

Управление образования администрации
Маринского муниципального района

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1
имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина»

<p>Принята на заседании педагогического совета от «30» августа 2021 г. Протокол № 1</p>		<p>Утверждаю Директор МБОУ «СОШ №1 имени Героя Советского Союза Г.В. Баламуткина» Нехорошкина А.Ф. «30» августа 2021 г.</p>
---	--	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Мальшкнина школа»
Стартовый уровень**

Возраст учащихся: 5,5-7 лет
Срок реализации: 7 месяцев

Составители:
Власова Ольга Ивановна,
Жуган Анна Геннадьевна,
Иванова Татьяна Васильевна,
Кутергина Елена Борисовна,
учителя начальных классов

г. Маринск, 2021

Содержание

Содержание.....	2
Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1 Пояснительная записка	3
1.2 Цель и задачи.....	5
1.3 Содержание программы.....	7
1.4 Планируемые результаты.....	10
Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий».....	12
2.1 Календарный учебный график.....	12
2.2 Условия реализации программы.....	12
2.3 Формы аттестации/контроля.....	13
2.4 Методические материалы.....	14
2.5 Список литературы.....	17
Приложение.....	19

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышкина школа» относится к программам **социально-гуманитарной направленности**, ведет к саморазвитию и социализации личности ребенка старшего дошкольного возраста, способствует его всестороннему развитию, готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Программа имеет стартовый уровень.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года №1726-р;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» с 01.01.2021;
- Закон «Об образовании в Кемеровской области» от 03.07.2013 №86-ОЗ.
- Устав учреждения, локальные акты

Актуальность программы заключается в том, что подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим,

создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Социальная значимость. Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Зачастую адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время, когда часть детей не посещает дошкольное учреждение. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности. Прохождение данной программы позволяет дошкольнику не только повысить познавательный уровень, но и ускорить адаптацию в учебном заведении.

Отличительные особенности реализации программы: программа «Малышкина школа» отличается от других программ тем, что ставит задачу формирования потребности ребенка в познании, что является необходимым условием полноценного развития и социализации дошкольника и играет неопределимую роль в формировании детской личности в период подготовки и адаптации к школьной жизни.

Адресат программы: учащиеся в возрасте 5,5 - 7 лет. Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

В этот период ребенок активно познает мир, взаимоотношения людей и уже готов приобретать конкретные знания, которые будут постепенно готовить его к школе.

Объем и сроки реализации программы:

Целостный процесс обучения по программе реализуется в период с октября по апрель (7 учебных месяцев (25 учебных недель)). Общий объем программы составляет 75 часов: «Развитие речи» – 25 час., «Математические ступеньки» – 25 час., «Я познаю мир» -25 час. Объем учебного материала рассчитан на 25 учебных недель в год, 3 часа в неделю.

Режим организации занятий:

Программа рассчитана на 25 учебных недель. Продолжительность одного занятия – **30 минут**. Для каждого занятия разработаны физкультминутки, тематически связанные с учебными заданиями. Это позволяет переключать активность детей (умственную, двигательную, речевую) не выходя из учебной ситуации, **10 минут** – подвижные перемены.

Форма обучения по программе: очная. Состав групп 20 - 25 человек, комплектование групп осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста (5,5 - 7 лет), пожеланий родителей (законных представителей).

1.2 Цель и задачи

Цель программы: формирование познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Задачи программы:

Предметные:

- формировать умения говорения и слушания, опыт чтения слогов;
- развивать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих;
- обогащать активный и пассивный словарь, развивать грамматический строй речи, умения связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развивать фонетический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;
- познакомить с цифрами первого десятка (счет предметов);
- формировать пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее), познакомить с основными геометрическими понятиями.

Метапредметные:

- способствовать развитию инициативности, самостоятельности как основы учебной деятельности детей;
- закреплять навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело.

Личностные:

- воспитывать интерес к выполнению правил школьной жизни;
- формировать умение общаться со сверстниками и взрослыми; умение работать в коллективе, толерантное отношение друг к другу;
- воспитывать любовь и уважение к родителям, к Родине, доброжелательное отношение к окружающим;
- воспитывать эстетическое отношение к предметам, явлениям окружающего мира, устойчивый интерес к творческой деятельности.

Учебно-тематический план

	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации, контроля
1	Раздел 1. «Развитие речи и обучение грамоте»	25	7	18	
1.1.	Азбука вежливости. Введение в школьную жизнь	3	1	2	Выставка творческих работ учащихся
1.2.	Звуки и слова	12	3	9	Наблюдение
1.3.	От рисунка к букве	10	2	8	Итоговое занятие
2	Раздел 2. «Математические ступеньки»	25	7	18	
2.1.	Пространственные отношения. Клетка.	4	1	3	Выставка творческих работ учащихся
2.2.	Цифра и число.	15	4	10	Проверочное задание по теме
2.3.	Геометрия вокруг нас.	6	2	4	Проведение обобщающего занятия.
3	Раздел 3. «Я познаю мир»	25	7	18	
3.1.	Круглый год. Изучение времён года и наблюдение за сезонными изменениями в природе.	5	3	2	Опрос, беседа
3.2.	Живая природа	10	2	8	Опрос, беседа
3.3.	Азбука здоровья	5	1	4	Выставка творческих работ учащихся
3.4.	Дорожная азбука	5	1	4	Выполнение

					практических заданий.
Итого:		75	21	54	

1.3. Содержание программы

Раздел 1. «Развитие речи и обучение грамоте» - 25 часов

Тема 1.1. Азбука вежливости. Введение в школьную жизнь.

Теория. Знакомство с детьми, инструктаж по ТБ. Школа и ее законы, режим дня, правила поведения в школе на уроке и вне урока, ответственность. Дается понятие учебного сотрудничества: умение договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так, «как это делают настоящие школьники». Что нас окружает. Как правильно вести себя на природе, на улице, дома. Правила личной гигиены. Бережное отношение к вещам и предметам. Вежливые слова.

Практика. Знакомство со школьным пространством (экскурсия по школе). Игры на выявление стартовых возможностей ребенка (привлечение школьного педагога-психолога).

Формы контроля: беседа, наблюдение, творческие работы учащихся, итоговое занятие.

Тема 1.2. Звуки и слова.

Теория: Правила составления рассказа. Знакомство с понятием «звук», «слово», «предложение», «схема», составление предложений. Дифференциация понятий «звук» и «буква», знакомство с буквой и звуком. Сравнение слов по протяжности, деление слов на слоги, ударный слог. Первый звук в слове, гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие. Чистоговорки, скороговорки, артикуляционная гимнастика. Составление сюжетного рассказа по картине, по серии картинок, по опорным вопросам на заданную тему. Слушание, обсуждение и пересказ рассказа, сказки. Составление сказки на предложенную тему.

Практика: Составление рассказа по опорным вопросам. Участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятием «слово», «предложение», на закрепление навыков правильного грамматического строя предложения.

Формы контроля: беседа, наблюдение, творческие работы учащихся, итоговое занятие.

Тема 1.3. От рисунка к букве

Теория: Пальчиковые игры. Обведение по контуру буквы, раскрашивание рисунков. Штриховка. Чтение слогов и небольших слов с изученными буквами. Работа в тетрадях по постановке руки, написание элементов букв. Отгадывание загадок. Чтение стихов на заданные звуки. Слово, предложение, составление предложений. Игры с буквами и словами. Сравнение слов по протяжности, деление слов на слоги, ударный слог.

Практика: Работа в тетрадях по постановке руки, написание элементов букв. Графическое изображение звука.

Формы контроля: беседа, наблюдение, творческие работы учащихся, итоговое занятие.

Раздел 2. «Математические ступеньки» - 25 часов

Тема 2.1. Пространственные отношения. Клетка.

Теория: «Одинаковые. Разные.», Пространственные отношения: под, на, над, слева, справа, прямо, сзади, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади. Шире, уже. Длиннее, короче.

Высокий, низкий. Справа, слева.

Практика: Сравнение предметов (фигур) по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению.

Формы контроля: беседа, наблюдение, творческие работы учащихся, обобщающее занятие.

Тема 2.2. Цифра и число.

Теория: Из истории математики: «Как люди научились считать», «Как люди научились записывать цифры».

Практика: Счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Определение места того или иного числа в ряду (10) по его отношению к предыдущему и последующему числу. Определение состава чисел первого десятка из двух слагаемых. Сложение. Знак «+». Вычитание. Знак «-». Равенство. Знак «=». Составление верных равенств. Соотнесение действий сложения и вычитания на наглядном материале с математической записью.

Формы контроля: беседа, наблюдение, творческие работы учащихся, обобщающее занятие.

Тема 2.3. Геометрия вокруг нас.

Теория: Понятия: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.

Практика: Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.). Творческие задания на развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.

Формы контроля: беседа, наблюдение, творческие работы учащихся, обобщающее занятие.

Раздел 3. «Я познаю мир» – 25 часов

Тема 3.1. Круглый год. Изучение времён года и наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Теория: Временные понятия (вчера, сегодня, завтра, быстро-медленно, раньше - позже). Части суток. Времена года, их важнейшие признаки.

Выявление причинно- следственных связей между различными сезонными изменениями (положение Солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей).

Практика: Наблюдение сезонных изменений в природе. Моделирование последовательности времён года. Просмотр обучающего видео «Уроки тётушки совы. Времена года». Определение времени года по описанию; по картинкам. Просмотр мультимедийных презентаций. Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения).

Формы контроля: опрос, беседа, наблюдение, творческие работы учащихся, практические задания.

Тема 3.2. Живая природа.

Теория: Россия- наша родина. Обитатели нашего края – звери. Звери зимой и летом. Помощь людей зверям. Домашние животные. Разнообразие домашних животных. Забота человека о домашних животных. Птицы – обитатели воздуха. Разнообразие домашних птиц (петух, курица, утка, гусь, индюк). Забота человека о домашних птицах. Рыбы – обитатели водоемов. Аквариум – искусственный водоем. Зоопарк. Многообразие животных. Растения: дерево-кустарник-трава;

- части растения (корень, ствол, ветви, листья, плоды, семена);

- виды деревьев;

- понятия «ягоды», «грибы», съедобные и ядовитые ягоды и грибы.

Плоды: фрукты, ягоды, орехи. Сад и огород.

Практика: Игра-путешествие «Лесные обитатели», «Зоопарк». Игра «Животные и их детеныши», Игра «Кто где живёт?», Дидактическое упражнение «Обведи контур и дорисуй», рисунок «Дерево», изображение всех частей растения. Игра «Угадай дерево».

Формы контроля: опрос, беседа, наблюдение, творческие работы учащихся, практические задания.

Тема 3.3. Азбука здоровья.

Теория: Знакомство с санитарно-гигиеническими нормами в школе в условиях новой корона вирусной инфекции. Личная гигиена, значение утренней гимнастики для организма, основы правильного питания, режим дня, закаливание организма.

Практика: Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Формы контроля: опрос, беседа, наблюдение, творческие работы учащихся, практические задания.

Тема 3.4. Дорожная азбука

Теория: Элементы дороги: проезжая часть, тротуар. Как правильно ходить по тротуару? Пешеходный переход. Правила перехода проезжей части Нерегулируемый пешеходный переход, его обозначения (знаки, разметка).

Дорога с двусторонним движением, правила перехода. Подземный и наземный пешеходный переходы, их обозначение. Правила перехода дороги на них

Практика: Практическое занятие на улице. Занятие-экскурсия.

Формы контроля: опрос, беседа, наблюдение, творческие работы учащихся, практические задания.

1.4. Планируемые результаты:

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

- готовность и способность дошкольников к обучению в школе и принятие ими правил школьной жизни и социальной роли ученика;

- активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, участие в совместной продуктивной деятельности;

- соблюдение правил безопасного поведения и личной гигиены;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять задачи, поставленные педагогом;

- освоение дошкольниками универсальных действий - познавательных, регулятивных, коммуникативных, составляющих основу умения учиться (функциональной грамотности); - владение произвольными движениями, разными формами и видами игры, умение различать условную и реальную ситуации;

- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и выполненную работу;

Познавательные умения:

- дошкольник проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

- знакомится с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории;

- учится владеть устной речью, выделять звуки в словах, проявляет предпосылки для последующего успеха в образовательной деятельности.

По итогам освоения программы учащиеся

знают:

- Что такое буква; Что такое звук; Буквы русского алфавита;
- порядковый счёт в пределах 10;
- геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; части суток,
- временные понятия (вчера, сегодня, завтра, быстро-медленно, раньше - позже), времена года;

- знать пространственные понятия - под, на, над, слева, справа, прямо, сзади, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади;
- умеют:**
- Различать на слух гласные и согласные звуки;
 - контролировать и оценивать свою деятельность и поведение;
 - управлять своими эмоциями;
 - использовать полученные знания в конкретной деятельности (речевой, изобразительной, художественной и др.);
 - объединять предметы в группы по разным признакам;
 - сравнивать и описывать предметы, объединять предметы в группы; - анализировать форму предмета и изображения (круглый, квадратный, треугольный, похожий на шар);
 - пространственно ориентироваться (направо\налево, сзади\впереди, за, под, перед и т.п.);
 - ориентироваться в количественных характеристиках предметов (больше-меньше),
 - пересчитывать предметы в пределах 10,
 - прибавлять и отнимать предметы;
 - ориентироваться в пространстве и времени, понимать отношение части и целого,
 - самостоятельно применять изобразительные умения и навыки,
 - передавать форму, величину, пропорции и цвет предмета,
 - работать в группе;
 - выражать свои мысли, доводить начатое дело до конца.
 - передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов;
 - располагать изображаемый предмет на листе по центру;
 - применять правила безопасной работы с инструментами, приспособлениями и материалами.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель – 25

Количество учебных дней – 25

Продолжительность каникул – 10 дней

2.2. Условия реализации программы

• **Материально-техническое обеспечение.** Наличие кабинета для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

№	Наименование	Количество
1.	<u>Оборудование кабинета:</u> Стол учительский Стул учительский Стол ученические Стулья ученические	1 1 15 30
2.	<u>Технические средства:</u> Ноутбук Проектор Телевизор	1 1 1
3.	Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В./Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет.2 части//ИП БурдинаС.В., г.Киров Раздаточный материал: Дидактические пособия по развитию речи: Азбука подвижна. Модель – аппликация «Набор звуковых схем». Касса букв и слогов. Дидактические пособия по математике: «Учимся читать», «Математическое лото», «Циры», «Числовая прямая», «Сравни и подбери». Дидактические пособия по окружающему миру:им»Ботаника», «Экология». Модель-аппликация «Здоровье человека».	20-25 комплектов на группу 25 комплектов на группу 25 комплектов на группу 25 комплектов на группу

Информационное обеспечение:

1. Учебно-методический комплекс;
2. Специализированная и справочная литература,
3. Технологические карточки, таблицы.
4. Электронные средства образовательного процесса: слайдовые презентации.

Кадровое обеспечение. Реализацию программы осуществляют учителя начальных классов.

2.3. Формы аттестации / контроля

1. Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: опрос, беседа, наблюдение, выполнение практических заданий
2. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка творческих работ, открытое итоговое занятие.

2.4. Методические материалы

Программа «Малышкина школа» состоит из интегрированных курсов: Развитие речи и обучение грамоте (развитие речи и мелкой моторики руки, письмо и чтение).; математика (развитие логического мышления и элементарных математических представлений); окружающий мир.

Программа построена в соответствии с принципами: психологической комфортности, систематичности, смыслового отношения к миру.

Занятия проходят в здании школы в кабинетах начальных классов. Календарный учебный график и расписание занятий утверждаются приказом МБОУ «СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г.В.Баламуткина». Занятия проводятся 1 раз в неделю по субботам.

Занятия по программе «Малышкина школа» проводятся в 3 этапа.

Первый этап. Организационный. Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних детей: формирование у родителей (законных представителей) осознанного выбора школы и общеобразовательной программы обучения.

1. Организационное собрание. Подписание договоров об оказании платных услуг.

Цель: дать общее представление о системе работы школы будущего первоклассника «Малышкина школа».

Консультации:

«Возрастные особенности детей 6—8 лет».

«Роль родителей в подготовке к школе. Игры для подготовки к школе».

«Психологическая готовность детей к школьному обучению».

«Секреты успешной адаптации».

«Ваш ребёнок — будущий первоклассник». Советы родителям.

Консультации проводятся педагогом-психологом индивидуально или группами во время занятий детей.

Ожидаемый результат: родители (или законные представители) осуществляют осознанный выбор школы и общеобразовательной программы в перспективе обучения ребенка в первом классе.

Второй этап. Работа с детьми.

Содержание программы рассчитано на 75 часов занятий с детьми дошкольного возраста. Расписание занятий строится по принципу комплексного развития

ребенка и включает по три разнонаправленных занятия продолжительностью 30 минут.

Третий этап. Обобщающий. Подведение итогов работы с детьми в форме концерта, выставки творческих работ детей, творческий отчет педагогов на школьном сайте, социальной сети Инстаграм.

Анализ итогов мониторинга личностного развития дошкольников, опрос родителей (законных представителей) с целью определения уровня удовлетворенности образовательной услугой, содержанием программы «Малышкина школа», качеством оказанных дополнительных образовательных услуг.

В период освоения программы дети обучаются общению и сотрудничеству через материал дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, внимание; выявляются стартовые возможности ребенка.

В области знаний – наличный уровень знаний и умений (как ребенок уже может читать, писать, считать).

В области развития детей – уровень предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи: уровень развития памяти, воображения, наглядно – образного мышления, служащего основой для последующего полноценного развития логического мышления, овладения учебным материалом.

В области структурных компонентов развития личности – уровень сформированности взаимоотношений со взрослыми, произвольность, сформированность взаимоотношений со сверстниками, адекватность самооценки, на основании которых определяется степень готовности учащихся класса к школе (игровой, предучебный, учебный, коммуникативный тип), уровень мотивации.

Методическое обеспечение по разделам к курсу «Малышкина школа»

№	Наименование тем	Содержание УВП
1.	Вводное занятие	Дидактические игры, беседы, рассказы, практические задания
2.	Развитие речи и обучение грамоте	
2.1	Предложение, слово, слог, звуки, звуковой анализ слов	Дидактические игры, беседы, объяснения, составление рассказов, пересказы, практические задания, использование сказочных персонажей

2.2	Звуки и буквы	Творческие задания и упражнения, практические задания, дидактические игры, беседы, рассказы, объяснения, сочинение сказок, рассказов, пересказы, использование художественной литературы (стихи, загадки)
3.	Развитие математических представлений	
3.1.	Занимательная математика	Работа по карточкам, практические задания, беседа
3.2.	Сравнение множества предметов, пространственные отношения	Работа по карточкам и дидактическим материалом, практические задания, беседа
3.3	Геометрические фигуры	Демонстрационный материал (плакат «Геометрические фигуры»), Раздаточный материал (геометрические фигуры), беседа, игровые упражнения, игры, творческие задания и упражнения, практические задания
3.4.	Числа от 1 до 10. Число 0	Работа по карточкам и дидактическим материалом, творческие задания и упражнения, практические задания, дидактическая игра, объяснения, использование сказочных персонажей
3.5.	Математические действия с числами	Работа по карточкам и дидактическим материалом, творческие задания и упражнения, практические задания, дидактическая игра, беседа, занятия
4	Знакомство с окружающим миром	
4.1	Времена года	Видео «Альманах тетушки Совы «Времена года», презентация: «Что такое погода?», Демонстрационный материал (плакат «Времена года»), картинки разных времен года, игра «Дорисуй картинку», «Расскажи историю»
4.2	Наши друзья-животные	иллюстрации диких и домашних животных

		муляжи животных. Игра-путешествие «Лесные обитатели», «Зоопарк». Игра «Расколдуй животное», Игра «Кто где живёт?», Дидактическое упражнение «Обведи контур и дорисуй»
4.3	Растения и плоды	- рисунок «Дерево», изображение всех частей растения. - Игра «Угадай дерево»
5.	Итоговое занятие	Работа по карточкам и дидактическим материалом, творческие задания и упражнения, практические задания, тестирование, дидактическая игра, беседа

2.4 Список литературы:

Литература для педагога:

1. Болотина, Л. Р. Теоретические основы дошкольного образования: учеб. пособие для СПО / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 396 с.
3. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.
4. Козина, Е. Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 454 с.
5. Сорокоумова, Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учеб. пособие для СПО / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 216 с.
6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология: учебник для СПО / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева; под ред. О. В. Хухлаевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 367 с.

Литература для учащихся:

1. Павлова, Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. ФГОС/ Л.Ю. Павлова// В. Шишкина - М.:Мозаика-Синтез,2012. – 80с.

2. Варенцова, Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет/ Н.С Варенцова. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 . – 112с.
3. Шиян, О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке/О.А.Шиян// А. Дорофеева -М.Мозаика – Синтез, 2012г.-112с.
4. Жукова, Н.С. Букварь: пособие по обучению дошкольников правильному чтению / Н.С.Жукова ;ил. В. Трубицына и Ю. Трубицыной. — Москва : Эксмо, 2020. — 96 с.
5. Рабочая тетрадь дошкольника. 30 занятий для успешной подготовки к школе. 6 лет.1,2 части /Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Т., Щербинина С.В.- Киров: ИП БурдинаС.В., 2020.- 30с.

Приложение
Календарно-тематическое планирование

Раздел 1. «Развитие речи и обучение грамоте»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Азбука вежливости. Введение в школьную жизнь. 3 ч								
1.				Экскурсия. Инструктаж.	1	Азбука вежливости. Школа и ее законы. Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим.		Устный опрос
2.				Презентация иллюстраций	1	История возникновения речи и письма. В мире волшебных слов.		Взаимооценивание
3.				Творческое задание	1	Слова добрые и вежливые. Гигиенические правила письма. Составление загадок.		Практическая работа
Звуки и слова. 12 ч								
4.				Демонстрация таблиц и схем	1	Деление предложений на слова. От слова к букве. Пересказ.		Практическая работа
5.				Объяснение Конкурс.	1	Знакомство с гласными буквами «А», «О», «У» и обозначаемыми ими звуками. Господин Слог.		Конкурс творческих работ
6.				Обучающие игры	1	Гласные буквы «А». «О», «У», «Э», «Ы» и обозначаемые ими звуки. Деление слов на слоги.		Практическая работа
7.				Обучающие игры Эстафета	1	Согласные буквы и звуки. Полслова за вами.		Наблюдение
8.				Занятие-игра	1	Слово предложение. Текст. Описание предмета. В стране слов и слогов. Особая буква «И».		Устный опрос
9.				Беседа	1	Буква «Н» и обозначаемый ею звук. Твердые и мягкие согласные звуки.		Наблюдение
10.				Обучающие игры	1	Буква «Т» и обозначаемый ею звук.		Самооценивание
11.				Творческая мастерская	1	Буква за буквой. Буква «К» и «С» и обозначаемые ими		Выставка Практическая работа

						звуки. Составление текста по иллюстрации.		
12.				Урок мудрости	1	Противоположные по значению слова.		взаимоконтроль
13.				Обучающие игры	1	Согласные буква. Буква «В», «Д» и обозначаемые ими звуки.		Наблюдение
14.				Путешествие Кинопоказ	1	Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Буквы «Н», «М», «Л», «Р».		Устный опрос
15.				Демонстрация таблиц и схем	1	Буква «П» и обозначаемый ею звук. К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков.		Практическая работа
От рисунка к букве. 10 ч								
16.				Турнир	1	Мой веселый язычок. Буквы «Д»- «Т» и обозначаемые ими звуки. Согласные звуки: звонкие и глухие.		Выставка
17.				Презентация	1	Раскрась картинки со звуком «К», «Ф». Звонкие и глухие согласные. Ударные молоточки в словах.		взаимоконтроль
18.				Викторина	1	В стране зеркал. Буква и её отражение. Буква «З», «Х», «Ж» и обозначаемые ими звуки.		Фиксация результатов
19.				Презентация Обсуждение	1	Рисуем буквят с йотиками в кармашках «Я», «Е», «Ё», «Ю».		Выставка Создание картонных кукол
20.				Обучающие игры	1	Раскрась картинки со звуками «Б», «В» Звонкие согласные звуки.		Самооценивание
21.				Обучающие игры. Аукцион.	1	Раскрась картинку со звуком «Г». Штриховка		Фиксация результатов

22.				Путешествие	1	Нарисуем картинку со звуком «Ш». Глухие согласные звуки		Самооценивание
23.				Творческое задание	1	Нарисуем картинки со звуками «Щ», «Ц». Штриховка.		Выставка
24.				Блиц-опрос по изученным буквам. Демонстрация таблиц и схем	1	Построение звуковых моделей слов.		Выпускной ринг Фиксация результатов
25.				Праздник	1	Как раскрасить немые буквы? Ъ и Ь знаки. Страна «Алфития».		Фотоотчет для родителей

Раздел 2. «Математические ступеньки»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Пространственные отношения. Клетка. 4ч								
1				Работа по карточкам, практические задания, беседа	1	Ориентировка на листе в клеточку. Пространственные отношения: под, на, над, слева, справа, прямо, сзади, между, посередине, внутри, снаружи, впереди, сзади.		Опрос, беседа. наблюдение
2				Дидактическая игра, практические задания, беседа	1	Ориентировка в тетради в клеточку. Высокий, низкий. Большой, маленький.		Опрос, беседа. наблюдение
3				Работа по карточкам, практические задания, беседа	1	Ориентировка в тетради в клеточку. Понятия: длиннее, короче, шире, уже, одинаковые, разные.		Опрос, беседа. Наблюдение
4				Дидактическая игра, практические задания, беседа	1	Ориентировка в тетради в клеточку. Понятия: слева, справа, сверху, внизу. Позже. Раньше.		Проверка тетрадей
Цифра и число. 15ч								
5				Работа по карточкам и дидактическим материалом	1	Число и цифра 1.		Опрос, беседа. Наблюдение
6				Творческие задания и упражнения,	1	Число и цифра 2.		Опрос, беседа.

				практические задания.				Наблюдение
7				Дидактическая игра, беседа.	1	Число и цифра 3.		Опрос, беседа. Наблюдение
8				Дидактическая игра, объяснения, использование сказочных персонажей	1	Число и цифра 4.		Опрос, беседа. Наблюдение
9				Дидактическая игра, беседа	1	Число и цифра 5.		Проверка тетрадей
10				Дидактическая игра, бесед	1	Сложение. Знак «+». Вычитание. Знак «-».		Опрос, беседа. Наблюдение
11				Дидактическая игра, беседа	1	Число и цифра 6.		Опрос, беседа. Наблюдение
12				Дидактическая игра, беседа.	1	Число и цифра 7.		Опрос, беседа. Наблюдение
13				Дидактическая игра, беседа.	1	Знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно».		Опрос, беседа. Наблюдение
14				Дидактическая игра, беседа.	1	Равенство. Неравенство.		Опрос, беседа. Наблюдение
15				Дидактическая игра, беседа.	1	Число и цифра 8.		Опрос, беседа. Наблюдение
16				Дидактическая игра, беседа.	1	Число и цифра 9.		Опрос, беседа. Наблюдение
17				Работа по карточкам и дидактическим материалом	1	Число и цифра 10.		Опрос, беседа. Наблюдение
18				Работа по карточкам и дидактическим материалом	1	Прямой и обратный счет в пределах 10.		Опрос, беседа. Наблюдение
19				Работа по карточкам и дидактическим материалом	1	«Увеличить на...», «Уменьшить на...»		Проверка тетрадей
Геометрия вокруг нас.6ч								
20				Беседа, игровые упражнения.	1	Геометрические фигуры.		Опрос, беседа. Наблюдение
21				Игры, творческие задания и упражнения, практические задания	1	Признаки предметов (размер, цвет, форма)		Опрос, беседа. Наблюдение
22				Беседа, игровые упражнения.	1	Многоугольник. Прямоугольник.		Опрос, беседа.

						Квадрат. Треугольник.		Наблюдение
23				Игры, творческие задания и упражнения, практические задания	1	Круг, овал.		Опрос, беседа. Наблюдение
24				Беседа, игровые упражнения.	1	Отрезок, луч, прямая.		Опрос, беседа. Наблюдение
25				Игры, творческие задания и упражнения, практические задания	1	Моделирование фигур.		Выставка лучших тетрадей

Раздел 3. «Я познаю мир»

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
Круглый год. Изучение времён года и наблюдение за сезонными изменениями в природе. 5ч.								
1				Беседа	1	Времена года		Опрос
2				Экскурсия	1	Осень		Беседа
3				Игра	1	Зима		Беседа
4				Игра	1	Весна		Беседа
5				Игра	1	Лето		Беседа
Живая природа. 10 ч.								
6				Беседа	1	Домашние животные		Опрос
7				Беседа	1	Звери		Опрос
8				Игра	1	Части тела		Беседа
9				Игра	1	Овощи-фрукты.		Беседа
10				Мини-исследование	1	Плоды. Семена		Беседа
11				Игра	1	Лес. Деревья		Беседа
12				Игра	1	Птицы		Беседа
13				Игра	1	Рыбы		Беседа
14				Игра	1	Насекомые		Беседа
15				Игра	1	Грибы		Беседа
Азбука здоровья. 5 ч.								
16				Беседа	1	Твой режим дня.		Опрос
17				Игра	1	Если хочешь быть здоров.		Беседа
18				Игра	1	Осторожно		Беседа

						ть		
19				Игра	1	Ты и твоя семья		Беседа
20				Беседа	1	Спорт		Выставка творческих работ
Дорожная азбука. 5ч.								
21				Игра	1	Наземный транспорт		Беседа
22				Игра	1	Водный транспорт		Беседа
23				Игра	1	Воздушный транспорт		Беседа
24				Игра	1	Пешеходный переход		Беседа
25				Экскурсия	1	Правила дорожные всем знать положено		Выполнение практических заданий