

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза
Григория Васильевича Баламуткина»

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «СОШ №1
имени Героя Советского Союза
Г.В. Баламуткина»
от 30.08.2023г. № 309

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Движение первых»

10-11 класс

Составитель:
Замдиректора по ВР Чехранова Е.В.

Мариинск 2023

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

➤ потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

➤ активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

➤ готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

➤ готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

➤ интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

➤ готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

➤ сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

➤ планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

➤ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

➤ умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

➤ расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

➤ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

➤ совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

➤ осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела/тем	Формы организации занятий	Виды деятельности
Кто такой лидер (4 ч)		
Вводное занятие. Основные понятия и термины лидерского движения.	Рассказ о целях и задачах занятий по программе «Основы менеджмента». Знакомство с основными понятиями и терминами	Вводная экскурсия
Беседа на тему «Кто такой лидер?».	Подготовка рассказа «Кто такой лидер?».	Практическая работа
Основные направления деятельности ПО РДДМ «Движение	Активности по каждому направлению	Практическая работа

первых».		
История возникновения детских организаций.	Презентация из истории детских организаций. Тесты « Имеете ли вы организаторские способности », «Умеете ли вы выполнять указания? »	Практическая работа
«Коллектив - основа организаторской деятельности» (10 ч)		
Стадии развития коллектива (по А. Н. Лутошкину и А. С. Макаренко)	Практическое задание: описание коллектива	Работа в группах
Позиция актива в коллективе ребят.	Практическая работа	Работа в группах
Система поручений в детском коллективе.	Работа в парах по составлению структуры самоуправления	Урок-игра
Организаторская этика – что это такое?	Вертушка общения	Практическая работа
Модели ученического самоуправления	Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для младших школьников	Практическая работа
Игра «Что такое коллектив?» «Портрет коллектива»	Работа в группах	Мини-диалоги.
Развитие лидерских качеств личности.	Создание рекламы лидеру	Практическая работа
Игра «Кто главный?»	Работа в группах	Практическая работа
Создание модели самоуправления	Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для обучающихся	Практическая работа
Создание модели самоуправления	Практическое задание: создать модель ученического самоуправления для обучающихся	Практическая работа
«Как правильно организовать работу» (10 ч)		
Беседа: «10 этапов от старта до финиша»	Работа по составлению презентации	Практическая работа
Советы начинающему организатору	Работа по составлению презентации	Работа в группах
Принципы построения интервью	Работа по составлению презентации	Практическая работа
Ролевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации	Работа по составлению презентации	Театральные зарисовки
Организация самоуправления	Работа по составлению презентации	Ролевая игра
Мозговой штурм	Практическая работа по планированию	Практическая работа
От «А» до «Я».	Алфавит интересных дел	Работа в группах
«Я б в вожатые пошел».	Практическое занятие по вожатскому мастерству	Работа в группах
Вожатские таланты	Практическое занятие по вожатскому мастерству	Ролевая игра
Планирование дня	Работа по составлению	Работа в группах

	презентации	
«Организация самоуправления» (5 ч)		
Беседа: «Что такое самоуправление? Структура самоуправления. Модель школьного ученического самоуправления»	Деловая игра	Практическая работа
Варианты создания информационного стенда школьного самоуправления	Просмотр видеофильмов	Практическая работа
Планирование деятельности классного коллектива	Выполнение творческих индивидуальных заданий по темам: «Выборы», «Классные дела», «Праздники», «Перемены»	Практическая работа
Познавательная игра «Волшебные вещи»	Работав группе. Работа со справочным материалом	Работа в группах
Организация мероприятия в классном коллективе.	Презентация мероприятия	Работа в группах
«Игра – дело серьёзное» (5 ч)		
Беседа на тему «Играйте серьёзно »	Практическое занятие: «Придумай игру»	Творческая работа
Проведение итогового мероприятия «Музей – хранитель памяти»	Обмен мнениями	Круглый стол
«Виды игр»	Практическое занятие	Работа в группах
Итоговое занятие.	Подведение итогов обучения. Совместный анализ деятельности каждого ученика. Проверка знаний, умений и навыков.	Работа по составлению папки успехов деятельности
Обобщающее занятие.	Подведение итогов обучения.	Демонстрация папки успехов деятельности

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Форма проведения занятий
1	«Кто такой лидер?»	4	https://xn--d1axz.xn--p1ai/activity/directions/1	практические задания игра беседа
2	«Коллектив - основа организаторской деятельности »	10	https://xn--d1axz.xn--p1ai/activity/directions/3	мастер-класс, работа в группах, работа в парах деловая игра, тренинги
3	«Как правильно организовать работу»	10	https://xn--d1axz.xn--p1ai/activity/directions/2	мастер-класс, КТД, тренинги, беседа, встреча с интересными

				людьми
4	«Организация самоуправления»	5	https://xn--d1axz.xn--p1ai/activity/directions/4	обмен мнениями, практические занятия, создание рекламы
5	«Игра – дело серьезное»	5		защита Портфолио

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		10	11
1	Вводное занятие. Основные понятия и термины лидерского движения.	01.09	02.09
2	Беседа на тему «Кто такой лидер?».	08.09	09.09
3	Основные направления деятельности ПО РДДМ.	15.09	16.09.
4	История возникновения детских организаций.	22.09	23.09
5	Стадии развития коллектива.	29.09	30.09
6	Позиция актива в коллективе ребят.	06.10	07.10
7	Система поручений в детском коллективе.	13.10	14.10
8	Организаторская этика – что это такое?	20.10	21.10.
9	Модели ученического самоуправления.	27.10	28.10
10	Игра «Что такое коллектив?» «Портрет коллектива».	10.11	11.11
11	Развитие лидерских качеств личности.	17.11	18.11
12	Игра «Кто главный?».	24.11	25.11
13	Создание модели самоуправления.	01.12	02.12
14	Создание модели самоуправления.	08.12	09.12
15	Беседа: «10 этапов от старта до финиша».	15.12	16.12
16	Советы начинающему организатору.	22.12	23.12
17	Принципы построения интервью.	29.12	13.01
18	Принципы построения интервью.	12.01	20.01
19	Рольевые и деловые игры, имитирующие реальные жизненные ситуации.	19.01	27.01
20	Организация самоуправления.	26.01	03.02
21	Мозговой штурм.	02.02	10.02
22	От «А» до «Я».	09.02	17.02
23	«Я б в вожатые пошел».	16.02	24.02
24	Вожатские таланты.	01.03	02.03
25	Планирование дня.	15.03	09.03
26	Беседа: «Что такое самоуправление? Структура школьного ученического самоуправления».	22.03	16.03
27	Модели создания школьного пространства.	05.04	23.03
28	Планирование деятельности классного коллектива.	12.04	13.04
29	Познавательная игра «Волшебные вещи».	19.04	20.04
30	Организация мероприятия в классном коллективе.	26.04	27.04
31	Организация и проведение мероприятий в классном коллективе.	03.05	04.05
32	Беседа на тему «Играйте серьезно».	10.05	11.05
33	«Виды игр».	17.05	18.05
34	Итоговое занятие.	24.05	25.05

