или «Примерочная профессий»	05.05.25
32.	Тема Профессиональные пробы онлайн и офлайн	08.05.25
33.	Профессиональная перспектива. Составление резюме.	16.05.25
34.	Заключительное занятие	23.05.25