

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Утверждена
приказом МБОУ «СОШ № 1»
от 01.10.2019 г. № 385

**Дополнительная образовательная программа
«МАЛЫШКИНА ШКОЛА»**

Составитель
учитель начальных классов
Бакуто Ю.А.

Мариинск
2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе комплекта программ «Предшкола нового поколения».

Составитель комплекта профессор Роза Гельфановна Чуракова, авторы программ О.А.Захарова, Н.А.Чуракова, И.С.Рукавишников, А.К.Сундукова, О.В.Малаховская, О.Н.Федотова, Т.Г.Раджуweit, Л.В.Харазова, Л.Г.Кудрова .

В комплект входит 3 парциальных программы: «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений», «Программа по окружающему миру», «Программа по развитию речи».

Комплект парциальных программ «Предшкола нового поколения» разработан на основе комплексной «Примерной общеобразовательной программы воспитания, образования и развития детей старшего дошкольного возраста».

В соответствии с основной идеей программы парциальные программы нацеливают педагогов и родителей на полноценное общее развитие детей, их позитивную социализацию, на достижение необходимого уровня подготовки к обучению в школе.

Цель программы:

разностороннее и целостное развитие ребёнка, с учётом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей; готовности к обучению в школе.

Задачи подготовительного курса:

- создать комфортный и благоприятный психологический климат, обеспечивающий личностно-ориентированный подход к ребёнку;
- обеспечить гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально - личностное развитие ребёнка, приобщение его к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействовать с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка;
- развивать готовность к обучению в школе, формировать компетентности, обеспечивающие благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию.

Основные принципы работы:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребёнка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий,
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность.

Формы и методы организации занятий:

1. Практические
2. Словесные
3. Игровые
4. Учебно-игровые

Блоки программы

1. Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений (математика)
2. Программа по окружающему миру (окружающий мир)
3. Программа по началам обучения грамоте (обучение грамоте)

Режим проведения занятий

На базе МБОУ «СОШ №1» в течение учебного года с октября по май по субботам 3

занятия в день, что составляет 75 занятий по 30 минут.

Ожидаемые результаты:

- освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками, усвоение школьных правил;
- выравнивание стартовых возможностей дошкольников, развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе;
- диагностика школьной зрелости, выработка рекомендаций для родителей.

Программа по началам обучения грамоте (развитие речи и подготовка к обучению грамоте)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по началам обучения грамоте разработана на основе авторской программы И.С. Рукавишниковой, Т.Г.Раджуweit и является одним из компонентов целостного развития личности и воспитания дошкольников.

Цель - комплексное развитие познавательной-речевой активности детей.

Задачи:

- 1) развивать умения говорения и слушания, формировать опыт чтения слогов;
- 2) развивать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих;
- 3) обогащать активный и пассивный словарь, развивать грамматический строй речи, умения связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- 4) развивать фонетический слух, совершенствовать звуковую культуру речи детей;
- 5) развивать мелкую моторику рук.

Программа рассчитана на 25 занятий в год продолжительностью 30 минут. Проводится одно занятие в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема и содержание занятия	УУД
1	Глава 1. Про звук «У» и про раннее детство Маленькой Коровы	- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
2	Знакомство с буквами У, М.	- правильно держать орудие письма; - выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами); - обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
3	«Маленькая Корова слышала, как Миша и Маша ... говорили вот так: «О!»	- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - правильно держать орудие письма; - выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);
4	Знакомство с буквами О, А.	- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
5	«Маленькая корова слышала...» продолжение. Знакомство с буквами Е, И.	
6-8	Глава 2.	- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает

	Маленькая Корова учит читать Маленького Барана Знакомство с буквами Б, П	<p>взрослый, или рассматривая репродукцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера); - правильно держать орудие письма; - выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами); - обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
9	Глава 3. Мумука слушает музыку луга и леса. Знакомство с буквами З, С	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
10	Мумука слушает музыку луга и леса. Знакомство с буквами Ш, Ж	<ul style="list-style-type: none"> - правильно держать орудие письма; - выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами); - обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
11	Мумука слушает музыку луга и леса. Знакомство с буквами К, Л.	
12	Глава 4. Ночные и утренние звуки. Знакомство с буквой Ю.	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
13	Ночные и утренние звуки. Знакомство с буквами Ч, Щ	<ul style="list-style-type: none"> - правильно держать орудие письма; - выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);
14	Ночные и утренние звуки. Знакомство с буквами Х, Д	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
15-16	Глава 5. У Мумуки появляется новый ученик – Рыжий Бычок. Знакомство с буквами Э, В.	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера); - правильно держать орудие письма; - выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами); - обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;

17	Глава 6. Мумука наблюдает за Жучкой Рыжиком. Знакомство с буквами Р, Ф.	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - правильно держать орудие письма; - выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами); - обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
18	Мумука наблюдает за Жучкой Рыжиком. Знакомство с буквами Г, Я.	
19	Глава 7. Миша вышел во двор. Знакомство с буквой Т.	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
20	Миша вышел во двор. Знакомство с буквами Ц, Н.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно держать орудие письма; - выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами); - обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
21-22	Глава 8. Как Мумука учила Мишку говорить, когда он был совсем маленьким	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
23	Знакомство с буквами Ъ, Ё.	<ul style="list-style-type: none"> - правильно держать орудие письма; - выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами); - обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
24	Глава 9. Первый урок, который Мумука дала Мише	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - правильно держать орудие письма; - выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами); - обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
25	Глава 10. Ещё одна глава про звук «У»	<ul style="list-style-type: none"> - удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; - правильно держать орудие письма; - выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами); - обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Формирование представлений о разнице между предметом и его обозначением в виде слова; о слове как звуковой единице, состоящей из частей (более крупных – слогов и более мелких – отдельных звуков).

Развитие фонематического слуха:

- а) практическое освоение разницы между произнесением звуков разного качества (гласных и согласных, твёрдых и мягких, звонких и глухих) без введения терминов;
- б) формирование способности выделения звука в начале, на конце и в середине слова;
- в) специально организованная работа по произнесению трудных по артикуляции звуков: свистящих [с], [з], [ц], шипящих [ш], [ж], [ч], [щ], сонорных [р], [л].

Развитие тонкой моторики кисти ведущей руки (обведение по контуру рисунков, а также силуэтов букв и их элементов указательным пальцем и пишущим средством).

Формирование первичного навыка чтения:

- а) знакомство с гласными звуками и особенностями их артикуляции;
- б) отработка первой слоговой модели: буква М с разными гласными;
- в) отработка второй слоговой модели: буква Б с разными гласными (с синхронным повторением первой модели);
- г) чтение обратных закрытых слогов на базе освоения прямых открытых слогов;
- д) чтение открытых слогов с использованием всё новых и новых букв согласных (при смысловом мотивировании каждой новой введённой согласной через звукоподражание).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

УУД

С помощью системы пособий дошкольник научится:

- удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию;
- понимать структуру детской книги и структуру страницы, логику чтения сверху вниз и слева направо;
- ориентироваться на странице и на развороте детской книги, находить ярко выраженные структурные элементы (иллюстрации, каким-либо образом выделенные фрагменты, строчки разного размера);
- пользоваться книгой и простейшими инструментами (рамками с разными окнами, указателями, фишками, лупой и т. д.);
- правильно держать орудие письма;
- выполнять инструкции взрослого (при работе с книгой, репродукциями, инструментами);
- обсуждать с взрослым возникшую проблему, отвечать на вопросы, касающиеся прослушанного текста;
- по требованию взрослого исправлять свою ошибку, если не получилось сразу выполнить задание правильно (передвинуть рамочку или указатель и т. д.)

Предметные знания и умения

Ребёнок будет способен:

- слышать, различать и произносить изучаемые звуки;
- иметь сформированное эталонное представление о конкретных звуках разного качества;
- улавливать разницу между эталонным образом звука (в исполнении взрослого) и тем конкретным произнесением звука, которое является следствием актуального состояния артикуляционного аппарата ребёнка;

- понять и освоить механизм слияния звуков в открытом слоге;
- сопоставлять изучаемые звуки с их изображением в виде печатных букв;
- понимать разницу между звуком и его оформлением на письме в виде знака (буквы);
- узнавать и воспроизводить знакомые очертания букв;
- ориентироваться в книге и на странице: находить нужную иллюстрацию, текущий фрагмент текста;
- пользоваться бумажными инструментами для выделения нужной строчки, слова, слога, буквы или детали картины;
- менять бумажные инструменты (большую и малую рамки, указатели и фишки) по заданию взрослого;
- различать и вычленять в звучащем слове отдельные звуки;
- различать предмет и слово-название предмета;
- членить слова на части (понимать, что слово делится на отдельные слоги);
- различать звуки разного качества.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рукавишников, И.С. Друзья Кронтика учатся читать. [Текст]: Книга для работы взрослых с детьми: учебное пособие / И.С. Рукавишников, Т.Г. Раджуweit. – М.: Академкнига, 2018.
2. Рукавишников, И.С., Раджуweit ,Т.Г. Учимся писать буквы. [Текст]: Тетрадь для работы взрослых с детьми/ И.С.Рукавишников, Т.Г. Раджуweit . - М.: Академкнига, 2018.

Рабочая программа по окружающему миру

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В «Окружающем мире» заложена содержательная основа для широкой реализации взаимосвязей таких образовательных областей, как развитие связанной речи, художественная литература, основы математических представлений, природоведение, технология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка и др.

Взаимосвязь и взаимозависимость содержания образовательных областей при знакомстве детей с окружающим миром создают условия для формирования нравственной основы патриотических чувств.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе программы «Окружающий мир» О.Н. Федотовой и является одним из компонентов целостного развития личности и воспитания дошкольников.

Цель - знакомство детей с целостной картиной мира в процессе решения ими задач по осмыслению своего опыта.

Задачи:

- 1) формировать познавательный и коммуникативный мотив;
- 2) развивать интерес к изучению окружающей среды, наблюдательность;
- 3) воспитывать любовь и уважение к родителям, к Родине, доброжелательное отношение к окружающим;
- 4) развивать мелкую моторику рук.

Программа рассчитана на 25 занятий в год продолжительностью 30 минут. Проводится одно занятие в неделю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	УУД
1	Урок знакомства.	-знакомство детей, умение называть своё имя, фамилию, имена родителей.
2	Что и кто нас окружает?	-знакомство с окружающими нас предметами, что вокруг нас.
3	Странные муравьи.	-умение отвечать на вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений; -умение обсуждать со взрослыми и сверстниками результаты опытов.
4	Дедушка загадывает загадки.	-умение обсуждать со взрослыми и сверстниками результаты опытов.
5	Почему Маша обиделась на Мишу?	-определение формы предметов на ощупь. -поиск и нахождение источника звука с завязанными глазами.
6	Определяем запахи и цвета.	-навык групповой работы при проведении опытов; -способность находить отличительные признаки в иллюстрации;

		-умение наблюдать, делать выводы и обобщения.
7	Куда же делись сахар и соль?	-формировать навыки групповой работы при проведении опытов, умение наблюдать, делать выводы и обобщения.
8	Как уберечь себя от беды.	-способность обсуждать со взрослыми правила безопасного поведения при обращениями с жидкостями и следовать этим правилам; -способность следовать инструкциям взрослых.
9	Твоя безопасность на улице. ОБЖ.	-способность обсуждать со взрослыми правила безопасного поведения на улице, умение следовать им
10	Твоя безопасность на улице.	-соблюдение правил при переходе проезжей части улицы.
11	Чистота-залог здоровья	-способность обсуждать со взрослыми и сверстниками правила личной гигиены и следовать установленным
12	Чистота-залог здоровья	требованиям личной гигиены
13	И снова опыты с водой	- умение работать в группе при проведении опытов, обсуждать со взрослыми план проведения опытов
14	Можно ли увидеть воздух? Давайте поймаем невидимку!	-способность обсуждать со взрослыми и сверстниками правила поведения при загрязнении воздуха газом; -умение следовать правилам.
15	Книжка-малышка «Кронтик в гостях у лягушонка»	-умение составлять рассказ по сюжетным картинкам с правильной последовательностью.
16	Мамы разные нужны...	-умение оформлять страницы семейного альбома; -способность обсуждать со взрослыми и сверстниками профессии родителей.
17	Добрый доктор Айболит! И что они умеют делать?	-умение рассказать о своём любимом животном; -знакомство с профессиями собак (артист цирка, санитар, спасатель)
18	Дикие животные.	-способность обсуждать со взрослыми и сверстниками план
19	Дикие животные.	оформления своей тетради.
20	Скоро в школу. Миша учится узнавать время по часам.	-формирование внутренней позиции будущего школьника в условиях обсуждения со взрослыми и сверстниками проблем, возникающих при подготовке к школе; -способность находить отличительные признаки в иллюстрации; -умение наблюдать, делать выводы и обобщения.

21	Времена года.	-умение ориентироваться во временах года;
22	Времена года.	-умение ориентироваться во времени суток.
23	Моя страна	-способность обсуждать со взрослыми серьёзные темы, связанные с достопримечательностями столицы России;
24	Москва - столица нашей Родины.	-формирование нравственных основ патриотических чувств.
25	Расскажи о своём городе.	- способность обсуждать со взрослыми серьёзные темы, связанные с достопримечательностями своего города; -воспитывать любовь к своему родному городу.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Источники получения знаний об окружающем мире.

Органы чувств. Исследование предметов с помощью органов чувств.

Изучение свойств воды и воздуха.

Определение свойств воды. Определение свойств воздуха. Эксперименты, опыты, наблюдения.

ОБЖ

Обучение детей простейшим способам преодоления опасностей и получения помощи. Правила поведения на кухне, в ванной комнате. Правила безопасного поведения при обращении с острыми предметами. Правила безопасного поведения на улице. Правила гигиены. Правила поведения при обнаружении запаха дыма и газа.

Учимся работать с бумагой.

Учимся сгибать, склеивать, сминать, складывать, резать и обрывать бумагу.

Практические работы:

Делаем и оформляем книжку-малышку. Делаем и оформляем вертушку для определения наличия ветра.

Дошкольник и его семья.

Домашний адрес, телефон, имя ребёнка, имя и отчество родителей. Труд взрослых. Семейный альбом. Традиции семьи. Профессии родителей.

Живая природа Земли.

Растения. Знакомство с разнообразием растительного мира. Различие деревьев. Различие листьев. Знакомство с организацией коллекций живых растений (ботанический сад) и сухих растений (гербарий).

Животные - часть живой природы.

Животные. Дикие и домашние животные. Признаки, отличающие животных. Уход за домашними животными.

Наша Родина - Россия. Родной край как часть великой Родины- России.

Наша Родина-Россия. Москва- столица России. Достопримечательности столицы. Родной край. Родной город. Времена года.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

УУД

- ребёнок способен выполнить инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций, следовать установленному требованию;

- обучен отвечать на вопросы, может обсуждать со взрослыми возникшую проблему или известное ему правило, способен поддержать разговор на интересующую его тему, сформулировать вопросы, касающиеся наблюдаемых явлений(как? зачем? почему?);
- отвечает на вопросы(о себе, о своей семье и т.д.)
- по указанию взрослого переделывает работу, если допущена ошибка;
- способен выбрать для себя род занятий из предложенных на выбор;
- участвует в совместной деятельности, подчиняя свои интересы общим требованиям и правилам в процессе различных подвижных игр и игровых ситуациях;
- действует по образцу, помня о заданной цели, видит указанную ошибку и исправляет по указанию взрослого, контролирует свою деятельность по результату.

Предметные результаты

Ребёнок должен знать (уметь назвать, использовать знания в практической деятельности или соблюдать изученные правила):

- своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, имя, отчество и фамилию своих родителей;
- название своего города, название своей улицы, номер своего дома и квартиры;
- название своего государства, столицы;
- основные государственные праздники;
- знать государственную символику России(герб, флаг, гимн);
- называть органы чувств и их функции;
- знать свойства воды и воздуха;
- знать правила поведения на дороге, правила поведения на кухне, в ванной комнате, правила поведения при появлении задымлённости или запаха газа;
- знать правила гигиены;
- приводить примеры некоторых растений;
- приводить примеры домашних и диких животных, знать основные признаки, отличающие диких животных от домашних;
- чувствовать ответственность за домашних животных, если они имеются в доме;
- узнавать время по часам, если минутная стрелка на двенадцати; называть времена года.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федотова, О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. [Текст]: Книга для работы взрослых с детьми 5-7 лет/ О.Н. Федотова. - М.: Академкнига, 2018.
2. Федотова, О.Н. Маша и Миша изучают окружающий мир. [Текст]: Тетрадь для работы взрослых с детьми 5-7 лет/ О.Н. Федотова. - М.: Академкнига, 2018.

Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по математике разработана на основе программы «Программа развития сенсорных эталонов и элементарных математических представлений Р.Г.Чураковой, О.А.Захаровой, Л.Г. Кудровой и является одним из компонентов целостного развития личности и воспитания дошкольников.

Программа обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и начальной школой. При этом учитывается тот факт, что готовность к школьному обучению определяется не столько суммой знаний, умений, навыков, сколько тем, в какую деятельность эти умения включены.

Цель – обеспечение познавательного развития личности ребенка средствами математики.

Задачи:

- 1) развивать предметные умения:
 - производить простейшие вычисления на основе действий с конкретными предметными множествами и измерений величин с помощью произвольно выбранных мерок;
 - читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики (с помощью известных моделей);
 - узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы;
 - строить элементарные цепочки рассуждений;
- 2) формировать познавательную мотивацию, интерес к математике и процессу обучения в целом;
- 3) развивать внимание и память, креативность и вариативность мышления.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Планируемые УУД
1	День рождения Кронтика.	-умение сравнивать предметы; -умение ориентироваться в расположении предметов в пространстве и на плоскости; -умение выделять предметы по величине, без измерения, по цвету.
2	Друзья решили подарить Кронтику свои рисунки.	-умение ориентироваться в расположении предметов в пространстве и на плоскости; -умение выделять предметы по величине, без измерения, по цвету.
3	Друзья делают Кронтику подарки.	-умение выделять «лишний» предмет; -ставить предметы по росту.
4	Найдёт ли Кронтик свой мобильный телефон?	-умение ориентироваться на плоскости (правая и левая стороны); -умение ориентироваться во времени (раньше, позже, последние события).
5	Кронтик приглашает	-умение ориентироваться во времени (раньше, позже,

	друзей в гости.	последние события).
6	Киссия успокаивает огорчённого Кронтика.	-умение работать со словариком; -умение работать в парах; -умение дать характеристику паре предметов.
7	Никто не может найти Кота. Загадки.	-умение дать характеристику числу; -умение сопоставлять числа с цифрами.
8	Загадка про пуговицы. Кронтильда спешит на помощь.	-умение давать количественную характеристику множеству из двух предметов; -умение сравнивать множества «больше», «меньше», «столько же»; -умение сравнивать предметы по величине.
9	Миша измеряет длину ленточки кота длиной своей скакалки. Спор друзей.	-умение измерять длину предмета с помощью другой длины; -умение работать в парах.
10	Миша учит кота действию сложения чисел.	-умение складывать числа; -умение называть числа по предшествованию и следованию.
11	Три никому не нужных хвоста. Чаепитие.	-умение ориентироваться в количественных отношениях множеств; -умение сопоставлять числа с цифрами.
12	Зачем же тогда указательный палец? А сколько когтей на лапе у Кота?	--умение ориентироваться в количественных отношениях множеств; -умение сопоставлять числа с цифрами.
13	Кронтик прыгает с кубика на кубик.	-умение вычитать число из числа; -умение ориентироваться в клеточке; -умение складывать числа.
14	Единороги.	умение вычитать число из числа; -умение ориентироваться в клеточке; -умение складывать числа.
15	Пешеходная дорожка.	-умение устно решать задачи; -умение определять количество предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равноэлементным множеством.
16	Рыбалка.	-умение определять количество предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равноэлементным множеством.
17	На кого обиделся Кот?	-умение определять количество предметов в одном из множеств на основе сравнения его с равноэлементным множеством; -умение ориентироваться в направлении движения.
18	Без Кота играть скучно.	-умение ориентироваться в направлении движения.

19	Игра в классики.	- умение ориентироваться в пространстве; -умение ориентироваться в количественных отношениях множеств; -умение сопоставлять числа с цифрами.
20	Новые друзья.	- умение ориентироваться в пространстве; -умение ориентироваться в количественных отношениях множеств;
21	Котюшины бусы.	-умение сопоставлять числа с цифрами; -уметь пользоваться прямым и обратным счётом (в пределах 10).
22	Котюша учится считать до 10.	-умение сопоставлять числа с цифрами; -уметь пользоваться прямым и обратным счётом (в пределах 10).
23	На двух руках десять пальцев.	-умение сопоставлять числа с цифрами; -уметь пользоваться прямым и обратным счётом (в пределах 10).
24	Миша тоже показывает фокус.	-умение сопоставлять числа с цифрами; -уметь пользоваться прямым и обратным счётом (в пределах 10).
25	Заключительное занятие.	-умение сопоставлять числа с цифрами; -уметь пользоваться прямым и обратным счётом (в пределах 10).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Программа дочислового периода обучения математике:

1.Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов (один, много, ни одного).

2.Виды преобразований основных объектов:

-инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;

-преобразование количества:

- инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве);

- неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

3.Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

4.Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство; установление последовательности.

1.Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

2.Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).

3. Сравнение двух множеств предметов по кол-ву различными способами.

4. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

5.Развитие представлений о форме.

1. Сравнение предметов по форме различными способами.

2. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные).

3. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.

4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.
5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.
6. Преобразования геометрических фигур.
7. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

6. Развитие представлений о непрерывных величинах.

1. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
2. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.
4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.
5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

Содержание числового периода обучения математике:

Основные объекты: числа, действия над числами.

Представление о числах: количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами (от 1 до 5): - понятие арифметического действия;

- действие сложение как объединение множеств;
- действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

Программа числового периода обучения математике:

Числа от 1 до 5.

Классификация множеств по кол-ву элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные»

множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

Действия над числами.

1. Понятие арифметического действия.
2. Действие сложения.
3. Действие вычитания.
4. Получение последующего и предыдущего числа.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5:

- разложение числа на сумму единиц;
- произвольное разложение числа;
- способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3;
- способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Формирование познавательных УУД:

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по

убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений (день, месяц, год);
- определение цвета;
- умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Дети должны уметь:

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать **знание** способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарем (алфавит);
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу).

ЛИТЕРАТУРА

1. Чуракова, Р.Г. Кронттик учится считать. [Текст]: Книга для работы взрослых с детьми/ О.А. Захарова. - М.: Академкнига, 2018.
2. Чуракова, Р.Г. Кронттик учится считать. [Текст]: Тетрадь для работы взрослых с детьми./ Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига, 2018.
3. Захарова, О.А. Учимся записывать числа. [Текст]: Тетрадь для работы взрослых с детьми./ Р.Г. Чуракова. - М.: Академкнига, 2018.