

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Героя Советского Союза Григория
Васильевича Баламуткина»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ №1
имени Героя Советского Союза
Г.В. Баламуткина»
от 30.08.2023 г. №309

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
«ХИМИЯ И ЕГЭ»
10-11 класс

Составитель:
Башмачникова Людмила Ивановна,
учитель химии
первой квалификационной категории

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентации, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Содержание курса внеурочной деятельности
10 класс**

№ п/п	Содержание курса внеурочной деятельности	Формы организации	Виды деятельности
1.	Тема 1 Вычисление массовой доли реагентов в исходном растворе или смеси веществ.	лекции, практикумы.	познавательная деятельность

2.	Тема 2. Вычисление массовой доли продуктов в полученном после цепочки реакций	лекции, практикумы.	познавательная деятельность
3.	Тема 3. Задачи на составление материального баланса (чаще всего там встречаются реакции на электролиз и вытеснение металлов из растворов солей (так называемые задачи «на пластинку»)).	лекции, практикумы.	познавательная деятельность
11 класс			
1.	Тема 4. Задачи на растворимость.	лекции, практикумы.	познавательная деятельность
2.	Тема 5. Задачи на атомистику.	лекции, практикумы.	познавательная деятельность

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество академических часов	Использование электронных (цифровых) образовательных ресурсов	Форма проведения занятий
1	Тема 1 Вычисление массовой доли реагентов в исходном растворе или смеси веществ.	7	Мультимедийная интерактивная презентация. Учебные видеоуроки, сайты для подготовке к ЕГЭ	факультатив
2	Тема 2. Вычисление массовой доли продуктов в полученном после цепочки реакций	4	Мультимедийная интерактивная презентация. Учебные видеоуроки, сайты для подготовке к ЕГЭ	факультатив
3	Тема 3. Задачи на составление материального баланса (чаще всего там встречаются реакции на электролиз и вытеснение металлов из растворов солей (так называемые задачи «на пластинку»)).	6	Мультимедийная интерактивная презентация. Учебные видеоуроки, сайты для подготовке к ЕГЭ	факультатив
Тематическое планирование 11 класс				
4	Тема 4. Задачи на растворимость.	7	Мультимедийная интерактивная през	факультатив

			ентация. Учебные видеоуроки, сайты для подготовке к ЕГЭ	
5	Тема 5. Задачи на атомистику.	10	Мультимедийная интерактивная презентация. Учебные видеоуроки, сайты для подготовке к ЕГЭ	факультатив

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№ п/п	Тема занятия	Дата
1	Расчётные задачи высокого уровня. Сложности: расчёты массы, объёма, количества вещества	5.09
2	Составление плана решения задачи	19.09
3	Расчёты по уравнениям реакций	3.10
4	Задачи на смеси веществ	17.10
5	Задачи на смеси веществ	7.11
6	Определение состава продукта реакции (задачи на «тип соли»)	21.11
7	Определение состава продукта реакции (задачи на «тип соли»)	5.12
8	Нахождение массовой доли одного из продуктов реакции в растворе – обменные реакции	19.12
9	Нахождение массовой доли одного из продуктов реакции в растворе – обменные реакции	16.01
10	Нахождение массовой доли одного из продуктов реакции в растворе – окислительно-восстановительные реакции	30.01
11	Нахождение массовой доли одного из продуктов реакции в растворе – окислительно-восстановительные реакции	13.02
12	Нахождение массовой доли одного из продуктов реакции в растворе по уравнению материального баланса	27.02
13	Нахождение массы или массовой доли одного из исходных веществ по уравнению материального баланса	12.03
14	Задачи на электролиз	9.04
15	Задачи на электролиз	23.04
16	Задачи на вытеснение металлов из растворов солей – задачи на пластинку	7.05
17	Задачи на вытеснение металлов из растворов солей – задачи на пластинку	21.05
Календарно-тематическое планирование 11 класс		
1	Занятие-практикум по решению задач на составление материального баланса	11.09
2	Решение задач на растворимость по типу КИМов ЕГЭ по химии 2022 года	25.09
3	Решение задач на растворимость по типу КИМов ЕГЭ по химии 2023 года	9.10
4	Решение задач на растворимость по типу КИМов ЕГЭ по химии 2023 года	23.10

5	Комбинированные задачи на растворимость	13.11
6	Комбинированные задачи на растворимость	27.11
7	Занятие-практикум по решению задач на растворимость	11.12
8	Задачи на атомистику – это задачи на соотношения частиц	25.12
9	Задачи на атомистику в гомогенных системах	15.01
10	Задачи на атомистику в гетерогенных системах	29.01
11	Задачи на массовые соотношения (массовая доля элемента в смеси)	12.02
12	Задачи на мольные соотношения	26.02
13	Задачи на объемные соотношения	11.03
14	Задачи на объемные соотношения	18.03
15	Занятие-практикум по решению задач на атомистику	8.04
16	Занятие-практикум по решению задач на атомистику	22.04
17	Занятие-практикум по решению задач на атомистику	13.05